



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026

## المقدمة:

يُعدّ البرنامج التعليمي منظومة متكاملة تمثل حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية والأنشطة الأكاديمية والتطبيقية، تُصمّم وفق رؤية واضحة وأهداف محددة تسعى إلى إعداد خريجين يمتلكون المعارف والمهارات والقيم المهنية التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في سوق العمل وخدمة المجتمع، ولا يقتصر البرنامج على عرض مفردات دراسية فحسب، بل يتضمن إجراءات تعليمية وخبرات نظرية وعملية تُنظّم بصورة مترابطة تضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وبناء شخصية أكاديمية ومهنية متوازنة للطالب.

ويخضع البرنامج الأكاديمي إلى المراجعة والتقييم الدوري سنوياً من خلال آليات معتمدة لضمان الجودة، سواء عبر إجراءات التدقيق الداخلي التي تنفذها اللجان المختصة في المؤسسة التعليمية، أم عبر التدقيق الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي، وذلك بهدف الوقوف على نقاط القوة وتعزيزها، ومعالجة جوانب الضعف، ومواكبة التطورات العلمية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.

أما وصف البرنامج الأكاديمي فيمثل وثيقة مرجعية أساسية تتضمن عرضاً موجزاً ودقيقاً لسمات البرنامج وأهدافه ومخرجاته التعليمية ومقرراته الدراسية، مع بيان المهارات المعرفية والعملية والبحثية التي يُراد إكسابها للطلبة، بما يتوافق مع رسالة المؤسسة التعليمية ومعايير الاعتماد الأكاديمي، وتبرز أهمية هذا الوصف في كونه حجر الأساس في إجراءات الاعتماد البرامجي وضمان الجودة، فضلاً عن كونه أداة تنظيمية وإرشادية لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على حد سواء. ويشترك في إعداد هذا الوصف وتطويره أعضاء الهيئة التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام، وبما يضمن تكامل الرؤية الأكاديمية ودقتها.

ويتضمن هذا الدليل في نسخته الثانية وصفاً محدثاً للبرنامج الأكاديمي، بعد مراجعة مفرداته وفقراته في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق، وما شهدته من تحديثات في المناهج والآليات التقويم ومتطلبات الجودة والاعتماد، وانطلاقاً من ذلك نُؤكد على الأهمية البالغة لكتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية بصورة دقيقة ومنهجية، لما لذلك من دور محوري في تنظيم العملية التعليمية، وتحقيق الشفافية، وضمان الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي بما ينسجم مع المعايير الوطنية والدولية.

رئاسة قسم التاريخ

## مفاهيم و مصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المنثى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: نظام سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ١٥ تشرين الاول ٢٠٢٥

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: ا.د. لطيف كامل كليوي  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: ا.م.د. احمد ابراهيم  
محمد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١٩

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. علي حسين نشينش

التاريخ : ٢٠٢٥/١٠/١٩  
التوقيع :

مصادقة السيد العميد  
ا.د. باسم خيرى خضير  
التاريخ :

## 1. رؤية البرنامج

- دراسة الماضي لفهم الحاضر واستشراف المستقبل والجمع بين الاصاله والمعاصرة على ايدي طلبة متخرجين واعين مؤمنين بأهمية العراق التاريخية.
- التميّز على المستوى المحلي والاقليمي والارتقاء بالعراق صاحب الحضارات العريقة الى مستوى متقدم بين الدول.
- مواكبة متطلبات سوق العمل وتحديث المناهج الدراسية وفق تلك المتطلبات.
- تعزيز البحث العلمي والدراسات التاريخية الرصينة وتشجيع الطلبة على التفكير النقدي والتحليل العلمي للأحداث التاريخية.
- ترسيخ قيم الانتماء الوطني والهوية الثقافية وتنمية روح المسؤولية لدى الطلبة لخدمة المجتمع وبناء مستقبل العراق.

## 2. رسالة البرنامج

- رفد الطلبة بخبرات تعليمية مميزة.
- إعداد خريج ذو كفاءة عالية لتلبية حاجات سوق العمل.
- إعداد بحوث مائزة في مجال الدراسات التاريخية وتوجيه البحث العلمي لخدمة المجتمع والنهوض به.
- تعزيز سبل الابداع والتفكير عند الطلبة.
- تطوير قدرات الطلبة في استخدام التقنيات الحديثة ومصادر المعلومات الرقمية في البحث والدراسة التاريخية.
- تعزيز الشراكة العلمية مع المؤسسات الاكاديمية والثقافية داخل العراق وخارجه لتبادل الخبرات والمعرفة.
- دعم الانشطة العلمية والثقافية التي تسهم في صقل شخصية الطلبة وتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- اعداد الطلبة للمشاركة الفاعلة في المؤتمرات والندوات العلمية محليا واطليما.
- ترسيخ مبادئ النزاهة العلمية والاخلاقيات الاكاديمية في البحث والدراسة.

## 3. اهداف البرنامج

- إعداد مدرسين مؤهلين علمياً وتربوياً للتدريس في المدارس الثانوية وفق متطلبات سوق العمل
- تنمية قدرات الطلبة البحثية العملية.
- تهيئة الطلبة لجعلهم مشاريع لطلبة الدراسات العليا .
- تهيئة كوادر متخصصة للعمل الميداني في مؤسسات الدولة المختلفة التي لها علاقة بتخصصه .
- تحقيق التنمية المستدامة واهدافها الرئيسية.
- اعداد كوادر اكاديمية قادرة على توظيف المناهج الحديثة في التدريس والبحث العلمي.
- تنمية مهارات التحليل النقدي والتفكير التاريخي لدى الطلبة بما يعزز قدرتهم على فهم الاحداث

#### والظواهر المختلفة.

- تعزيز التواصل بين القسم والمجتمع من خلال برامج علمية وثقافية تخدم القضايا الوطنية.
- تمكين الطلبة من استخدام المصادر التاريخية الاصلية وتحليلها وفق اسس علمية منهجية.
- دعم الابتكار في طرائق التدريس والبحث بما يواكب التطورات العلمية والمعرفية الحديثة.
- اعداد الطلبة للعمل في المجالات الثقافية والاعلامية والبحثية ذات الصلة بالتخصص.

#### 4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل البرنامج على الاعتماد البرامجي حتى الان والقسم جاد في انجاز متطلبات الاعتماد الخاصة بمجالس الاعتماد البرامجي في كليات التربية والتربية الاساسية

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتنسيق مع مديرية التربية في المثنى بوصفهم ارباب سوق العمل لخريجي البرنامج

#### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي	11.56%	20	6	متطلبات المؤسسة
اساسي	18.50%	32	8	متطلبات الكلية
اساسي	69.94%	121	30	متطلبات القسم
-	-	4	1	التدريب الصيفي
-	-	-	-	أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري

7. وصف البرنامج					
الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			/2026 المرحلة الاولى
6	0	3	تاريخ اوروبا في العصور الوسطى	EH101	
4	0	2	تاريخ العرب قبل الاسلام	EH102	
2	0	1	الديمقراطية وحقوق الانسان	EH103	
2	0	1	اللغة العربية	EH104	
6	0	3	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	EH105	
4	2	0	حاسبات	EH106	
4	0	2	علم النفس التربوي والنمو	EH107	
4	0	2	تاريخ العراق القديم	EH108	
4	0	2	الجغرافية العامة	EH109	
2	0	2	اصول التربية والتعليم	EH110	
2	1	0	اللغة الانكليزية	EH111	
2	0	1	اخلاقيات المهنة	EH112	
الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			/2026 المرحلة الثانية
6	0	3	تاريخ البلاد العربية القديمة	EH201	
4	0	2	تاريخ حضارات العالم القديم	EH202	
4	0	2	تاريخ الدولة الاموية	EH203	
4	0	2	تاريخ حضارة الاندلس	EH204	
6	0	3	تاريخ اوروبا في عصر النهضة	EH205	
4	0	2	تاريخ البلاد العربية الحديثة	EH206	
2	0	1	اللغة الانكليزية	EH207	
4	0	2	علم النفس التربوي	EH208	
4	0	2	ادارة تربوية	EH209	
4	0	2	جغرافية الوطن العربي	EH210	
4	0	2	حاسبات	EH211	

4	0	2	منهج البحث التاريخي	EH212	
2	0	1	جرائم حزب البعث	EH213	
2	0	1	اللغة العربية	EH214	
الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			/2026 المرحلة الثالثة
6	0	3	تاريخ الدولة العباسية	EH301	
6	0	3	تاريخ الحضارة الاسلامية	EH302	
4	0	2	تاريخ العراق الحديث	EH303	
4	0	2	تاريخ التحديث في الدول الاسلامية	EH304	
4	0	2	تاريخ اسيا الحديث	EH305	
4	0	2	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	EH306	
4	0	2	فلسفة التاريخ	EH307	
4	0	2	مناهج وطرائق تدريس	EH308	
4	0	2	ارشاد وصحة نفسية	EH309	
4	0	2	جغرافية العراق	EH310	
الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			/2026 المرحلة الرابعة
6	0	3	تاريخ العراق المعاصر	EH401	
4	0	2	تاريخ العالم المعاصر	EH402	
6	0	3	تاريخ البلاد العربية المعاصرة	EH403	
4	0	2	تاريخ الدويلات الاسلامية	EH404	
4	0	2	القياس والتقويم	EH405	
4	1	2	المشاهدة والتطبيق	EH406	
4	0	2	بحث التخرج	EH407	
4	0	2	تاريخ الامريكيتين	EH408	
4	0	2	نصوص انكليزية	EH409	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- فهم المعارف التاريخية: الإلمام الشامل بالمفاهيم والأحداث	الاهداف المعرفية

<p>التاريخية في مختلف العصور، مع القدرة على توظيفها في مجال التخصص.</p> <p><b>2- تنمية التفكير التاريخي:</b> اكتساب القدرة على تحليل أسباب الحوادث التاريخية ونتائجها، واستخلاص العبر والدروس منها، واستخدام المنطق التاريخي لربط الأحداث.</p> <p><b>3- البحث والتوثيق:</b> التعرف على أنسب طرق الدراسة والبحث التاريخي، والقدرة على استخدام الوثائق، والمخطوطات، والمتاحف، والخرائط كمصادر للمعرفة.</p> <p><b>4- ربط التاريخ بالواقع:</b> القدرة على دراسة المشاكل العالمية القديمة والحديثة من خلال العودة إلى جذورها التاريخية، وفهم كيف تشكلت المجتمعات.</p> <p><b>5- التوعية الثقافية والحضارية:</b> فهم التراث ونقله من جيل إلى آخر، والتعرف على حضارات العالم وتنوعها، والاعتزاز بالهوية الثقافية.</p> <p><b>6- الإعداد المهني:</b> تأهيل الطلبة لتدريس مادة التاريخ باستخدام طرق حديثة، والقدرة على التخطيط والتقييم التعليمي.</p> <p><b>7- الوعي بالمنهج التاريخي:</b> المواءمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العلمي في البحث التاريخي</p>	
<b>المهارات</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>مهارات البحث والتحليل:</b> القدرة على استخدام أدوات البحث العلمي، تحليل الوثائق التاريخية، وتفسير الأحداث التاريخية وأسبابها.</li> <li>• <b>مهارات التدريس والتربية:</b> إعداد كوادر مؤهلة لتدريس التاريخ، باستخدام استراتيجيات ووسائل تعليمية حديثة.</li> <li>• <b>المهارات المعرفية والفكرية:</b> فهم التطورات التاريخية، إدراك التسلسل الزمني، وفهم التخصصات التاريخية (قديم، إسلامي، حديث)</li> <li>• <b>مهارات التفكير النقدي:</b> تعزيز القدرة على النقد، المقارنة، والتعامل مع التفسيرات التاريخية المتضاربة.</li> <li>• <b>المهارات التطبيقية:</b> الربط بين النظريات التاريخية والواقع العملي، وتنمية روح المواطنة.</li> <li>• <b>المهارات البحثية المتقدمة:</b> تطوير المهارات الفكرية والبحثية لتأهيل الطلبة للدراسات العليا.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الاهداف المهاراتية</p> <p style="text-align: center;">الاهداف المهاراتية</p>

القيم	
<p>1- المناقشة 2- تحليل المهمات 3- حل المشكلات 4- تحليل المحتوى 5- التعليم التعاوني 6- العصف الذهني</p>	طرائق التقييم
<p>1. تعزيز الهوية والوطنية: تنمية الشعور بالانتماء، والاعتزاز بالتاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والوعي بالدور الحضاري للأمة. 2. تقدير التراث الإنساني: إكساب الطالب قيم الاحترام للتراث الحضاري الإنساني وفهم تطور المجتمعات. 3. الموضوعية والنزاهة العلمية: تعزيز القيم الأخلاقية في البحث التاريخي، مثل الأمانة العلمية، وتجنب التعصب، واحترام الحقائق التاريخية. 4. الوعي بالمسؤولية المدنية: تنمية الوعي السياسي والمشاركة المجتمعية وفهم العلاقة بين الماضي والحاضر والمستقبل. 5. احترام التنوع والتواصل الحضاري: إدراك أبعاد التفاعل الحضاري بين الشعوب ونبذ التعصب القائم على اللون أو الدين أو الجنس. 6. تنمية الخيال التاريخي والتعاطف: قدرة الطالب على تصور الأحداث التاريخية وفهم مواقف الشخصيات التاريخية في سياقها الزمني</p>	الاهداف الوجدانية والقيمية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد البحوث في التاريخ</li> <li>- الشرح والتوضيح عبر وسائل الايضاح الحديثة</li> <li>- اعتماد طريقة التعلم الذاتي</li> <li>- اعتماد طريقة المحاضرة والاستجواب والمناقشة</li> <li>- المحاضرة</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- استعمال شاشة العرض والأجهزة الصوتية</li> </ul>	

## 10. طرائق التقييم

- الطريقة المباشرة في السؤال، والإجابة عنه، في المحاضرة.
- الامتحانات اليومية المفاجئة والمتوقعة.
- تقويم البحوث وتقييم كتابتها من حيث الأسلوب والتعبير والاملاء .
- طرح الأسئلة لقياس الإصغاء والانتباه
- مشاركة الطلاب في تقييم إداء الطلبة زملائهم .
- الامتحانات الشهرية أو الفصلية.
- الامتحانات النهائية النظرية.

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	التخصص		الرتبة العلمية
		عام	خاص	
محاضر	ملاك			
	نعم			أ.د. متعب خلف جابر
	نعم			أ.د. حسين كامل جابر
	نعم			أ.د. عباس فضل حسين
	نعم			أ.د. اسعد حميد ابو شنه
	نعم			أ.د. اياد كاظم راجح
	نعم			أ.د. وائل جبار جودة
	نعم			أ.د. ابتسامه علوان شفيق
	نعم			أ.د. حيدر مجيد حسين
	نعم			أ.د. سلام جبار منشد
	نعم			أ.د. علي منفي شراد
	نعم			أ.د. زهراء محسن حسن
	نعم			أ.د. منتصر حسن دهيرب
	نعم			أ.م.د. احمد إبراهيم محمد
	نعم			أ.م.د. محمد كاظم محسن
	نعم			أ.م.د. رشا جميل علوان
	نعم			أ.م.د. مها مزهر كاني

أ.م.د محمد حموز لفته	تاريخ	التاريخ الحديث ومعاصر		نعم
أ.م.د ابراهيم رسول حسين	تاريخ	التاريخ الحديث ومعاصر		نعم
م.د محمد ناصر فيصل	تاريخ	التاريخ الحديث ومعاصر		نعم
م. وداد عبد السادة فزاع	تاريخ	التاريخ الحديث ومعاصر		نعم
م.م رغداء حسين محمد	تاريخ	التاريخ الاسلامي		نعم
م.م فاضل شاكر حسن	تاريخ	طرائق التدريس		نعم
م.د.سيف مجيد حسين	جغرافية	جغرافية سكان		نعم
م.م زينب رحمن سعيد	تاريخ	تاريخ حديث		نعم
م.د.امير عبد العال كريم	تاريخ	تاريخ حديث		نعم
م.م. الاء شهاب جابر	ادارة	ادارة تربوية		نعم
م.د.اثمار عباس كريم	جغرافية	جغرافية سكان		نعم
د.حيدر رحيم خضر	حاسبات	حاسبات		نعم
م.م.هويدة قدوري جميل	انكليزية	انكليزية		نعم

12. التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<p>1- الالتزام بضوابط المؤسسة التعليمية</p> <p>2- احترام الكادر التعليمي على مستوى ( عمادة – معاونين – مدرسين)</p> <p>3- بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد ، لأعداد ودعم التدريسيين الجدد على المشاركة في البرامج التدريبية المكثفة " ورش ودورات" لما لها من تأثير في تنمية قدرات التدريسي العلمية</p> <p>4- العمل على تنوع أساليب إدارة الصف، وإلقاء المحاضرات .</p> <p>5- هيئة التدريس الجديدة معرضة لزيارة رئيس القسم أو التدريسيين القدامى في أثناء إلقاء المحاضرات</p> <p>6- اجراء المقابلات الشخصية لمعرفة كفاءة التدريسي ومهارته في التدريس.</p> <p>7- نشر البحوث في مجلات عالمية ذات معامل تأثير وكتابة المؤلفات والمشاركة في الورش والمؤتمرات.</p>	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم مراجعة البرنامج الأكاديمي بشكل دوري من أجل الوقوف على ثغراته وإصلاحها.</li> <li>● التقييم السنوي لكل وحدة من رئيس القسم أو مقرر القسم.</li> <li>● مراجعات أعضاء هيئة التدريس الدورية للبرنامج الأكاديمي.</li> <li>● إقامة هيئة استشارية خارجية للقسم تضم ممثلين عن الطلاب والمستفيدين من هذا المقرر الدراسي.</li> <li>● التقييم الدوري من رئيس القسم لأعضاء التدريس .</li> <li>● تقييم الطلبة لعضو الهيئة التدريسية بطريقة الاستفتاء الالكتروني.</li> <li>● التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس.</li> <li>● تقييم الطلاب لمرحلة دراسية بطريقة الاستفتاء الالكتروني.</li> <li>● التنسيق مع شعبة الجودة في الكلية والجامعة لمتابعة تطبيق البرنامج الأكاديمي في القسم.</li> </ul>	

### 13. معيار القبول

اعتماد شروط قبول الطلبة على وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي القبول المركزي. مع مراعاة الاجتياز بنجاح لاختبار خاص أو لمقابلة شخصية يراها مجلس الكلية. كذلك أن يكون المتقدم لائقاً طبيًا للاختصاص المتقدم إليه، ويتم اجراء اختبار نفسي وتربوي للمتقدم على القبول في القسم من لجنة متخصصة

### 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الزيارات الميدانية (للمواقع الاثرية والمحلات القديمة) وكتب التاريخ الاسلامي (التاريخ الحولي \_ كتب البلدان \_ كتب الفقه \_ كتب التراجم والسير \_ كتب السيرة النبوية وغيرها \_ فضلا عن الكتب المتخصصة في هذا المجال) وكتب التاريخ الحديث والمعاصر (الوثائق التاريخية \_ المقابلات \_ الكتب الاجنبية \_ فضلا عن الكتب المتخصصة في هذا المجال) بالاعتماد على مفردات المناهج الدراسية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 15. خطة تطوير البرنامج

- العمل الجماعي: العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد .
- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .
- الاستقلالية بالعمل
- اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.
- تطوير وتعزيز اواصر العلاقة مع ارباب العمل لمعرفة متطلبات سوق العمل وتطوير المناهج الدراسية وفقها

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ اوروبا في العصور الوسطى	EH101	المرحلة الأولى
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام	EH102	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	EH103	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة العربية	EH104	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	EH105	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	حاسبات	EH106	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم النفس التربوي والنمو	EH107	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ العراق القديم	EH108	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	الجغرافية العامة	EH109	

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اصول التربية والتعليم	EH110	المرحلة الثانية
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الانكليزية	EH111	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اخلاقيات المهنة	EH112	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ البلاد العربية القديمة	EH201	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ حضارات العالم القديم	EH202	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ الدولة الاموية	EH203	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ حضارة الاندلس	EH204	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ اوروبا في عصر النهضة	EH205	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ البلاد العربية الحديثة	EH206	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة الانكليزية	EH207	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	علم النفس التربوي	EH208	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	ادارة تربوية	EH209	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	جغرافية الوطن العربي	EH210	

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	حاسبات	EH211	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	منهج البحث التاريخي	EH212	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	جرائم حزب البعث	EH213	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	اللغة العربية	EH214	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ الدولة العباسية	EH301	<b>المرحلة الثالثة</b>
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ الحضارة الإسلامية	EH302	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ العراق الحديث	EH303	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ التحديث في الدول الإسلامية	EH304	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ اسيا الحديث	EH305	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ اوروبا في القرن التاسع عشر	EH306	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	فلسفة التاريخ	EH307	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	مناهج وطرائق تدريس	EH308	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	ارشاد وصحة نفسية	EH309	

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	جغرافية العراق	EH310	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ العراق المعاصر	EH401	المرحلة الرابعة
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ العالم المعاصر	EH402	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصرة	EH403	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ الدويلات الإسلامية	EH404	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	القياس والتقويم	EH405	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	المشاهدة والتطبيق	EH406	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	بحث التخرج	EH407	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	تاريخ الامريكيتين	EH408	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أساسي	نصوص انكليزية	EH409	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



**وصف المقرر الدراسي**

**المرحلة الأولى**

**2026-2025**

وصف المقرر - مادة اخلاقيات المهنة - المرحلة الاولى - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	
اخلاقيات المهنة	
2. رمز المقرر:	
EH112	
3. الفصل / السنة / المرحلة	
2026/ 2025 المرحلة الاولى /سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور داخل القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة/ 30 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. فاضل شاكر حسن الايمل : <a href="mailto:Fadhil.shakir@mu.edu.iq">Fadhil.shakir@mu.edu.iq</a>	
7. اهداف المقرر	
1. التعريف بمصطلح الاخلاق والمهنة. 2. فهم الاخلاق والمهنة وارتباطهما ببعض. 3. استيعاب ترسيخ الاخلاق في المهنة.	
4. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- عرض المادة - العصف الذهني - الحوار والنقاش - الاستعانة بالمراجع والمصادر - استخدام وسائل التعليم الحديثة - تكليف الطلبة بأوراق بحثية

بنية المقرر الدراسي (30 أسبوعاً)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	التعريف اللغوي للخلق	محاضرة ومناقشة	تقارير
الثاني	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	التعريف الاصطلاحي للخلق	محاضرة ومناقشة	تقارير
الثالث	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أهمية الأخلاق في حياة الفرد	محاضرة ومناقشة	بحث
الرابع	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نشأة علم الأخلاق وتطوره التاريخي	محاضرة ومناقشة	بحث
الخامس	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	عمليات تكوين الأخلاق	محاضرة ومناقشة	أسئلة مباشرة
السادس	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أركان حسن الخلق	محاضرة ومناقشة	أسئلة مباشرة
السابع	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	طرائق اكتساب الأخلاق الحسنة (1)	محاضرة ومناقشة	مهام دراسية
الثامن	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	طرائق اكتساب الأخلاق الحسنة (2)	محاضرة ومناقشة	مهام دراسية
التاسع	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	طرائق تعلم الأخلاق من خلال التنشئة الاجتماعية	محاضرة ومناقشة	تقارير مشتركة
العاشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	دور المؤسسات الاجتماعية في التربية الأخلاقية	محاضرة ومناقشة	تقارير مشتركة
الحادي عشر	1	المجال المعرفي والمهاري	دور المؤسسات التربوية في تعزيز	محاضرة ومناقشة	تقارير مشتركة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		والوجداني	القيم الأخلاقية		
الثاني عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نظريات اكتساب الأخلاق (النظرية السلوكية)	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الثالث عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نظريات اكتساب الأخلاق (النظرية المعرفية)	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الرابع عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مراجعة عامة لنظريات الأخلاق	حوار وتقاش	مشاركة يومية
الخامس عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	امتحان الفصل الأول	اختبار تحريري	درجة الفصل
السادس عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الأخلاق في التقييم والامتحانات	محاضرة ومناقشة	امتحان يومي
السابع عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أخلاقيات المهنة في مجال الجامعة	محاضرة ومناقشة	واجبات دراسية
الثامن عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أخلاقيات المهنة وعلاقتها بالمجتمع	محاضرة ومناقشة	واجبات دراسية
التاسع عشر	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
العشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الفرق بين الأخلاق العامة وأخلاق المهنة	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الحادي والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	واجبات المعلم المهنية (تجاه الطالب)	محاضرة ومناقشة	امتحان يومي
الثاني والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	واجبات المعلم المهنية (تجاه الزملاء والمؤسسة)	محاضرة ومناقشة	امتحان يومي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الثالث والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	لماذا ينبغي أن نهتم بأخلاقيات المهنة؟	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الرابع والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مصادر أخلاقيات المهنة (المصدر الديني والتشريعي)	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الخامس والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أهداف أخلاقيات المهنة	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
السادس والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	خصائص الاحتراف المهني	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
السابع والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مقومات الالتزام بأخلاقيات المهنة	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
الثامن والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	أسباب عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة	محاضرة ومناقشة	مشاركة يومية
التاسع والعشرون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	تطبيقات عملية وحالات دراسية في أخلاق المهنة	حوار ونقاش	مشاركة يومية
الثلاثون	1	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مراجعة عامة للمقرر استعداداً للامتحان النهائي	عصف ذهني	مشاركة يومية

## 11-تقييم المقرر

الامتحان النهائي	السعي	الشهر الثاني	الشهر الاول
60	-	20	20

1. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقرر ويتطلب زيارة المكتبة والمواقع الالكترونية
المراجع الرئيسية ( المصادر )	اخلاقيات مهنة التعليم, داود عبد السلام , علي عبد داخل , شفاء زعيبيل جبر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	الاطاريح والرسائل الجامعية والبحوث المنشورة في المجلات العلمية الرصينة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الالكترونية للعتبتين الحسينية والعباسية المكتبات الالكترونية العالمية

رئيس القسم:

ا م د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة:

م.م. فاضل شاكر حسن

وصف المقرر – مادة الديمقراطية و حقوق الانسان – المرحلة الاولى للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر مادة الديمقراطية و حقوق الانسان	
2. رمز المقرر EH103	
3. الفصل / السنة 2026-2025م	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (ساعة واحدة) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: : ا.م.د مها مزهر كاني الإيميل : <a href="mailto:maha.mezher@mu.edu.iq">maha.mezher@mu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>- يهدف الى خلق فهم مشترك لمفهوم المواطنة القائم على الحقوق والواجبات وترسيخ ثقافة الحوار واحترام الاختلاف وتعزيز المشاركة الفعالة في الشأن العام.</li><li>- يهدف إلى نشر الوعي بحقوق الإنسان الأساسية وترسيخ مبادئ الديمقراطية في المجتمع.</li><li>- يعرّف الكتاب الطلبة بحقوقهم القانونية والإنسانية، مثل الحق في الحياة والحرية والكرامة والمساواة والتعليم، كما يوضح أهمية احترام القوانين، والمشاركة المجتمعية، وقبول الرأي الآخر.</li><li>- كما يسعى الكتاب إلى تنمية روح المواطنة الصالحة، وتعزيز قيم العدالة، والمساواة، ونبذ التمييز والعنف، وتشجيع الحوار السلمي لحل النزاعات.</li><li>- ويركّز على تحقيق التوازن بين الحقوق والواجبات،</li></ul>

	<p>وبناء جيل واعٍ قادر على الدفاع عن حقوقه والمساهمة في استقرار المجتمع وتقدمه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بالكتاب منها:</li> <li>- 1- التعليم الجيد وتعزيز الوعي والمعرفة بحقوق الإنسان والديمقراطية.</li> <li>- 2- المساواة بين الجنسين وتشجيع العدالة وعدم التمييز بين الذكور والإناث.</li> <li>- 3- الحد من أوجه عدم المساواة والدعوة إلى العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص.</li> <li>- 4- السلام والعدل والمؤسسات القوية وتعزيز سيادة القانون، والعدالة، والحرية، والمشاركة السياسية.</li> <li>- 5- عقد الشراكات لتحقيق الأهداف تشجيع التعاون بين الأفراد والمؤسسات لتحقيق التنمية والاستقرار.</li> <li>- 6- تعزيز دور التنمية المستدامة في تطوير المجتمع</li> </ul>
--	--

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>طريقة التعلم التفاعلي القائم على النقاش، ودراسة الحالات الواقعية، والعمل الجماعي، والمشاريع التطبيقية، لأنه ينمي الوعي الحقوقي، التفكير النقدي، والمواطنة الفاعلة. عن طريق المحاضرات والتسجيلات الفيديوية والحلقات نقاشية واعداد التقارير والزيارات الميدانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليم الطلبة آلية التفكير بأسلوب علمي والتحليل والاستنباط.</li> <li>- تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.</li> <li>- العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.</li> <li>- محاضرات.</li> <li>- اسئلة ومناقشات فكرية.</li> </ul>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	ان يعرف الحقوق	مفهوم حقوق الانسان والشرعة الدولية	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	1	ان يوضح	التعريف بحقوق الانسان والآليات الوطنية والإجرائية لتطبيقها	المحاضرة	تغذية راجعة
الثالث	1	ان يذكر	مفهوم الشرعة الدولية	المناقشة	تغذية راجعة

		لحقوق الانسان وعناصرها			
الاداء الصفي والنقاش	المناقشة	الاليات الوطنية والاجرائية لتطبيق الشرعة الدولية لحقوق الانسان في العراق	ان يناقش الاليات الوطنية	1	الرابع
تغذية راجعة	المناقشة والاستجواب	الحقوق الفئوية والخاصة حقوق المرأة والطفل والشباب	ان يفهم	1	الخامس
تغذية راجعة	المناقشة والاستجواب	حقوق ذوي الاعاقة والاقلية في المواثيق الدولية	ان يتعرف على ذوي الاعاقة	1	السادس
حوار ونقاش	المحاضرة	الاتفاقيات الدولية للقضاء على جميع أشكال التميز العنصري	ان يلم بالاتفاقيات	1	السابع
تغذية راجعة	المناقشة	الاليات والاجراءات الوطنية العامة والخاصة لتطبيق الحقوق ومناهضة التمييز	ان يفسر الاليات	1	الثامن
الاداء الصفي والنقاش	المناقشة	الانتهاكات الجسمية لحقوق الانسان ومكافحتها بالقانون الدولي والاتفاقيات الدولية وآلية تجريمها ضمن القانون الوطني	ان يعرف	1	التاسع
امتحان يومي	المناقشة والاستجواب	الانتهاكات الجسمية لحقوق الانسان في العراق قبل وبعد عام 2003م	ان يتذكر	1	العاشر
تغذية راجعة	المحاضرة	التعريف بمجلس حقوق الانسان ومهامه وآلياته في حماية الحقوق	ان يعرف	1	الحادي عشر
تغذية راجعة	المحاضرة	آليات الحماية الدولية والاقليمية والوطنية لحماية حقوق الانسان	ان يعدد الاليات	1	الثاني عشر
نقاش وحوار	المناقشة	- التحديات المعاصرة في مجال حقوق الانسان المساواة بين الجنسين وتشجيع العدالة	ان يعرف	1	الثالث عشر

		وعدم التمييز بين الذكور والإناث.			
الرابع عشر	1	ان يفسر	قضايا حقوق الانسان المعاصرة- والاليات الوطنية والاجرائية لتعزيز حقوق الانسان- الحد من أوجه عدم المساواة والدعوة إلى العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص.	المناقشة	تغذية راجعة
الخامس عشر	1		امتحان نهاية الفصل الاول	اختبار	تحريري
السادس عشر	1	ان يعرف مفهوم الديمقراطية	الديمقراطية : الأصول التاريخية وتطورات المسار التعريف بالديمقراطية وجذورها التاريخية	المحاضرة	تغذية راجعة
السابع عشر	1	ان يحلل تطور الديمقراطية	تطور مفهوم الديمقراطية في العصر الحديث والقرن العشرين	المحاضرة	تغذية راجعة
الثامن عشر	1	ان يعدد الانماط	انماط الديمقراطية وتطورها في الاسلام والسيقات المعاصرة ومواطن الاختلاف بين نظام الحكم الاسلامي والديمقراطية	المناقشة	الاداء الصفي والامتحان اليومي
التاسع عشر	1	ان يذكر المؤسسات	المؤسسات وآليات الديمقراطية وأهمية فصل السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية	المحاضرة	تغذية راجعة
العشرون	1	ان يعرف	الانتخابات كآلية للديمقراطية.	المناقشة	نقاش و امتحان يومي
الحادي والعشرون	1	ان يشرح	الاحزاب السياسية	مناقشة واستجواب	نقاش
الثاني والعشرون	1	ان يوضح	المجتمع المدني وجماعات الضغط	مناقشة واستجواب	نقاش
الثالث والعشرون	1	ان يعرف	الديمقراطية في الممارسة والعلاقة بين الديمقراطية والحريات العامة	المحاضرة	تغذية راجعة

الرابع والعشرون	1	ان يفهم	دور القانون والقضاء والاعلام في تطبيق الديمقراطية وحماية الحريات	المحاضرة	تغذية راجعة
الخامس والعشرون	1	ان يعرف	الديمقراطية في السياق المقارن والمعاصر	المحاضرة	تغذية راجعة
السادس والعشرون	1	يذكر اوضاع الديمقراطية	الديمقراطية في العالم النامي تحديات ونماذج	المناقشة	تغذية راجعة
السابع والعشرون	1	ان يبين اهمية التحول الرقمي	التحول الرقمي في الممارسة الديمقراطية	المحاضرة	تغذية راجعة
الثامن والعشرون	1	ان يناقش	التجربة الديمقراطية في العراق بعد عام 2003م	المحاضرة	تغذية راجعة
التاسع والعشرون	1	ان يتعرف	الدستور العراقي لعام 2005م وطبيعة نظام الحكم في ظل دستور عام 2005م	المناقشة	تغذية راجعة
الثلاثون	1		امتحان نهاية الفصل الثاني	اختبار	تحريري

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	مجموعة مؤلفين، حقوق الانسان والديمقراطية، وزارة التعليم العلي، العراق. ماهر صبري كاظم ، حقوق الإنسان والديمقراطية والحريات العامة، مطبعة الكتاب، بغداد، 2010
المراجع الرئيسية ( المصادر)	ماهر صالح علاوي الجبوري، حقوق الإنسان والطفل والديمقراطية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل ، 2009 أحمد صادق المندلوي ، كمال صبار الحمداني، المدخل

<p>لدراسة مبادئ حقوق الإنسان والديمقراطية، المطبعة المركزية - جامعة ديالى، 2023</p>	
<p>مجلة حقوق الإنسان والحريات العامة (الجزائر)، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، 2016، وتُنشر أبحاثاً في حقوق الإنسان والحريات العامة، متاحة ورقياً وإلكترونياً. مجلة جيل حقوق الإنسان (مركز جيل البحث العلمي) مجلة دولية محكمة متخصصة في حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني، مفهرسة دولياً، وتُنشر بحوثاً قانونية وعلمية رصينة.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p>موقع المجلات العراقية الاكاديمية / asjp.cerist.d journals.jilrc.com</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.م. د. مها مزهر كاني

وصف المقرر - مادة تاريخ العرب قبل الاسلام- المرحلة الاولى- للعام 2025-2026

1. اسم المقرر :تاريخ العرب قبل الاسلام	
2. رمز المقرر	
EH102	
3. الفصل / السنة	
2026- 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضورى	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسى ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م زهراء جاسم محمد الأيميل : Zahra Jasim@mu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<p>1-رغد المجتمع بالمختصين بالتاريخ في مجالات تدريس هذه المادة في المدارس من أجل الاسهام في عمليات التنمية والنهوض بواقع المجتمع.</p> <p>2-اعداد باحثين مؤهلين للعمل في المؤسسات الحكومية والمدارس والانخراط في سوق العمل وتنمية اساليب ومهارات البحث العلمى لديهم.</p>	<p>1- معرفة الطلاب وفهمهم.</p> <p>2 - خلق الانسجام الاجتماعى بين الطلبة.</p> <p>3-تعويض النقص ان وجد ا و اختلاف وجهات النظر</p> <p>4 - تخطيط المنهج بشكل يناسب ثقافة المجتمع.</p>
الاستراتيجية	
<p>1- استخدام المناقشة والحوار حول احداث تاريخية مفصلية مما يحفز الطالب على التحليل والتفسير .</p> <p>2- التفكير النقدي والتحليل التاريخي لتشجيع الطلاب على دراسة المصادر التاريخية الاولى والثانوية وتقييمها لفهم دوافع الشخصيات والاحداث .</p> <p>3- استخدام الخرائط التاريخية والافلام الوثائقية والوثائق المصوره لتعزيز الفهم البصري للإحداث التاريخية</p> <p>4- العصف الذهني : طرح الاسئلة المفتوحة حول قضايا تاريخية مثل تأثير الوزارات والمعاهدات لجمع اكبر قدر من الافكار</p> <p>5- تكليف الطلبة بعمل سمنرات وابحاث حول شخصيات تاريخية جاهلية</p> <p>6- جلوس احد الطلبة على المنصة ليمثل دور شخصية تاريخية ويجيب على اسئلة زملائه</p> <p>7- تبادل الادوار بين المعلم والطالب في الشرح والتساؤل والتوضيح</p>	

## 9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	مصادر دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	تاريخ اليمن وحضارته	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	دول اليمن .. دولة معين..	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	دولة قتيبان وحضر موت	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	دولة سبأ	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	دولة حمير واحتلال اليمن	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	تاريخ الانباط	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	حضارة الانباط	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	دولة الغساسنة نشاتها وعلاقتها السياسية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العاشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	دولة كندة	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
الحادي عشر	2	يفكر، يحلل	دولة المناذرة في العراق	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
الثاني عشر	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	دور المناذرة في العلاقات البيزنطية الساسانية	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثالث عشر	2	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	حضارة المناذرة والمعالم العمرانية	طريقة المناقشة	اختبار شفوي
الرابع عشر	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	دولة ميسان نشاتها ودورها الحضاري	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

الخامس عشر	2	يحلل الأسباب والمشكلات	العلاقات التجارية بين الدول العربية قبل الاسلام	المناقشة	تغذية راجعة
السادس عشر	2	يحلل الأحداث أو النظريات.	مراجعة	اختبار	اختبار تحريري
العطلة الصيفية	2	يشارك في العمل الجماعي	القبائل العربية في وسط شبه جزيرة العرب	/	/
السابع عشر	2	يفسر الظواهر التاريخية	طبيعة النظم القبلية والصراعات المسلحة	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	2	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	النظام السياسي القبلي ودور الزعماء العرب	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
التاسع عشر	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	طبيعة النظم الاجتماعية لعرب الجاهلية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العشرون	2	يحلل الأحداث أو النظريات	مصادر دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الحادي والعشرون	2	يفسر الظواهر التاريخية	العادات الاجتماعية والاسرية	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	2	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	الملامح الثقافية العربية	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
الثالث والعشرون	2	يفكر، يحلل	النشاط الاقتصادي للقبائل العربية	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الرابع والعشرون	2	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	الدين والعبادة... رؤية فلسفية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس والعشرون	2	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	الاصنام والاوثان	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
السادس والعشرون	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	اليهود والنصارى في المجتمع الجاهلي	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
السابع والعشرون	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	اسهامات العرب الحضارية	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
الثامن والعشرون	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	العلوم والمعارف لعرب الجاهلية	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة

التاسع والعشرون	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	مكة والمدينة ودورها السياسي	طريقة المناقشة	اختبار شفوي
الثلاثون	2	/	قريش ودورها الاقتصادي	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

### 10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

### 11. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1- محاضرات في تاريخ العرب قبل اسلام.صالح احمد العلي. 2- تاريخ العرب قبل الاسلام رشيد الجميلي
المراجع الرئيسية ( المصادر )	المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام جواد علي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام هاشم يحيى الملاح.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع المجلات العراقية الاكاديمية

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.م. زهراء جاسم

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر حاسوب	
2. رمز المقرر EH106	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري عملي	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 ) عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
الاسم: حيدر رحيم الأيميل :	
8. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>. بناء قاعدة علمية رصينة للطالب</p> <p>2. معرفة أساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها</p> <p>3. تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب</p> <p>4. تحسين معرفه بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية</p> <p>5. القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- استخدام الوسائل الحديثة في تعزيز المعرفة العلمية للتكنولوجيا الحديثة في مجال الالكترونيات.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف	تعريف الطالب بمراحل نشأة الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	ان يفهم	اطلاع الطالب على مجالات استخدام الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث	2	ان يعرف	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع	2	ان يوضح	اطلاع الطالب على انواع وتصنيفات الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس	2	ان يعرف	تعريف الطالب بوحدات الادخال والإخراج للحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السادس	2	ان يعرف	تعريف الطالب بالكيان البرمجي للحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع	2	ان يعرف	مقدمة عن لغات البرمجة للحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن	2	ان يحدد	تعريف الطالب بالانظمة العديدة المستخدمة في الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع	2	ان يفسر	اطلاع الطالب على منصة الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
العاشر	2	ان يعرف	تعريف الطالب بأخلاق العالم الالكتروني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الحادي عشر	2	ان يناقش	امن واختراق الحاسوب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	ان يتعلم	الفايروسات وانواعها		الامتحان

التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار				عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الحماية من الاختراق و أضرار استخدام الحاسوب	ان يحدد	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الحماية من الاختراق و أضرار استخدام الحاسوب	ان يذكر	2	الرابع عشر
		مراجعة الفصل الاول		2	الخامس عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تعريف الطالب بأهداف, وظائف, مكونات وانواع نظم التشغيل	ان يعرف	2	السادس عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تقديم فكرة اساسيات نظام windows 2007	ان يشير	2	السابع عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تقديم فكرة عن اساسيات نظام windows 2007	ان يذكر	2	الثامن عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تقديم فكرة عن اساسيات تطبيق نظام word	ان يذكر	2	التاسع عشر
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تعريف الطالب بتبويب الصفحة الرئيسية في الورد	ان يعرف	2	العشرون
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	شرح تبويب عرض في الورد	ان يشرح	2	الحادي والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تعريف الطالب بتبويب ادراج ضمن الورد	ان يعرف	2	الثاني والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	اكمال باقي الأدوات الخاصة بالورد	ان يناقش	2	الثالث والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والاداني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تقديم فكرة عن اساسيات نظام powerpoint	ان يقدم	2	الرابع والعشرون

الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تقديم فكرة عن اساسيات نظام الاكسيل	ان يحدد		الخامس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	تعريف الطالب بتوبيبات برنامج الاكسيل	ان يعرف		السادس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	توبيبات برنامج الاكسيل	ان يتعلم		السابع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	توبيبات برنامج الاكسيل	ان يتعلم		الثامن والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	توبيبات برنامج الاكسيل	ان يتعلم		التاسع والعشرون
		مراجعة الفصل			الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي "اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء 1 و الجزء 2 للدكتور زياد محمد عبود 2014"	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
سلسلة يسر المصطفى للعلوم "اساسيات الحاسوب والانترنت اوفيس 2010، د زياد محمد عبود دار الدكتور للنشر والتوزيع بغداد 2013 " Computer system Architecture " by M.M Mano 1993	المراجع الرئيسية ( المصادر)

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.د. حيدر رحيم

وصف المقرر – للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر					
تاريخ أوروبا الوسيط					
2. رمز المقرر					
EH101					
3. الفصل / السنة					
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٥					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/٢٢					
5. أشكال الحضور المتاحة <b>حضوري</b>					
<b>حضوري</b>					
6. عدد الساعات الدراسية ( /٣ عدد الوحدات )٣					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ابراهيم رسول حسين					
الأيمل : <a href="mailto:ibrahim@mu.edu.iq">ibrahim@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
الاهتمام بتاريخ اوربا الوسيط وحضارتهم وأهم الاحداث هناك..			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاول	3	القراءة والفهم	ظهور المسيحية وانتشارها في الغرب	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية
الثاني	3	القراءة والفهم	الجرمان: اصولهم وتوسعهم في اوروبا	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية
الثالث	3	القراءة والفهم	عوامل سقوط الامبراطورية الرومانية في الغرب: نظريات وآراء بشأن سقوط الامبراطورية	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية
الرابع	3	القراءة والفهم	محاولات اصلاح الامبراطورية الرومانية في الغرب (اصلاحات دقلديانوس -قسطنطين الكبير-	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية
الخامس	3	القراءة والفهم	عصر الاقطاع: تعريفاته -مرتكزاته- مؤسسات	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية
السادس	3	القراءة والفهم	عوامل انحلال الاقطاع	القاء محاضرة نظرية	البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية

			امتحان الشهر		السابع
البحوث -التقارير- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	الفرنجة-الدولة الميروفنجية	القراءة والفهم	3	الثامن
البحوث -التقارير- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	السياسة الداخلية للدولة الكارولنجية	القراءة والفهم	3	التاسع
البحوث -التقارير- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	السياسة الخارجية للدولة الكارولنجية	القراءة والفهم	3	العاشر
البحوث - التقارير-- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	النظم السياسية في اوروبا الامبراطورية الرومانية المقدسة ١٥٠٠-٩٦٢ م: الاصلاحات	القراءة والفهم	3	الحادي عشر
البحوث -التقارير- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	مراحل الصراع بين البابوية والامبراطورية	القراءة والفهم	3	الثاني عشر

البحوث -التقارير-- المقالات الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	الحضارة الاوروبية في العصر الوسيط (الحياة الاجتماعية- الاقتصادية-	القراءة والفهم	3	الثالث عشر
			امتحان الشهر الثاني	3	الرابع عشر
البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	انكلترا في العصر الوسيط ١١٠٠-١١٦٧م	القراءة والفهم	3	الخامس عشر
			الفصل الدراسي الثاني	3	السادس عشر
البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	انكلترا ١٢٥٨-١١٠٠م	القراءة والفهم	3	السابع عشر
البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	فرنسا في العصر الوسيط	القراءة والفهم	3	الثامن عشر
البحوث -التقارير- المقالات- الاختبارات النظرية	القاء محاضرة نظرية	فرنسا ١٣٢٨-١١٨٠ م	القراءة والفهم	3	التاسع عشر

العشرون	3	القراءة والفهم	الحروب الصليبية: اسبابها- حملاتها	اللقاء محاضرة نظرية	البحوث - التقارير - المقالات الاختبارات النظرية
الحادي والعشرون	3	القراءة والفهم	نتائج الحروب الصليبية	اللقاء محاضرة نظرية	البحوث - التقارير - المقالات الاختبارات النظرية

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	20	20	100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
المراجع الرئيسية ( المصادر)	ماهية الحروب الصليبية
	تأليف الدكتور قاسم عبدة قاسم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..... )	كتاب العصور الوسطى الاوروبية
	تأليف الدكتور عبدالقادر احمد اليوسف.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

رئيس القسم  
أ.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة  
أ.م.د. ابراهيم رسول حسين

وصف المقرر - مادة علم النفس التربوي والنمو - المرحلة الاولى - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر: علم النفس التربوي والنمو					
2. رمز المقرر: EH107					
3. الفصل / السنة 2025 - 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 / 25					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رغداء حسين محمد الايميل : <a href="mailto:edk@mu.edu.iq">edk@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
فهم وتفسير سلوك المتعلم في مختلف مراحل حياته وتطبيق هذه المعارف لتحسين العملية التعليمية وضبط البيئة الدراسية وتنمية الشخصية الشاملة ( جسميا , عقليا , انفعاليا , واجتماعيا) يسعى هذا المزيج الى توفير اساس علمي للمعلمين لتصميم طرائق تدريس فعالة ومراعاة الفروق الفردية .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استخدام طريقة المحاضرة					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	القدرة على الفهم والاجابة	علم النفس التربوي ومجالات دراسته	حضوري	طرح الاسئلة والاختبار

طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	مناهج البحث(الوصفى , الارتباطى, التجريبي)	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثاني
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الاهداف التربوية	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثالث
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الدافعية	القدرة على الفهم والاجابة	2	الرابع
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	النظريات المفسرة للدافعية	القدرة على الفهم والاجابة	2	الخامس
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	التذكر	القدرة على الفهم والاجابة	2	السادس
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	النسيان	القدرة على الفهم والاجابة	2	السابع
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	النظريات المفسرة للنسيان	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثامن
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الاحساس	القدرة على الفهم والاجابة	2	التاسع
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الادراك	القدرة على الفهم والاجابة	2	العاشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الانتباه	القدرة على الفهم والاجابة	2	الحادي عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	التفكير	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثاني عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الذكاء	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثالث عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	انواع الذكاء	القدرة على الفهم والاجابة	2	الرابع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	امتحان نهاية الفصل الاول	القدرة على الفهم والاجابة	2	الخامس عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات (المعالجة السطحية)	القدرة على الفهم والاجابة		السادس عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات ( المعالجة العميقة)	القدرة على الفهم والاجابة	2	السابع عشر

طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	مستويات تكوين المفاهيم	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثامن عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	التعلم والتعليم والتدريس	القدرة على الفهم والاجابة	2	التاسع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	نماذج التعليم نموذج التعليم بالاكشاف برونر	القدرة على الفهم والاجابة	2	العشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	انموذج التعليم الهرمى (جانبيه)	القدرة على الفهم والاجابة	2	الحادى والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	دور المعلم فى تفعيل نظرية جانبيه	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثانى والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	العوامل المؤثرة فى التعلم الصفى	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثالث والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الاستعداد	القدرة على الفهم والاجابة	2	الرابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	التدريب	القدرة على الفهم والاجابة	2	الخامس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	العوامل المؤثرة فى فعالية التدريب	القدرة على الفهم والاجابة	2	السادس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اهمية دراسة انتقال اثر التدريب	القدرة على الفهم والاجابة	2	السابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	النضج	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثامن والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	التدريب والممارسة	القدرة على الفهم والاجابة	2	التاسع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اختبار نهاية الفصل الثانى	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائى	المختبرات	الشهر الثانى	الشهر الاول	الفصل الدراسى
60	-	20	20	100

<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					
			<b>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</b>		
مدخل الى علم النفس التربوي / محمود عبد الحلیم منسي، علم النفس التربوي ، حنان عبد الحميد العناني			<b>المراجع الرئيسية ( المصادر )</b>		
علم النفس التربوي / عماد السكري , مبادئ علم النفس التربوي / عماد عبد الرحيم الزغلول			<b>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</b>		
			<b>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</b>		

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.م. رغداء حسين محمد

وصف المقرر الدراسي لمادة اللغة العربية العامة للمرحلة الأولى للعام الدراسي 2025-2026	
1. اسم المقرر	
اللغة العربية العامة	
2. رمز المقرر	
EH104	
3. الفصل / السنة	
النظام السنوي / السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية/ عدد الوحدات	
(30) ساعة دراسية موزعة على فصلين دراسيين، بواقع ساعة واحدة أسبوعياً لكل فصل / (2) وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. علي عبد الحسين ناصر	ali.alkhalaf@mu.edu.iq
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف إلى القواعد الأساسية في النحو والصرف.</li> <li>• التمييز بين الأساليب اللغوية والبلاغية المختلفة.</li> <li>• تحليل النصوص الأدبية واستخراج عناصرها.</li> <li>• استيعاب قواعد الإملاء الأساسية، ولا سيما كتابة الهمزة والأعداد.</li> </ul>	<p>الأهداف المعرفية:</p> <p>يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القراءة قراءة صحيحة معبرة خالية من اللحن.</li> <li>• كتابة نصوص سليمة لغوياً وإملائياً.</li> <li>• استعمال علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.</li> <li>• صياغة موضوعات ووثائق وظيفية وأكاديمية بلغة عربية فصيحة.</li> </ul>	<p>الأهداف المهارية:</p> <p>يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يتمكن من:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتز باللغة العربية بوصفها لغة الهوية والثقافة والعلم.</li> <li>• يحرص على استخدام اللغة العربية الفصيحة في التواصل الشفهي والكتابي.</li> <li>• يلتزم بتجنب الأخطاء اللغوية الشائعة في حياته الدراسية والمهنية.</li> <li>• يستمتع بقراءة النصوص الأدبية ويتذوق جمالياتها ويعبر عن مشاعره تجاهها.</li> </ul>	<p>الأهداف الوجدانية:</p> <p>يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر</p>

أن:

### 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

تتنوع استراتيجيات التعلم والتعليم في هذا المقرر بما يحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ويعزز مشاركة الطلبة الفاعلة في عملية التعلم. وتُقدّم المحاضرات بأسلوب تفاعلي يركز على عرض المفاهيم والقواعد اللغوية بطريقة واضحة، مع إشراك الطلبة بالأسئلة والمناقشة والحوار، وبلاستفادة من الوسائل التعليمية والتقنيات المتاحة، مثل: السبورة التقليدية، والسبورة الذكية، والعروض التقديمية، ومنصات التعليم الإلكتروني عند الحاجة.

من أهم هذه الاستراتيجيات: التعلم بالممارسة والتطبيق العملي، والتعلم التعاوني (العمل في مجموعات)، والتعلم بالاكتشاف واستنتاج القواعد من الأمثلة، والتعلم القائم على حل المشكلات وتصويب الأخطاء اللغوية، والتعلم الذاتي والواجبات المنزلية، والمناقشة الصفية والعصف الذهني، والعروض الشفوية والأنشطة اللغوية التطبيقية.

### 10. بنية المقرر

#### الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	يتلو الآيات تلاوة صحيحة ويحفظها ويفهم معناها العام	القرآن الكريم: حفظ آيات من سورة البقرة (260-263)	قراءة موجبة وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
2	1	يفهم الحديث ويستنتج دلالاته وقيمه التعليمية والتربوية	الحديث النبوي: حديث في مكارم الأخلاق	عرض وتحليل وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
3	1	يعرف مفهوم اللغة، ونظريات نشأتها، وخصائص العربية	مقدمة في اللغة ونشأتها، واللغة العربية وخصائصها	عرض وتحليل وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
4	1	يميز أنواع الكلام والجمل ويكون جملاً (اسمية وفعلية) صحيحة	النحو: الكلام وما يتألف منه، وأنواع الجمل	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
5	1	يميز المعرب والمبني ويحدد العلامات الأصلية والفرعية	النحو: المعرب والمبني، وعلامات الإعراب	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
6	1	يميز المبتدأ والخبر ويكون جملاً اسمية	النحو: الجملة الاسمية وتركيبها (المبتدأ والخبر)	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
7	1	يفرق بين النكرة والمعروفة والتذكير والتأنيث	الصرف: تقسيمات الأسماء من حيث التعريف والجنس	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
8	1	يصوغ المفرد والمثنى والجمع صياغة صحيحة	الصرف: تقسيمات الأسماء من حيث العدد	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
9	1	يكتب همزتي الوصل والقطع كتابة صحيحة	المهارات اللغوية: كتابة الهمزة الابتدائية	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
10	1	يكتب الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة	المهارات اللغوية: كتابة الهمزة المتوسطة	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق

11	1	يكتب الهمزة المتطرفة كتابة صحيحة	المهارات اللغوية: كتابة الهمزة المتطرفة	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
12	1	يعرف الأدب ويعدد عصوره	الأدب والنصوص: تطور معنى كلمة (أدب) والعصور الأدبية	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
13	1	يحدد خصائص وفنون الأدب الجاهلي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر الجاهلي	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
14	1	يحفظ أبيات ويحللها تحليلًا مبسطًا	الأدب والنصوص: حفظ (7) أبيات من معلقة عنتره	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
15	1	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	اختبار تحريري

### الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	يتلو الآيات تلاوة صحيحة ويحفظها ويفهم معناها العام	القرآن الكريم: حفظ آيات من سورة الحج (1-5)	قراءة موجبة وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
2	1	يفهم الحديث ويستنتج دلالاته وقيمه التعليمية والتربوية	الحديث النبوي: حديث في فضل تعلم القرآن	عرض وتحليل وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
3	1	يحدد نوع الفعل: ماضٍ، مضارع، أمر، ويحوّله بين المعلوم والمجهول	الصرف: تقسيمات الأفعال من حيث الزمن والبناء للمجهول	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
4	1	يميز بين الفعل اللازم والمتعدي	الصرف: تقسيمات الأفعال من حيث اللزوم والتعدي	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
5	1	يميز الفاعل ونائب الفاعل ويكون جملاً فعلية	النحو: الجملة الفعلية وتركيبها (الفاعل ونائب الفاعل)	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
6	1	يطبق إن وأخواتها في جمل صحيحة	النحو: نواسخ الجملة الاسمية (إن وأخواتها)	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
7	1	يطبق كان وأخواتها في جمل صحيحة	النحو: نواسخ الجملة الاسمية (كان وأخواتها)	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
8	1	يطبق قواعد العدد والمعدود تطبيقاً صحيحاً	النحو: العدد والمعدود	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
9	1	يميز الحروف الشمسية والقمرية قراءة وكتابة	المهارات اللغوية: الحروف الشمسية والقمرية	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
10	1	يستخدم العلامات الأساسية ويوظفها في كتابة فقرة سليمة	المهارات اللغوية: علامات الترقيم 1	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
11	1	يستخدم العلامات الأساسية ويوظفها في كتابة فقرة سليمة	المهارات اللغوية: علامات الترقيم 2	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
12	1	يحدد خصائص وفنون الأدب الإسلامي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر الإسلامي	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
13	1	يحدد خصائص وفنون الأدب الأموي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر الأموي	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة

المناقشة وطرح الأسئلة	قراءة نقدية وتحليل نص	الأدب والنصوص: حفظ (7) أبيات من ميمية الفرزدق	يحفظ الأبيات ويحللها تحليلًا مبسطًا	1	14
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	1	15
<b>11. تقييم المقرر</b>					
توزع الدرجة الكلية من (100) درجة على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل التحضير اليومي، والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية، والتقارير، والالتزام بحضور المحاضرات، وغيرها. وتكون على النحو الآتي: (20%) للفصل الأول + (20%) للفصل الثاني + (60%) للامتحان النهائي.					
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					
لا يوجد كتاب مقرر محدد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
الميسر في اللغة العربية العامة الوجيز في اللغة العربية لغير المختصين			المراجع الرئيسة (المصادر)		
القرآن الكريم، شرح ابن عقيل، النحو الوافي، الميسر في النحو والصرف، جواهر البلاغة، موسوعة شمس الدين اللغوية، تاريخ الأدب العربي،			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
عديد من المواقع الإلكترونية المتخصصة والمنصات التعليمية ومواقع المجلات العلمية			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

رئيس القسم  
ا.م.د. أحمد إبراهيم محمد

مدرس المادة  
م.م. علي عبد الحسين ناصر



وصف المقرر - مادة تاريخ العراق القديم - المرحلة الأولى - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	تاريخ العراق القديم
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	2026 - 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-2
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى + ومدمج
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. امير كريم عبد العالي	الايمليل : <a href="mailto:amir.kareem@mu.edu.ig">amir.kareem@mu.edu.ig</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>أولاً: تدريس تاريخ العراق القديم ليس ترفاً فكرياً، بل هو استثمار في العقل البشري والفهم الحضاري. فهو يزود الأجيال الجديدة بإطار زمني ومعرفي عميق لفهم كيف بدأنا وكيف تطورنا، مما يمكنهم من مواجهة تحديات الحاضر بمنظور أكثر حكمة واتساعاً. إنه تاريخ لا يخص العراق فحسب، بل هو إرث إنساني عالمي يجب الحفاظ عليه ودراسته ونقله للأجيال القادمة.</p> <p>ثانياً: أهداف تدريس تاريخ العراق القديم تتجاوز حشو أذهان الطلاب بالمعلومات، إلى بناء عقلية الباحث الناقد، والمواطن الواعي، والإنسان المقدر للإرث الإنساني. إنها عملية تهدف إلى خريج لا يعرف "ماذا حدث" فحسب، بل يفهم "كيف حدث" و"لماذا حدث"، وكيف يمكن لهذا الفهم أن يضيء طريق الحاضر والمستقبل.</p> <p>ثالثاً: تدريس تاريخ العراق القديم لا ينتج "مؤرخين" فقط، بل ينتج باحثين، محللين، مفكرين نقديين، ومشكلين لحلول</p>

إبداعية. هذه المهارات هي بالضبط ما تسعى إليه أسواق العمل في القرن الحادي والعشرين في مجالات مثل البحث العلمي، التحليل الاستراتيجي، السياحة الثقافية، إدارة التراث، الدبلوماسية، التعليم، وحتى في قطاعات التكنولوجيا التي تحتاج إلى مفكرين منهجيين. إنه استثمار قدرة العقل البشري على التفكير المنطقي والخيال.					
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>					
الاستراتيجية				طريقة التعلم: الإلقاء والمناقشة وتحليل النصوص والإيضاح للمادة المقررة. طريقة التقييم: أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية.	
<b>10. بنية المقرر</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	معرفة أهمية وأهداف تدريس مادة تاريخ العراق القديم والمهارات التي يمكن تحقيقها	تعريف بالمنهج الدراسي واهم مصادره الأساسية	القاء المحاضرة	أسئلة وأجوبة ومشاركة
الثاني	2	التعرف على أسماء وجغرافية العراق القديم	اصول تسمية العراق: أقسام العراق الطبيعية وأثر موقعه الجغرافي ومناخه في تركيب سكانه القدماء.	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الثالث	2	الامام بمصادر تاريخ العراق القديم وحضارته وتطور عمل التنقيبات والتحريات الاثرية	مصادر معلوماتنا عن تاريخ العراق القديم وتحديد ادواره التاريخية: (1- مصادر ما قبل التنقيبات والتحريات الاثرية: (2- اخبار الرحالة والسياح (أ- بنيامين التطليلي وبتروديلافاله. ب- رحالة القرنين الثامن عشر والتاسع عشر ج - تنقيبات الهواة د- طور التنقيبات العلمية). حل رموز الخط المسماري.	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الرابع	2	معرفة وفهم نشأت الأدوار الحضارية والعلوم المساعدة في التاريخ	كيفية تحديد الادوار الحضارية وتسلسلها: (1- نشأة التلول الأثرية (2- معنى الطبقة الحضارية والدور الحضاري (3- تسلسل الطبقات الأثرية	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)

		وتحديد ازماتها بصورة تقريبية ونسبية 4- دلالة النصوص المدونة -جداول السلالات والملوك 5- الاستعانة بمعطيات العلوم الطبيعية (أ- البقايا الجيولوجية. ب- النظائر أو العناصر المشعة.)			
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	اهم الاقوام التي سكنت بلاد وادي الرافدين في عصر فجر السلالات: 1 - السومريون (اصلهم ولغتهم) 2- الاقوام العربية القديمة(الجزريون) 3- الاقوام الأخرى (الفراتيون الأوائل - السوباريون والحوريون).	التعرف على الاقوام التي سكنت بلاد وادي الرافدين في عصر فجر السلالات	2	الخامس
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	العراق في العصور التاريخية: العصر الشبيه بالتقاضي أو الشبيه بالتاريخي. عصر فجر السلالات وظهور النظام السياسي في دويلات المدن السومرية: تعريف عصر فجر السلالات وتحديد الزماني وأبرز مميزاته.	التعرف على أهمية ظهور نظام الكتابة عصر فجر السلالات وتحديد الزماني وأبرز مميزاته	2	السادس
	_____	عطلة		2	السابع
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	اوضاع العراق السياسية في عصر السلالات السومرية واهم السلالات الحاكمة: اهم السلالات الحاكمة - لوكال زاكيزي والنهائية السياسية لعصر فجر السلالات.	التعرف على اوضاع العراق السياسية في عصر السلالات السومرية	2	الثامن
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار	الدولة الاكدية: ظهورها وتوسعها ونهايتها : سرجون الاكدي مؤسس الإمبراطورية 2371-	التعرف على الاكديون	2	التاسع

(طالب واحد)	والاستجواب	2316 ق م-خلفاء سرجون - نهاية السلالة الاكدية - الكوتيون.			
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	العصر السومري الجديد: كوديه ملك سلالة لكش الثانية - حرب التحرير- سلالة اور الثالثة 2113- 2006 ق م .	التعرف على اخر سلالة سومرية حكمت وادي الرافدين	2	العاشر
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	العصر البابلي القديم: الاموريون وهجرة القبائل الامورية إلى العراق والممالك التي اقاموها في العصر البابلي القديم:(سلالة ايسن -سلالة لارسا- مملكة اشنونا- مملكة ماري سلالة بابل الاولى وعصر حمورابي - نهاية سلالة بابل الاولى وحكم الكاشيين) .	التعرف على والممالك التي أسسها الاموريون واهمية تاريخ ومنجزات حضارة بابل في العصر القديم	2	الحادي عشر
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	الاشوريون: موطنهم والادوار التي مرت على بلاد اشور 1- عصور ما قبل التاريخ 2- عصر التبعية السومرية - الاكدية 3- العصر الاشوري القديم 4- العصر الاشوري الوسيط	التعرف على الاشوريين ودورهم في التاريخ الحضاري والاستراتيجي	2	الثاني عشر
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	5- العصر الاشوري الحديث. الامبراطورية الاشورية الثانية - السلالة السرجونية. العصر الاشوري الحديث وسقوط الامبراطورية.	التعرف على العصر الاشوري الحديث مع دراسة دور السلالة السرجونية المحوري في بناء الإمبراطورية الاشورية حتى نهايتها	2	الثالث عشر
		امتحان شهري		2	الرابع عشر
		عطلة نصف السنة		2	الخامس عشر
أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض	اللقاء ثم المناقشة	الدولة البابلية الجديدة او العصر البابلي الحديث -	التعرف على الاقوام الكلدانية ودورها في	2	السادس

عشر		إعادة قيام دولة بابل الحديثة وهي اخر سلالة حكمت بابل ومنجزاتها في عهد الملك نبوخذ نصر الثاني	نيوبلاصر وتأسيس السلالة الكلدية - نبوخذ نصر - خلفاؤه - نبونائيد ونهاية الدولة البابلية الحديثة بسقوط بابل سنة 539 ق.م.	التاريخية والحوار والاستجواب	تقرير علمي (طالب واحد)
السابع عشر	2	التعرف على دور الاحتلال الأجنبي في سقوط دولة بابل الأخيرة	العهد الاجنبية في العراق: 1- فترة الاحتلال الفارسي الاخميني	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الثامن عشر	2	التعرف على أوضاع العراق القديم فترة الغزو المقدوني والسلوقي	2- فترة الغزو المقدوني والسلوقي	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
التاسع عشر	2	التعرف على أوضاع العراق القديم فترة الغزو الفرثي	3- فترة الغزو الفرثي	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
العشرون	2	التعرف على أوضاع العراق القديم فترة الغزو الساساني الفتح الاسلامي وزوال السيطرة الاجنبية	4- فترة الغزو الساساني الفتح الاسلامي وزوال السيطرة الاجنبية	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الحادي والعشرون	2	التعرف على الحياة الإدارية والسياسية في العراق القديم	جوانب من الحضارة العراقية القديمة 1- الحياة الإدارية والسياسية	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الثاني والعشرون	2	التعرف على الحياة الاجتماعية في العراق القديم	2- الحياة الاجتماعية	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الثالث والعشرون	2		امتحان شهري		
الرابع والعشرون	2	التعرف على الحياة الاقتصادية في العراق القديم	3- الحياة الاقتصادية	اللقاء ثم المناقشة التاريخية والحوار والاستجواب	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الخامس	2	التعرف على الحياة	4- الحياة الدينية	اللقاء ثم المناقشة	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض

والعشرون		الدينية في العراق القديم	التاريخية والحوار والاستجواب	تقرير علمي (طالب واحد)
السادس والعشرون	2	التعرف على الحياة الثقافية وتراث حضارة وادي الرافدين	5- الحياة الثقافية وتراث حضارة وادي الرافدين	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
السابع والعشرون	2	التعرف على أثر حركة النبوات الأولى في حضارة العراق القديم	(أثر حركة النبوات الأولى في حضارة العراق القديم) 1- منهج جديد لدراسة علم الآثار والتاريخ القديم من وجهة نظر الفكر الإسلامي.	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
الثامن والعشرون	2	التعرف على مكانة العراق الدينية والحضارية في التاريخ الإنساني	2- مكانة العراق الدينية والحضارية في التاريخ الإنساني.	أسئلة وأجوبة ومشاركة وعرض تقرير علمي (طالب واحد)
التاسع والعشرون	2		امتحان شهري	
الثلاثون	2		مراجعة عامة	

## 2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60
	5 درجات نشاط يومي (حضور + مناقشة تقرير)	3 درجات نشاط يومي (حضور)		
	15 امتحان شهري	17 امتحان شهري		

## 3. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	عبد القادر عبد الجبار الشيلخي، الوجيز في تاريخ العراق القديم.
المراجع الرئيسية (المصادر)	طه باقر وفاضل عبد الواحد علي، 1980، تاريخ العراق القديم، الجزء الأول، جامعة بغداد.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	1. طه باقر، 1973، مقدمة في تاريخ الحضارات

2. عامر سليمان واحمد مالك الفتيان، محاضرات في التاريخ القديم، الموصل، 1980.
3. نخبة من المؤلفين، 1985، حضارة العراق، الاجزاء 1-2، بغداد.
4. -----، 1988، المدينة والحياة المدنية في العراق، بغداد.
5. اندري باور، 1976، سومر فنونها وحضارتها، ترجمة عيسى سلمان وسليم طه التكريتي، بغداد
6. جورج رو، 1986، العراق القديم، ترجمة حسين علوان حسين، بغداد.
7. صموئيل نوح كريم، 1973، السومريون تاريخهم وحضارتهم وخصائصهم، ترجمة فيصل الوائلي، الكويت.
8. هاري ساكرز، 1979، عظمة بابل، ترجمة عامر سليمان، الموصل.
9. علي محمد مهدي، 1969، الاشوريون أصلهم وموطنهم، وتاريخهم، وعواصمهم، بغداد.
10. نجيب ميخائيل، 1971، حضارات الشرق القديم، العراق وفارس، ط2، الجزء 6، القاهرة.
11. ليو اوبنهايم، 1981، بلاد ما بين النهرين ترجمة سعدي فيضي عبد الرزاق، بغداد.
12. عبد الرضا الطعان، 1981، الفكر السياسي في العراق القديم، بغداد.
13. غيث حبيب خليل، 2004، وادي الرافدين في عصر فجر السلالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
14. صائب عبد الحميد، 2020، الفكر العراقي القديم، دار الوراق.
15. سامي سعيد الاحمدي، المعتقدات الدينية في العراق القديم.
16. حياة ابراهيم محمدا، 1983، نبوخذ نصر حياته وسيرته، بغداد.

واثار حضارية قديمة تخص حضارة العراق والشرق الأدنى  
القديم

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م. د. امير كريم عبد العالي

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر:	
الجغرافيا العامة	
2. رمز المقرر:	
CH109	
3. الفصل / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية/ عدد الوحدات	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: زينب رحمن محمد سعيد الأيمل: <a href="mailto:zainabrahman@mu.edu.iq">zainabrahman@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
<p>4_ العمل على تعويد طلاب التاريخ على استخدام الجغرافيا للتقديم لكل دراساتهم التاريخية.</p> <p>5_ التركيز على الربط بين الحدث التاريخي وتفسيره الجغرافي.</p> <p>6_ جعل الطلاب يدركون اهمية استعمال الخريطة في الدراسات التاريخية سواء في الكشف عن الحدث التاريخي او بيان موقعه وغيرها.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية:</p> <p>1_ تقديم فهم شامل لأسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية.</p> <p>2_ تغطية مختلف الجوانب الجغرافية على مدار ٣٠ أسبوعا، مع تخصيص أسابيع للمراجعة والتقييم.</p> <p>3_ السعي في اعطاء تصور كامل للخريج في مجال الدراسات التاريخية عند التدريس، لاسيما في مجال الفتوحات الاسلامية وتغير خارطة السياسة للدول عبر التاريخ.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يعتمد المقرر على المحاضرات التفاعلية والمناقشة الصفية، مع توظيف الخرائط والدراسات التطبيقية، بهدف ربط المفاهيم الجغرافية بالبعد الانساني والتاريخي، وتنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة.</p>	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	ساعتين	<p>_ ان يعرف الطالب علم الجغرافيا ويميز بين فروعها الرئيسية ويدرك أهميته العلمية.</p> <p>_ ان يتعرف الطالب على ادوات البحث الجغرافي الحديثة ودورها في التحليل المكاني.</p> <p>_ ان يوضح الطالب الطابع التكاملي للجغرافيا وعلاقتها بالعلوم الانسانية والطبيعية.</p> <p>_ ان يميز الطالب بين مناهج البحث الجغرافي ويطبقها نظريا.</p>	<p>_ ماهية الجغرافيا: تعريفها، فروعها (الطبيعية، البشرية، الاقتصادية).</p> <p>_ التقنيّة الجغرافية: الخرائط، نظم المعلومات الجغرافية، التحسس النائي.</p> <p>_ علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى (الجيولوجيا، المناخ، الاقتصاد، السياسة، التاريخ).</p> <p>_ اساليب البحث الجغرافي (المنهج الوصفي، التحليلي، الاستشعار عن بعد)</p>	<p>محاضرة تفاعلية، مناقشة صفية. أمثلة تطبيقية.</p>	<p>أسئلة شفوية، تطبيق على حالة</p>
الثاني	ساعتين	<p>ان يفسر الطالب نشأة الارض واهم التراكيب الجيولوجية.</p>	<p>الجغرافيا الطبيعية: الجيومورفولوجيا: تكوين سطح الارض ونظريات نشأته والتراكيب الجيولوجية.</p>	<p>محاضرة مدعمة بالخرائط</p>	<p>اختبار قصير.</p>
الثالث	ساعتين	<p>_ ان يشرح الطالب العمليات الجيومورفولوجية ، واثرها في تشكيل التضاريس.</p> <p>_ ان يميز الطالب بين اشكال التضاريس وخصائص كل منها.</p>	<p>_ عوامل تشكيل سطح الارض (التجوية، التعرية، الترسيب).</p> <p>_ اشكال التضاريس: الجبال، الهضاب، السهول، الأودية.</p>	<p>محاضرة تحليلية، مدعومة بالصور والخرائط</p>	<p>اسئلة تحريرية.</p>
الرابع	ساعتين	<p>_ أن يفسر الطالب عناصر المناخ واثرها في البيئة.</p> <p>_ ان يصنف الطالب الاقاليم المناخية العالمية ويحدد خصائصها.</p>	<p>_ المناخ: الحرارة، الضغط الجوي، الرياح، الهطول.</p> <p>_ تصنيف المناخات العالمية (الاستوائي، الجاف، المعتدل، البارد)</p>	<p>محاضرة تحليلية، خرائط.</p>	<p>اسئلة تحريرية.</p>
الخامس	ساعتين	<p>ان يوضح الطالب دور الغلاف الجوي والتحديات البيئية المعاصرة.</p>	<p>الغلاف الجوي: تركيبة، اهميته، التغير المناخي.</p>	<p>محاضرة، نقاش مفتوح</p>	<p>واجب تحليلي.</p>

السادس	ساعتين	ان يشرح الطالب دورة الماء وأهمية الموارد المائية.	الموارد المائية: دورة الماء، الانهار، البحيرات.	محاضرة، خرائط	اختبار قصير
السابع	ساعتين	قياس استيعاب الطالب لمفردات الجغرافيا الطبيعية.	امتحان الشهر الاول	_____	امتحان تحريري.
الثامن	ساعتين	ان يوضح الطالب دور المياه الجوفية في النشاط البشري.	المياه الجوفية: اهميتها، انواعها، توزيعها.	محاضرة تحليلية	واجب قصير.
التاسع	ساعتين	ان يميز الطالب بين انواع التربة وعوامل توزيعها.	أنواع التربة وتوزيعها الجغرافي.	محاضرة مدعومة بصور	اختبار قصير
العاشر	ساعتين	ان يفسر الطالب العلاقة بين المناخ والغطاء النباتي.	الغطاء النباتي والتوزيع الحيوي على سطح الارض.	محاضرة تحليلية	واجب تطبيقي
الحادي عشر	ساعتين	ان يعرف الطالب الجغرافيا البشرية ويفهم علاقتها بالعلوم الاخرى.	الجغرافيا البشرية- المفهوم والفروع.	محاضرة تفاعلية	اسئلة شفوية
الثاني عشر	ساعتين	ان يحلل الطالب انماط التوزيع السكاني عالميا	الجغرافيا السكانية: التوزيع السكاني وعوامله.	محاضرة، خرائط	واجب تحليلي
الثالث عشر	ساعتين	ان يفسر الطالب اسباب الهجرة وآثارها المكانية.	الهجرة: انواعها واثرها الجغرافي.	محاضرة تحليلية، دراسة حالة.	اختبار قصير.
الرابع عشر	ساعتين	قياس مستوى الفهم في موضوعات الجغرافيا البشرية	امتحان الشهر الثاني	_____	امتحان تحريري
الخامس عشر	ساعتين	ان يحلل الطالب مشكلات النمو السكاني وآثارها التنموية	النمو السكاني والمشكلات السكانية العالمية.	محاضرة، مناقشة	واجب بحثي قصير.
السادس عشر	ساعتين	ان يفسر الطالب العلاقة بين الانشطة الاقتصادية والمكان، ويحلل اثر الموارد والانشطة الاقتصادية في التنمية.	الفصل الدراسي الثاني الجغرافيا الاقتصادية: الزراعة والانشطة الريفية.	محاضرة تفاعلية، امثلة تطبيقية	اسئلة صفية، مشاركة صفية.

			_ أن يميز انماط الزراعة والعلاقة بينها وبين البيئة الجغرافية.		
السابع عشر	ساعتين	ان يشرح دور الصناعة والتعدين في التنمية الاقتصادية وتوزيعها المكاني	الصناعة والتعدين وتأثيرها على التنمية.	محاضرة، تحليل حالات دراسية	واجب تحليلي، اسئلة شفوية
الثامن عشر	ساعتين	ان يوضح الطالب دور شبكات النقل والتجارة في ربط الاقاليم والاقتصاد.	التجارة والنقل واثرها على الاقتصاد العالمي	محاضرة، خرائط تدفقات تجارية.	اختبار تحريري قصير.
التاسع عشر	ساعتين	ان يقيم اهمية السياحة واثرها الاقتصادي والمكاني	الجغرافيا السياحية وأهميتها الاقتصادية	محاضرة، نقاش تطبيقي.	تقرير قصير، مشاركة.
العشرون	ساعتين	ان يربط بين الجغرافيا والسلطة السياسية والتنظيم العمراني	الجغرافيا السياسية والعمرانية	محاضرة تحليلية، مناقشة	اسئلة صفية
الحادي والعشرون	ساعتين	ان يعرف المفاهيم الاساسية ويطبقها على الواقع الجغرافي.	المفاهيم الاساسية في الجغرافيا السياسية	محاضرة، امثلة تاريخية	اختبار قصير
الثاني والعشرون	ساعتين	قياس استيعاب مفاهيم الجغرافيا الاقتصادية والسياحية والعمرانية	امتحان الشهر الاول	_____	امتحان تحريري
الثالث والعشرون	ساعتين	ان يحلل اسباب النزاعات الحدودية من منظور جغرافي.	الحدود السياسية والنزاعات الاقليمية	محاضرة، تحليل خرائط	واجب تحليلي
الرابع والعشرون	ساعتين	ان يفسر انماط توزيع المدن وعلاقتها بالتخطيط الحضري.	التخطيط الحضري وتوزيع المدن	محاضرة، دراسة حالة	اسئلة صفية
الخامس والعشرون	ساعتين	ان يتعرف الطالب على التقنيات الحديثة ودورها في التحليل الجغرافي. ان يشرح مفهوم (GIS) ، واهم تطبيقاته الجغرافية.	تقنيات الجغرافيا الحديثة: نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، واستخدامها.	محاضرة تطبيقية، عرض مرئي	اختبار قصير
السادس والعشرون	ساعتين	ان يبين دور الصور الفضائية في الدراسات الجغرافية	الاستشعار عن بعد في الدراسات الجغرافية	محاضرة، امثلة تطبيقية	واجب تطبيقي

السابع والعشرون	ساعتين	ان يميز بين انواع الخرائط ، واساليب استخدامها	الخرائط الجغرافية وانواعها	محاضرة، تحليل خرائط	اختبار قصير
الثامن والعشرون	ساعتين	ان يطبق مبادئ التحليل المكاني في تفسير الظواهر الجغرافية	التحليل المكاني واساليب القياس الجغرافي	محاضرة، نقاش علمي	واجب تحليلي
التاسع والعشرون	ساعتين	قياس مخرجات التعليم للوحدة التقنية.	امتحان الشهر الثاني	_____	امتحان تحريري
الثلاثون	ساعتين	ترسيخ المفاهيم الاساسية وربط وحدات المقرر ببعضها	مراجعة شاملة للمقرر ونقاش مفتوح	نقاش مفتوح، مراجعة تفاعلية.	مشاركة، تقييم شفهي.

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	_____
المراجع الرئيسية ( المصادر )	<p>١). علي بن موسى بن سعيد الغرناطي، الجغرافيا.</p> <p>٢). جودة حسنين جودت، اسس الجغرافيا العامة.</p> <p>٣). طلعت احمد محمد وجودة محمد، اصول الجغرافيا الطبيعية.</p> <p>٤). يسري الجوهرى، الجغرافيا العامة.</p> <p>٥). احمد علي اسماعيل، الجغرافية العامة.</p> <p>٦). جودت حسنين جودة وفتحي ابو عيانة، قواعد الجغرافيا العامة.</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م . م زينب رحمن محمد سعيد

وصف المقرر - مادة أصول التربية والتعليم - المرحلة الاولى - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	أصول التربية والتعليم
2. رمز المقرر	EH110
3. الفصل / السنة	السنوي 2025 - 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية ( 2 ) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الإيميل :
م. د محمد ناصر فيصل	<a href="mailto:mohammednaser@mu.edu.iq">mohammednaser@mu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية. الأهداف المعرفية (المعرفية والفهمية)	الأهداف المهارية (التحليلية والبحثية)
1. فهم العميق لمفهوم التربية وما هي ضرورتها للعملية التربوية	1. تحليل النظريات التربوية الأساسية وتطورها التاريخي
2. تتبع التحولات الكبرى لدراسة تاريخ التربية من خلال تطور المجتمعات منذ الازل حتى اليوم الحالي.	2. مقارنة المناهج الفلسفية المختلفة واثرها على النظم التربوية.
3. تحليل تأثير النظريات الفلسفية على العمليات التربوية ودراسة علاقة التربية بالفلسفة.	3- نقد المفاهيم الأساسية في التربية ( التربية، التعليم، التدريس)
4. استيعاب دور الأسس الثقافية للتربية واهميتها على العملية التربوية.	4- تحليل ابعاد العملية التربوية واركائها الاساسية لأهداف القيمية والوجدانية
5. فهم طبيعة الأسس الاجتماعية للتربية وتأثيرها على المجتمع والفرد من خلال دراسة أنماط التغيير الاجتماعي.	1. ترسيخ القيم المهنية والالتزام الخلقي.
	2. تعزيز قيم المسؤولية وتنمية الشعور بالمسؤولية

تجاه المهنة		6. تقييم دراسة الأسس البنائية والاقتصادية على التجديدات التربوية .			
3. تنمية قيم النزاهة والأمانة والانصاف والاحترام والتعاون والتكامل وروح الفريق في البيئة التربوية.		7- دراسة واستيعاب اهداف التربية للوطن العربي ومشكلاته واسسه الفلسفية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		1- التعلم المستند على الطالب 2- التعلم التفاعلي. 3- التعلم القائم على حل المشكلات 4- استخدام التقنيات التعليمية. 5- التعلم التعاوني. 6- التغذية الراجعة			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم تعريف التربية اسباب تعدد تلك التعريفات	ماهية التربية	محاضرة + نقاش جماعي	مشاركة ومناقشة جماعية
الثاني	2	تحليل علاقة التربية بالعلوم المختلفة	التربية وعلاقتها بالعلوم الاخرى	العصف الذهني والمناقشة	تقرير تحليلي
الثالث	2	فهم دور الولايات المتحدة في الحرب ودواعي دخولها	الأسس التاريخية للتربية	عروض تقديمية وتحليل وثائق	ورقة بحثية قصيرة
الرابع	2	معرفة ما هي الأسس الفلسفية للتربية	الأسس الفلسفية للتربية	تعلم تعاوني ومناقشة	مناقشة جماعية
الخامس	2	معرفة ما هي الأسس الثقافية للتربية	الأسس الثقافية للتربية	تعلم على شكل مجموعات	ورقة بحثية
السادس	2	معرفة ما هي الأسس الاجتماعية للتربية	الأسس الاجتماعية للتربية	محاضرة ومناقشة	اختبار تحريري
السابع	2	فهم تحولات خصائص التغيير الاجتماعي	خصائص التغيير الاجتماعي وعلاقته بالتربية	المناقشة والاستجواب	اختبار شفهي
الثامن	2	تحليل الأسس النفسية للتربية	الأسس النفسية للتربية	حلقات نقاشية	أسئلة عصف ذهني
التاسع	2	تحليل الأسس التعليمية للتربية	الأسس التعليمية للتربية	محاضرة و عروض	اختبار قصير
العاشر		امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		

ورقة بحثية	محاضرة	الأسس الثقافية للتربية	ان يعرف الطالب ظروف التي مرت بها الثقافية للتربية ومراحل التطور	2	الحادي عشر
اختبار قصير	عروض تقديمية ومحاضرة	الأسس الاجتماعية للتربية	فهم التحولات والاسس الاجتماعية للتربية	2	الثاني عشر
تقرير مفصل	تعلم تعاوني	نظريات التعلم وعلاقتها بالتربية وأثرها فيها	تحليل نظريات التعلم ومدى أثرها في اعملية التعليمية	2	الثالث عشر
ورقة تحليلية	نقاش مجاميع	المفاهيم الأساسية المتعلقة بالعملية التعليمية	التعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة بالعملية التعليمية	2	الرابع عشر
اختبار شفهي	محاضرة وعروض تقديمية	الأسس البيئية للتربية	التعرف على طبيعة الأسس البيئية للتربية ومدى تأثيرها بالعملية التعليمية من ناحية التطور	2	الخامس عشر
اختبار تحريري	محاضرة + نقاش جماعي	المدارس وبعض الوسائط التربوية	يتعرف الطالب على اهمية البيئة المدرسية	2	السادس عشر
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		السابع عشر
ورقة بحثية	محاضرة ومناقشة	برامج وبيئات تربوية خاصة بالأطفال و بالمراهق	التعرف على برامج وبيئات تربوية خاصة بالأطفال و بالمراهق	2	الثامن عشر
ورقة بحثية مفصلة	نقاش جماعي	الأسس الاقتصادية للتربية	تحليل تأثير الأسس الاقتصادية على التربية	2	التاسع عشر
اختبار شفهي	العصف الذهني والمناقشة	التعلم والنمو الاقتصادي	التعرق على أهمية النمو الاقتصادي ومدى تأثيره في العملية التعليمية	2	العشرون
ورقة بحثية مفصلة	عروض تقديمية وتحليل وثائق	التخلف والتنمية	التعرق على دور التخلف الاقتصادي ومدى تأثيره في العملية التعليمية	2	الحادي والعشرون
ورقة تحليلية	تعلم تعاوني ومناقشة	التخطيط للتنمية الشاملة	أهمية التخطيط المسبق للعملية التعليمية	2	الثاني والعشرون
مشاركة ومناقشة جماعية	تعلم على شكل مجموعات	التجديدات التربوية	معرفة طرق التجديدات التربوية	2	الثالث والعشرون
تقرير تحليلي	محاضرة ومناقشة	نماذج التجديدات التربوية	اعداد مجموعة من نماذج	2	الرابع

			التجديدات التربوية		والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	التوجه نحو الاقتصاد المعرفي	معرفة وادراك أهمية التوجه نحو الاقتصاد المعرفي	2	الخامس والعشرون
ورقة بحثية مفصلة	تعلم مجموعات	التكنولوجيا وعلاقتها بالتعلم	ان يتعرف الطالب على أهمية التكنولوجيا وعلاقتها بالتعلم	2	السادس والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	استراتيجيات التعلم والتعليم والتدريس	يفهم الطالب استراتيجيات التعلم والتعليم والتدريس	2	السابع والعشرون
أسئلة عصف ذهني	محاضرة ومناقشة	القياس والتقويم	يتعرف الطالب على القياس والتقويم والفرق بينهما	2	الثامن والعشرون
		امتحان الشهر الثاني			التاسع والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	التربية في العراق والمشكلات التي نواجهها	يتعرف الطالب على طبيعة التربية والتعليم في العراق والمشكلات التي نواجهها	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1 . خالد محمد أبو شعيرة(المدخل الى علم التربية ) كتاب منهجي معتمد من قبل القسم. 2-"احمد علي الحاج ( أصول التربية).
المراجع الرئيسية ( المصادر)	1. أصول التربية - د. عبدالله شقير، د. أحمد حسين اللقاني 2. أسس التربية - د. محمد منير مرسي 3. أصول التربية: الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية -

<p>د. سعيد إسماعيل علي</p> <p>4. المدخل إلى التربية - د. محمد زياد حمدان</p> <p>5. الفلسفة التربوية الإسلامية - د. ماجد عرسان الكيلاني</p> <p>6. التربية المقارنة - د. غازي ناصر</p> <p>7. أصول التربية والتطور التاريخي لها - د. محمد الهادي عفيفي</p>	
<p>1. مجلة التربية (جامعة الأزهر - مصر)</p> <p>2. مجلة العلوم التربوية (جامعة الملك سعود - السعودية)</p> <p>3. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس</p> <p>4. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية</p> <p>5. المجلة العربية للتربية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)</p> <p>6. مجلة كلية التربية (جامعة المنصورة - مصر).</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>1. شبكة العلوم التربوية العربية (أريك)</p> <p>2. المكتبة الرقمية السعودية</p> <p>3. موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الآيسكو)</p> <p>4. مكتبة الملك فهد الوطنية (قسم المصادر التربوية)</p> <p>5. موقع اتحاد الجامعات العربية</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م. د محمد ناصر فيصل

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	
2. رمز المقرر EH105	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3) / عدد الوحدات ( 6 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. اياد كاظم راجح الآيميل : <a href="mailto:ayad.kadhim@mu.edu.iq">ayad.kadhim@mu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>معرفة حياة الرسول (ص) من الولادة الى الوفاة وبضمنها بعثته واجراءاته في مواجهة التحديات التي واجهت الدعوة الاسلامية وجهوده في تأسيس الدولة الاسلامية ونشر الاسلام في الجزيرة العربية. وظهور الخلافة واهم التطورات السياسية والعسكرية والادارية بعد وفاة الرسول (ص) وحتى سنة 41هـ .</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1-- تعرف الطالب على تفاصيل مراحل حياة الرسول محمد (ص) من الولادة الى الوفاة ودوره في تأسيس الدولة الاسلامية .</p> <p>2 - تعرف الطالب على التطورات السياسية والعسكرية والادارية في العصر الراشدي</p>

3 - استلهم الطالب للدرس الایمانیة والاخلاقیة من سیرة الرسول (ص) والتأسی بشخصیته الفذة .
4 - تثنین الطالب لدور الرسول (ص) والصحابیة الاوائل فی حمل رایة الاسلام الی العالم ، وجهودهم فی ارساء قواعد الحضارة الاسلامیة بوصفها حضارة روحیة انسانیة.
5 - استلهم الطالب للدرس الوحودي فی حیاة الصحابة الاوائل واستعدادهم للتضحیة بالمصالح الشخصیة والفنویة فی سبیل وحدة المسلمین واعلاء شأن الاسلام

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	یشرح النظریات المرتبطة بمفهوم الدرس	حیاة الرسول من الولادة الی البعثة	طریقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	3	أن یكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجیة المعتمدة	اهم الآراء فی ثقافة الرسول (ص) قبل البعثة ومسألة الوحي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقاریر قصیرة عن موضوع النقاش
الثالث	3	یفسر الظواهر التاریخیة أو العلمیة	الدعوة الإسلامیة فی موطنها الاول	التعلیم التعاونی	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	3	یحلل الأحداث أو النظریات	ابعاد الصراع العقائدي مع المشركين	التعلم الذاتي	انجاز تقاریر ذاتیة
الخامس	3	یستخدم مصادر أولیة وثانویة بطریقة اكادیمیة	البحث عن موطن جدید للدعوة الإسلامیة	طریقة الالقاء	الاختبارات
السادس	3	یلتزم بأخلاقیات البحث العلمی	الهجرة وابعادها النفسیة والعقائدیة	حل المشكلات	العمل الجماعی
السابع	3	یحلل الأحداث أو النظریات	اهمیة الهجرة واثرها فی بناء الاسلام	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن	3	یفسر الظواهر التاریخیة أو العلمیة	دولة المدينة وتنظیماتها الأولى	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاختبارات
التاسع	3	یحلل الأحداث أو النظریات	مفهوم الدولة فی الاسلام وتطوره	التعلیم التعاونی	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العاشر	3	یستخدم مصادر أولیة وثانویة بطریقة اكادیمیة	دولة المدينة والجهاد فی سبیل الله	حل المشكلات	العمل الجماعی
الحادي عشر	3	یفكر، یحلل	الدور الجهادی للامام علی (ع) فی الغزوات والسرايا	استنتاج	تحریری

اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	امتداد دولة المدينة وسيادة الاسلام	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	3	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	اختبارات	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	3	الثالث عشر
الاختبارات	طريقة الالقاء	موقف النبي(ص) من القبائل والتحالفات القبلية	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	الرابع عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	عالمية الرسالة الاسلامية ونهاية عصر الرسول (ص)	يعلل الأسباب والمشكلات	3	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الخلافة و عهد ابي بكر الصديق	يحلل الأحداث أو النظريات.	3	السادس عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الفتوحات الاسلامية في عهد ابي بكر	يشارك في العمل الجماعي	3	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	عهد عمر بن الخطاب واجراءاته الادارية والمالية	يفسر الظواهر التاريخية	3	الثامن عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	الفتوحات في عهد عمر بن الخطاب	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	3	التاسع عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	عهد عثمان بن عفان والفتوحات الاسلامية	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	العشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	التطورات السياسية في عهد عثمان ومقتله	يحلل الأحداث أو النظريات	3	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	موقف الامام علي (ع) من الخلفاء الثلاثة وسياستهم	يفسر الظواهر التاريخية	3	الثاني والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	تولي الامام علي (ع) الخلافة ومعركة الجمل	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	3	الثالث والعشرون
تحريري	استنتاج	الصراع مع معاوية بن أبي سفيان	يفكر، يحلل	3	الرابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	الصراع مع الخوارج واستشهاد الامام علي (ع)	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	3	الخامس والعشرون

السادس والعشرون	3	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	خلافة الامام الحسن (ع)	اللقاء والاستجواب	توجيه أسئلة قصيرة تحتمل اجابات قصيرة
السابع والعشرون	3	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	صلح الامام الحسن (ع)	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الثامن والعشرون	3	يحترم الطالب التنوع الفكري	امتحان	طريقة اللقاء	الاختبارات
التاسع والعشرون	3	يحترم الطالب التنوع الفكري	مراجعة عامة	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	اسئلة عصف ذهني
الثلاثون	3	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	مراجعة عامة	حل المشكلات	العمل الجماعي

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
المراجع الرئيسية ( المصادر )
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.د. اياد كاظم راجح

1. اسم المقرر

اساسيات اللغة الإنكليزية Headway

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة

2026-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025/9/15

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

30 ساعة / 2

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)

م.م هويدة قدوري جميل howidah.qadoori@mu.edu.iq

8. اهداف المقرر

فهم اللغة المنطوقة من خلال الاستماع وفهم النصوص المكتوبة مثل القراءة وتحليل النصوص والتعبير الكتابي السليم من حيث الكتابة ( البنية والمفردات والقواعد ) وفهم واستخدام التراكيب ( القواعد ) إضافة الى تحسين نطق الأصوات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	قراءة وفهم	Introduction	اللقاء والمناقشة	Written Exam + fill in blanks

نموذج وصف المقرر

Matching + True / False	اللقاء والمناقشة	Vocabulary and Speaking	قراءة وفهم	1	الثاني
Essay Questions	اللقاء والمناقشة	Personal information	قراءة وفهم	1	الثالث
Oral Exams	اللقاء والمناقشة	Social Expressions	قراءة وفهم	1	الرابع
Presentation	اللقاء والمناقشة	The way I live	قراءة وفهم	1	الخامس
Group Discussion	اللقاء والمناقشة	Simple present tense	قراءة وفهم	1	السادس
Conversation Practice	اللقاء والمناقشة	continuous present tense	قراءة وفهم	1	السابع
Quizzes	اللقاء والمناقشة	Simple past tense	قراءة وفهم	1	الثامن
Class Participation	اللقاء والمناقشة	Directions	قراءة وفهم	1	التاسع
Skills	اللقاء والمناقشة	Times past	قراءة وفهم	1	العاشر
	اللقاء والمناقشة	Going Sightseeing	قراءة وفهم	1	الحادي عشر
Watching Video	اللقاء والمناقشة	Questions and Negative	قراءة وفهم	1	الثاني عشر
Activities	اللقاء والمناقشة	Request and Offers	قراءة وفهم	1	الثالث عشر
Conversation Practice	اللقاء والمناقشة	Everyday Problems	قراءة وفهم	1	الرابع عشر
Written Exams	اللقاء والمناقشة	Present Continuous	قراءة وفهم	1	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

الدرجة من 100 / تحضير يومي / امتحانات يومية / امتحانات تحريرية

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أو وجدت )

المراجع الرئيسية ( المصادر )  
Headway  
Beginner students book

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم:

ا م د احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة:

م.م. هويدة قدوري جميل

**وصف المقرر الدراسي**

**المرحلة الثانية**

**2026-2025**

وصف المقرر -

1. اسم المقرر : الادارة التربوية	
2. رمز المقرر EH209	
3. الفصل / السنة 2025 / 2026 سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 / 17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. الاء شهاب	الأيمل : <a href="mailto:alaashehjaber@mu.edu.iq">alaashehjaber@mu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>ان يعرف الطالب مفهوم الادارة التربوية واهميتها في تطوير المؤسسات التعليمية</p> <p>2. القدرة على التواصل وحل المشكلات الادارية في البيئة التعليمية ويقترح حلول مناسبة لها</p> <p>3. ان يميز الطالب بين النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال الادارة التعليمية</p> <p>4. ان يناقش الطالب اسس ومفاهيم الادارة التعليمية في مواقف تربوية واقعية داخل المؤسسات التعليمية</p> <p>5. ان يشرح الطالب وظائف الادارة التعليمية</p>
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<p>1- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).</p> <p>2- استعمال النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.</p> <p>3- تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.</p> <p>4- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.</p>

ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	ترحيب بالطلبة وتعريف بالمادة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	ان يعرف مفهوم الادارة	مفهوم الادارة التعليمية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث	2	يوضح مكونات	مكونات العملية الادارية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	وظائف القيادة الادارية المدرسية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	علاقة الادارة التعليمية بالإدارة العامة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السادس	2	يعرف الادارة	مفهوم الادارة التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	اهمية الادارة التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن	2	يعدد العوامل	العوامل التي تؤثر في الادارة التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	شرح نظريات الادارة التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
العاشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	مفهوم الادارة المدرسية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان التحريري

والشفهي والادائي	والمناقشة والحوار				
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الصفات الشخصية لمدير المدرسة	يفكر، يحلل	2	الحادي عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	انماط الادارة — المدرسية	يفسر الطالب انماط الادارة	2	الثاني عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	علاقات الادارة المدرسية و لادارة الصفية	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	2	الثالث عشر
		الامتحان الفصلي		2	الرابع عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	اساليب معالجة المشكلات الصفية	يعلل الأسباب والمشكلات	2	الخامس عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الادارة القيادية	يحلل الأحداث أو النظريات.	2	السادس عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	المهارات الازمة للقيادة الادارية	يشارك في العمل الجماعي	2	السابع عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	مقارنة بين القيادة والزعامة	يميز بين القيادة والزعامة	2	الثامن عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	نظريات القيادة الادارية	يفهم نظريات القيادة	2	التاسع عشر
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	اساليب القيادة الادارية	يعرف القيادة والاساليب	2	العشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	شرح ادارة الازمات	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الحادي والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	مراحل ادارة الازمات	أن يعرف مراحل الادارة	2	الثاني والعشرون

الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	ادارة الازمات في المؤسسات التعليمية	يطبق ادارة الازمات	2	الثالث والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	مفهوم الاشراف التربوي	يفكر، يحل	2	الرابع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	مراحل الاشراف التربوي	ان يعدد مراحل الاشراف	2	الخامس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	مجالات الاشراف التربوي	يطلع على مجالات الاشراف	2	السادس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الاسس الحديث في مجالات الاشراف التربوي	يتبع الاسس الحديثة	2	السابع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الصحة النفسية	ان يفهم	2	الثامن والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	اهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع	يعرف الصحة	2	التاسع والعشرون
		امتحان الفصلي		2	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

1- ابراهيم خليل احمد، تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني 1516 – 1916، كلية التربية، جامعة الموصل.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- سيار الجميل، تكوين العرب الحديث. 2 - رأفت غنيمي الشيخ، تاريخ العرب الحديث، القاهرة، 1983.	المراجع الرئيسية ( المصادر )

<p>1- جاسم محمد حسن وآخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر، الموصل، 1975.</p> <p>2- حسين محمد القهواتي، العراق بين الاحتلالين الأول والثاني، رسالة ماجستير، بغداد.</p> <p>3- بروكلمان، كارل، تاريخ الشعوب الإسلامية، ترجمة نبيل فارس ومنير البعلبكي، بيروت، 1949.</p> <p>4- جلال يحيى، التاريخ الأوربي الحديث، بغداد، 1983.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://ar.wikipedia.org/wiki">/https://ar.wikipedia.org/wiki</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.م. الاء شهاب

وصف المقرر – 2025-2026

1. اسم المقرر : تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	
2. رمز المقرر: EH204	
3. الفصل / السنة 2025 / 2026 سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 10 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (60) / عدد الوحدات (240)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د. عباس فضل حسين الأيميل : Abbas.fadal@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>شكت دراسة تاريخ الاندلس أهمية كبيرة في تربية الاجيال وبيان دور العرب في نهضة العالم الحديثة</p> <p>وهدفت تلك المادة إلى تنبيه الطلبة إلى أهمية التي لا تقل شأنًا عن الأخريات فبذلك هي جزء من ماضي الأمة وحاضرها، كما هدفت إلى تعليم الطلبة كيفية دراسة الأحداث والتعامل معها كون أن التاريخ يعيد نفسه مستفيداً من أحداثها، وفي السياق ذاته كشفت أهداف أخرى للمادة بأنها جزء من تراث عربي قدمته أجيال مضت نورت عقول كل من تطلع إلى معرفتها كون أن التاريخ هو فهم الماضي وتدبر المستقبل.</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).</p> <p>2- استعمال النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.</p> <p>3- تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.</p>	الاستراتيجية

4- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.  
ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	تاريخ اسبانيا قبل الفتح الاسلامي	طريقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	الايضاح السياسية والاقتصادية في اسبانيا قبل الفتح الاسلامي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	الاحوال الاجتماعية ونظام الطبقات في اسبانيا قبل الفتح الاسلامي	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	مراحل الفتح الاسلامي للاندلس	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكايدمية	التقسيمات السياسية والحضارية في الاندلس	طريقة الالقاء	الاختبارات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	الاندلس في عصر الولاة.. انجازاتهم الحضارية	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	الصراع الاسباني الاسلامي خلال عصر الولاة	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	الحروب الداخلية والصراعات القبلية	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاختبارات
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	الدولة الاموية عصر الامارة	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العاشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكايدمية	ابرز الامراء الامويين واهم انجازاتهم الحضارية	حل المشكلات	العمل الجماعي

تحريري	استنتاج	الحروب الداخلية في الاندلس ايام الامويين	يفكر، يحلل	2	الحادي عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	عصر الخلافة الاموية.. عبد الرحمن الناصر	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الانجازات الحضارية والعمرائية	يستنتج بالاعتماد علة المعطيات	2	الثالث عشر
الاختبارات	طريقة الالقاء	العلاقات الاسبانية الاسلامية	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الرابع عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	عصر المستنصر الاموي...دراسة حضارية	يعلل الأسباب والمشكلات	2	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	عصر الطوائف اسباب الظهور	يحلل الأحداث أو النظريات.	2	السادس عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	اشهر دول الطوائف في الاندلس	يشارك في العمل الجماعي	2	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	العلاقات السياسية والاقتصادية بين الطوائف والممالك الاسبانية	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثامن عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	العلاقات السياسية بين الطوائف والمغرب الاسلامي	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	2	التاسع عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	العلاقات السياسية بين الطوائف والمشرق الاسلامي	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	العشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	الحركة العلمية والحضارية في الاندلس خلال عصر الطوائف	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	سقوط عصر الطوائف الاسبانية والنتائج	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثاني والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	الاندلس تحت حكم عصر المرابطين	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثالث والعشرون

الرابع والعشرون	2	يفكر، يحلل	امتحان الشهر الثاني	استنتاج	تحريري
الخامس والعشرون	2	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	حروب المرابطين مع الاسبان في الاندلس	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
السادس والعشرون	2	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	الحركة العلمية في الاندلس خلال حكم المرابطين	اللقاء والاستجواب	توجيه أسئلة قصيرة تحتل اجابات قصيرة
السابع والعشرون	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	حكم الموحدين في الاندلس	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الثامن والعشرون	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	حروب الموحدين مع الاسبان في الاندلس	طريقة اللقاء	الاختبارات
التاسع والعشرون	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	مملكة غرناطة,, الاحداث السياسية	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	اسئلة عصف ذهني
الثلاثون	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	سقوط غرناطة ونهاية الوجود العربي هناك	حل المشكلات	العمل الجماعي

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1- خليل ابراهيم واخرون: تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس
المراجع الرئيسية ( المصادر )	1- عبد العزيز سالم تاريخ المسلمين في الاندلس. 2- محمد عبد الله عنان: دولة الاسلام في الاندلس. 30 حسين مؤنس : فجر الاندلس
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	.

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.د. عباس فضل حسين

وصف المقرر - مادة جرائم حزب البعث – المرحلة الثانية – للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	جرائم حزب البعث
2. رمز المقرر	EH213
3. الفصل / السنة	الفصل الأول والفصل الثاني 2025 - 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (1) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الأيمل :
م. د محمد ناصر فيصل	<a href="mailto:mohammednaser@mu.edu.iq">mohammednaser@mu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
<p>الفهم التاريخي والسياقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتبع التطور التاريخي لحزب البعث في العراق وطبيعة هيكل السلطة والنظام السياسي الذي أقامه.</li> <li>- تحليل الظروف الإقليمية والدولية والاجتماعية التي ساعدت في صعود الحزب واستمراره، وساهمت في سياساته.</li> <li>- فهم أيديولوجيا الحزب الرسمية لتطبيقية نحو الاستبداد والفردية.</li> <li>2. التعريف بطبيعة الانتهاكات والجرائم:</li> <li>- دراسة وتصنيف الأنماط الرئيسية للانتهاكات التي ارتكبت تحت الحكم البعثي، مثل: جرائم الحرب، الجرائم ضد الإنسانية، الإبادة الجماعية، جرائم التعذيب، الاختفاء القسري، التطهير</li> </ul>	<p>الأهداف المهارية (التحليلية والبحثية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. تحليل مسألة المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية.</li> <li>- تقييم تجربة محاكمة صدام حسين ومسؤولين آخرين (المحكمة الجنائية العراقية العليا) من حيث الإجراءات والنتائج والتحديات.</li> <li>- مناقشة آليات العدالة الانتقالية الأخرى (جبر الضرر، لجان الحقيقة، الإصلاح المؤسسي).</li> <li>4. فهم الآثار الاجتماعية والنفسية:</li> <li>- استكشاف الآثار طويلة المدى لسياسات الحزب البعثي على البنية الاجتماعية العراقية (الطائفية،</li> </ul>

<p>العشائرية، العلاقات بين المكونات).</p> <p>- تحليل الصدمة الجماعية والتراث النفسي للعنف على أجيال متعددة من العراقيين.</p> <p>- مناقشة تحديات بناء الذاكرة الجماعية والمصالحة الوطنية بعد مرحلة حكم شمولي.</p> <p>5. تنمية المهارات النقدية والتحليلية:</p> <p>- تدريب الطلاب على تحليل المصادر التاريخية والأرشيفية بشأن هذه الفترة بنظرة نقدية.</p> <p>- تمكين الطلاب من ربط الأحداث التاريخية بمفاهيم السياسة والقانون الدولي وعلم الاجتماع.</p> <p>- تشجيع التفكير النقدي في أسباب نشوء الأنظمة الاستبدادية وآليات مقاومتها ومخاطر تكرارها..</p>	<p>العرقى والسياسي.</p> <p>- التركيز على حالات دراسية محددة (مثل: حملة الأنفال ضد الكرد، قمع الانتفاضات الشعبية في 1991، اجتياح الكويت، الحرب العراقية الإيرانية، سياسات التمييز ضد فئات مجتمعية).</p> <p>- تحليل آليات القمع الداخلي (مثل: الأجهزة الأمنية، القضاء، الإعلام الموجه).</p> <p>3. التحليل القانوني والمحاسبية:</p> <p>- دراسة الإطار القانوني الدولي المعني بمحاكمة مثل هذه الجرائم (قانون روما للمحكمة الجنائية الدولية، اتفاقيات جنيف، اتفاقية منع جريمة الإبادة الجماعية).</p>
--	---

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>1- التعلم المستند على الطالب 2- التعلم التفاعلي. 3- التعلم القائم على حل المشكلات</p> <p>4- استخدام التقنيات التعليمية. 5- التعلم التعاوني. 6- التغذية الراجعة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	فهم وتعريف جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	محاضرة + نقاش جماعي	مشاركة ومناقشة جماعية
الثاني	1	تحليل مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها	العصف الذهني والمناقشة	تقرير تحليلي
الثالث	1	فهم وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	عروض تقديمية وتحليل وثائق	ورقة بحثية قصيرة
الرابع	1	معرفة ما هي اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	تعلم تعاوني ومناقشة	مناقشة جماعية
الخامس	1	معرفة أنواع الجرائم	أنواع الجرائم	تعلم على شكل مجموعات	ورقة بحثية
السادس	1	معرفة ما هي الجرائم الدولية وما هي اسسها	الجرائم الدولية	محاضرة ومناقشة	اختبار تحريري

السابع	1	فهم تحولات وخصائص الجرائم المحلية	الجرائم المحلية	المناقشة والاستجواب	اختبار شفهي
الثامن	1	تحليل وأدراك القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	حلقات نقاشية	أسئلة عصف ذهني
التاسع	1	تحليل الأسس الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	محاضرة وعروض	اختبار قصير
العاشر		امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
الحادي عشر	1	ان يعرف الطالب اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	محاضرة	ورقة بحثية
الثاني عشر	1	فهم اثار الجرائم النفسية والتحويلات الاجتماعية على بنية المجتمع	اثار الجرائم النفسية	عروض تقديمية ومحاضرة	اختبار قصير
الثالث عشر	1	تحليل الجرائم الاجتماعية ومدى أثرها في المجتمع	الجرائم الاجتماعية	تعلم تعاوني	تقرير مفصل
الرابع عشر	1	التعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة بعسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	نقاش مجاميع	ورقة تحليلية
الخامس عشر	1	التعرف على طبيعة موقف النظام البعثي المعادي للدين	موقف النظام البعثي من الدين	محاضرة وعروض تقديمية	اختبار شفهي
السادس عشر		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
السابع عشر		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
الثامن عشر	1	التعرف على برامج وصور من انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	صور من انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	محاضرة ومناقشة	ورقة بحثية
التاسع عشر	1	تحليل تاثير قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	نقاش جماعي	ورقة بحثية مفصلة
العشرون	1	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	العصف الذهني والمناقشة	اختبار شفهي

ورقة بحثية مفصلة	عروض تقديمية وتحليل وثائق	الجرانم البيئية لنظام البعث في العراق	التعرف على الجرانم البيئية لنظام البعث في العراق	1	الحادي والعشرون
ورقة تحليلية	تعلم تعاوني ومناقشة	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	ان يدرك الطالب اثار التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	1	الثاني والعشرون
مشاركة ومناقشة جماعية	تعلم على شكل مجموعات	الاثار النفسية والمادية للتلوث الاشعاعي على الانسان والبيئة	ان يعرف ويدرك الطالب الاثار النفسية والمادية للتلوث الاشعاعي على الانسان والبيئة	1	الثالث والعشرون
تقرير تحليلي	محاضرة ومناقشة	تدمير المدن والقرى وسياسية الأرض المحروقة	اعداد مجموعة من نماذج تدمير المدن والقرى وسياسية الأرض المحروقة	1	الرابع والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	تجفيف الالهوار	معرفة وادراك أهمية التوجه نحو تجفيف الالهوار واثاره البيئية	1	الخامس والعشرون
ورقة بحثية مفصلة	تعلم مجموعات	تجريف البساتين والأشجار والمزروعات	ان يتعرف الطالب على تأثير تجريف البساتين والأشجار والمزروعات	1	السادس والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	المقابر الجماعية لغة واصطلاحا	يفهم الطالب المقابر الجماعية لغة واصطلاحا	1	السابع والعشرون
أسئلة عصف ذهني	محاضرة ومناقشة	مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	يتعرف الطالب على مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	1	الثامن والعشرون
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		التاسع والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة 1963-2003	يتعرف الطالب على طبيعة التصنيف الزمني للمقابر الجماعية من 1963-2003	1	الثلاثون
<b>11. تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>				
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		1 . جرائم نظام البعث كتاب منهجي معتمد من قبل القسم. 2 ايمن عبد العزيز سلامة ، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الإبادة الجماعية.		
المراجع الرئيسية ( المصادر)		حسن الخياط، جغرافية احوار ومستنقعات جنوبي العراق حسين عليوي الزيايدي، الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق عباس عطية القرشي، المقابر الجماعية شعب تحت التراب محمد أبو زهرة ، الجريمة والعقوبة في الفقه الاسلامي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		1. . حملة الأنفال ضد الأكراد: - "الأنفال: حملة صدام حسين للإبادة الجماعية في كردستان" - تقارير منظمة هيومان رايتس ووتش. - Chemical Ali: The Human Tragedy of Kurdistan by Hiner Saleem (شهادة روائية). - Iraqi Kurdistan: Political Development and Emergent Democracy by Gareth R. V. Stansfield - لفهم السياق. - "حليجة: الإبادة بالأسلحة الكيميائية" - تقارير منظمات دولية مثل منظمة حظر الأسلحة الكيميائية (OPCW) ولجنة التحقيق العراقية الخاصة. 2. الجوانب القانونية والمحاکمات: - The Trial of Saddam Hussein by Michael A. Newton and Michael P. Scharf - تحليل قانوني لمحاکمة صدام حسين. - عدنان الدليمي: "محاکمة صدام: قراءة قانونية وسياسية". - وثائق وأحكام "المحكمة الجنائية العراقية العليا"		

(خاصة بقضية الدجيل وحبجة) - متاحة على مواقع رسمية.	
1. لمنظمات الدولية وحقوق الإنسان: هيومن رايتس ووتش (HRW): قسم العراق 2. منظمة العفو الدولية (Amnesty International): أرشيف تقارير عن العراق 3. مشروع الوثائق العراقية ( Iraqi Documents Project) - جامعة ستانفورد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م. د محمد ناصر فيصل

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر حاسوب	
2. رمز المقرر EH106	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري (عملي)	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 ) عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: حيدر رحيم خضر الأيميل : haider.raheem@mu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية . بناء قاعدة علمية رصينة للطالب 2. معرفة أساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها 3. تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب 4. تحسين معرفه بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية 5. القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- استخدام الوسائل الحديثة في تعزيز المعرفة العلمية للتكنولوجيا الحديثة في مجال الالكترونيات.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على واجهة برنامج الاكسيل	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	ان يفهم	يتعرف الطالب على قواعد كتابة الدوال الحسابية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على كيفية تبويب الصفحة الرئيسية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع	2	ان يوضح	يتعرف الطالب على قائمة ملف	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على تبويب التخطيط	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السادس	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على تبويب الادخال	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على ربط الصيغة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن	2	ان يحدد	يتعرف الطالب على دالة ال sum	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع	2	ان يفسر	تعريف الطالب بصيغة if الشرطية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
العاشر	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على دالة ال countA و count	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الحادي عشر	2	ان يناقش	يتعرف الطالب على دالة average	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	ان يتعلم	يتعرف الطالب على دالة min-		الامتحان

عشر				max	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	التحريري والشفهي والادائي
الثالث عشر	2	ان يحدد	يحل الطالب تمارين عملية		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع عشر	2	ان يذكر	يشرح الطالب مفهوم الشبكات وانواعها		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس عشر	2		يتعرف الطالب على شبكة الانترنت العالمية و بروتوكولاتها			
السادس عشر	2	ان يعرف	يطبق الطالب عمليا كيفية الدخول الى شبكة الانترنت		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع عشر	2	ان يشير	يتعرف الطالب على مفهوم الحوسبة السحابية		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن عشر	2	ان يذكر	يشرح الطالب انواع ومكونات تطبيقات الحوسبة السحابية ومجالات استخدامها		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع عشر	2	ان يذكر	يتعرف الطالب على متصفحات wab وgoogle و واجهة chrome		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
العشرون	2	ان يعرف	يذكر الطالب واجهة google chrome		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الحادي والعشرون	2	ان يشرح	يستخدم الطالب البريد الالكتروني		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني والعشرون	2	ان يعرف	يتعرف الطالب على ماهية البريد الالكتروني		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث والعشرون	2	ان يناقش	مقدمة في الذكاء الاصطناعي		المحاضرة والاستجواب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع	2	ان يقدم	اهمية الذكاء الاصطناعي		المحاضرة والاستجواب	الامتحان التحريري

والعشرون					والعشرون والسادس
الخامس والعشرون	ان يحدد	مجالات الذكاء الاصطناعي	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي	والعشرون
السادس والعشرون	ان يعرف	معالجة اللغات الطبيعية	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي	والعشرون
السابع والعشرون	ان يتعلم	الروبوتات	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي	والعشرون
الثامن والعشرون	ان يتعلم	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي	والعشرون
التاسع والعشرون	ان يتعلم	ادوات الذكاء الاصطناعي	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والحوار	الامتحان التحريري والشفهي والادائي	والعشرون
الثلاثون		مراجعة الفصل			

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي "اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء 1 و الجزء 2 للدكتور زياد محمد عبود 2014"
المراجع الرئيسية ( المصادر )	"مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي" الدكتور عادل عبد النور
	<b>IGCSE</b> <b>information and communication technology</b> <b>G Brown, D Watson</b>

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.د. حيدر رحيم

وصف المقرر -

1. اسم المقرر : تاريخ البلاد العربية الحديث	
2. رمز المقرر EH206	
3. الفصل / السنة 2025 / 2026 سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 / 17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. محمد حموز لفتة الآيميل : mohammed_hamooz@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>شكّلت دراسة البلاد العربية الحديثة أهمية أكاديمية وهو مفهوم ومسوغ عبر عنه بالكثير من الدراسات الجامعية التي تناولت مدتها الزمنية بشكل علمي واضح نظراً لأهميتها في بيان الظروف السياسية التي مرت بها المنطقة العربية آنذاك، فضلاً عن ذلك كانت لها أهمية واضحة في نقل صورة واضحة عن طبيعة تعامل الجانب الاستعماري تجاه المنطقة العربية، وكشفت عن حركات المقاومة التي أرادت أن تثبت للجميع لا مكان للمستعمر فيها.</p> <p>وهدفت تلك المادة إلى تنبيه الطلبة إلى أهمية التي لا تقل شأنًا عن الأخرى فبذلك هي جزء من ماضي الأمة وحاضرها، كما هدفت إلى تعليم الطلبة كيفية دراسة الأحداث والتعامل معها كون أن التاريخ يعيد نفسه مستفيداً من أحداثها، وفي السياق ذاته كشفت أهداف أخرى للمادة بأنها جزء من تراث عربي قدمته أجيال مضت نورت عقول كل من تطلع إلى معرفتها كون أن التاريخ هو فهم الماضي وتدبير المستقبل.</p>	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).	الاستراتيجية

<p>2- استعمال النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.</p> <p>3- تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.</p> <p>4- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.</p> <p>ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.</p>	
---	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	العالم العربي قبيل السيطرة العثمانية	طريقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	الإدارة العثمانية في البلاد العربية خلال القرن السادس عشر الميلادي: بلاد الشام، مصر، السودان، الخليج والجزيرة العربية، المغرب العربي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	التنافس الاسياني والبرتغالي للسيطرة على المنطقة العربية والموقف العثماني منه	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	الاستراتيجية البريطانية والفرنسية في الخليج والمنطقة العربية	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	الأوضاع الاقتصادية للبلاد العربية حتى القرن التاسع عشر الميلادي	طريقة الالقاء	الاختبارات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	الأوضاع الاجتماعية للبلاد العربية حتى القرن التاسع عشر الميلادي	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	تنامي الوعي العربي ومؤثرات الفكر الاسلامي في مواجهة التحديات العربية	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	الحركات الوطنية في البلاد العربية	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاختبارات
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	الحركة السنوسية	التعليم	ملاحظة العمل داخل

المجموعة	التعاوني				
العمل الجماعي	حل المشكلات	الحركة المهدية	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	2	العاشر
تحريري	استنتاج	امتحان الشهر الأول	يفكر، يحلل	2	الحادي عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	الحركات الاستقلالية في المشرق العربي	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الحركات الاستقلالية في المغرب العربي	يستنتج بالاعتماد علة المعطيات	2	الثالث عشر
الاختبارات	طريقة الالقاء	موقف الدولة العثمانية من الحركات الاستقلالية	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الرابع عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	التنافس التجاري والصراع الاستعماري على المنطقة العربية خلال القرن التاسع عشر الميلادي	يحلل الأسباب والمشكلات	2	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	بريطانيا، فرنسا	يحلل الأحداث أو النظريات.	2	السادس عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	روسيا، المانيا	يشارك في العمل الجماعي	2	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاتجاهات الاصلاحية وحركة التغيير في البلاد العربية	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثامن عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	المغرب العربي	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	2	التاسع عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	المشرق العربي ومصر والسودان	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	العشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الخليج وشبه الجزيرة العربية	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	التحديات التي واجهت المنطقة العربية خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر وبداية القرن	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثاني والعشرون

		العشرين			
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	ثورة الاتحاديين ومسار التجديد في البلاد العربية 1908 – 1914م	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثالث والعشرون
تحريري	استنتاج	امتحان الشهر الثاني	يفكر، يحلل	2	الرابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	اوضاع بلاد الشام خلال ثورة الاتحاديين	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	2	الخامس والعشرون
توجيه أسلة قصيرة تحتل اجابات قصيرة	اللقاء والاستجاب	اوضاع مصر السياسية عشية الحرب العالمية الأولى	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	السادس والعشرون
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	اوضاع الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية 1908 - 1914	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	السابع والعشرون
الاختبارات	طريقة اللقاء	انعكاس ثورة الاتحاديين على المنطقة العربية	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثامن والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	اتجاهات حركة النهضة الحديثة في البلاد العربية	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	التاسع والعشرون
العمل الجماعي	حل المشكلات	نشوء الحركة القومية في البلاد العربية	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

1- ابراهيم خليل احمد، تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني 1516 – 1916، كلية التربية، جامعة الموصل.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- سيار الجميل، تكوين العرب الحديث. 2 - رأفت غنيمي الشيخ، تاريخ العرب الحديث، القاهرة،	المراجع الرئيسية ( المصادر )

<p style="text-align: center;"><b>.1983</b></p>	
<p>1- جاسم محمد حسن وآخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر، الموصل، 1975.</p> <p>2- حسين محمد القهواتي، العراق بين الاحتلالين الأول والثاني، رسالة ماجستير، بغداد.</p> <p>3- بروكلمان، كارل، تاريخ الشعوب الإسلامية، ترجمة نبيل فارس ومنير البعلبكي، بيروت، 1949.</p> <p>4- جلال يحيى، التاريخ الأوربي الحديث، بغداد، 1983.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p style="text-align: center;"><a href="https://ar.wikipedia.org/wiki">/https://ar.wikipedia.org/wiki</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.م.د محمد حموز لفتة

وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
منهج البحث التاريخي					
2. رمز المقرر EH213					
3. الفصل / السنة 2026 / 2025 سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 / 17					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م. د. ابراهيم رسول حسين الأيميل : <a href="mailto:ibrahim@mu.edu.iq">ibrahim@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1. التعريف بالتاريخ و التدوين التاريخي					
2. التعرف على العلوم المساعدة للتاريخ					
3. كيفية الكتابة في متن البحث التاريخي					
4. كيفية كتابة الهوامش في البحث التاريخي					
5. كيفية النقد التاريخي					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
1- ان يفهم الطالب منهجية البحث التاريخي وكيفية كتابته ويحلل وينتقد ويجتهد عند حصوله على المعلومة					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	التعريف بكلمة منهج وكلمة التاريخ	طريقة الالقاء	الاختبارات

تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	صناف العلوم التي ينتمي اليها التاريخ	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	2	الثاني
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	نشأة وتطور التدوين التاريخي في العصور القديمة	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	2	الثالث
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	نشأة وتطور التدوين التاريخي في العصور الاسلامية والحديثة	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الرابع
الاختبارات	طريقة الالقاء	فوائد التاريخ وصفات المؤرخ	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	2	الخامس
العمل الجماعي	حل المشكلات	العلوم المساعدة لدراسة التاريخ	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	2	السادس
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	أختيار موضوع البحث التاريخي	يحلل الأحداث أو النظريات	2	السابع
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	طرق جمع المصادر والمراجع	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	2	الثامن
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	أنواع المصادر	يحلل الأحداث أو النظريات	2	التاسع
العمل الجماعي	حل المشكلات	النقد التاريخي	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	2	العاشر
تحريري	استنتاج	النقد التاريخي	يفكر، يحلل	2	الحادي عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	طرائق البحث وتنظيم المعلومات والاستفادة من الانترنت وكيفية البحث عن المواقع المكتبية التي تفيد الباحث التاريخي	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الوصف والعرض والتحليل في متن البحث التاريخي	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	2	الثالث عشر
الاختبارات	طريقة الالقاء	الموضوعية في كتابة البحث	يحترم الطالب التنوع	2	الرابع عشر

		التاريخي	الفكري	عشر	
		الامتحان الفصلي		2	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الاجتهاد في منهج البحث التاريخي	يحلل الأحداث أو النظريات.	2	السادس عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	ج الاقتباس والتضمين في البحث التاريخي	يشترك في العمل الجماعي	2	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	انشاء الصيغة التاريخية	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثامن عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	كتابة الهوامش في البحث التاريخي	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	2	التاسع عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	كتابة الهوامش في البحث التاريخي	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	العشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	بعض المصطلحات التي يتداولها المؤرخ	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	بعض المصطلحات التي يتداولها المؤرخ	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثاني والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	المؤرخ ونظريات تفسير التاريخ	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثالث والعشرون
تحريري	استنتاج	المؤرخ ونظريات تفسير التاريخ	يفكر، يحلل	2	الرابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	بعض التعابير الاكاديمية الخاصة بالعمل الكتابي لدى المؤرخ (مقالة - بحث - دراسة - اطروحة اورسالة)	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	2	الخامس والعشرون
توجيه أسئلة قصيرة تحتمل اجابات	اللقاء والاستجاب	الفرق بين عمل المؤرخ والصحفي والاديب	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	السادس والعشرون

قصيرة					
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	كتابة التاريخ للجمهور وللاختصاصيين	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	السابع والعشرون
الاختبارات	طريقة الالقاء	اللغة ووحدة الموضوع في البحث التاريخي	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثامن والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	شروط كتابة مقدمة البحث التاريخي اساليب كتابة خاتمة البحث التاريخي	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	التاسع والعشرون
العمل الجماعي	حل المشكلات	الامتحان الفصلي	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

1- منهج البحث التاريخي_ حسن عثمان 2- أصول البحث التاريخي_ عبد الواحد طه دنون . محاضرات في منهج البحث التاريخي _ فاضل ضاحي.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- سيار الجميل، تكوين العرب الحديث. 2 - رأفت غنيمي الشيخ، تاريخ العرب الحديث، القاهرة، 1983.	المراجع الرئيسية ( المصادر )
منهج البحث التاريخي_ محمود الحويري منهج البحث التاريخي والاثري_ قاسم عبده قاسم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<a href="https://ar.wikipedia.org/wiki">/https://ar.wikipedia.org/wiki</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.م. د. ابراهيم رسول حسين

وصف المقرر الدراسي لمادة اللغة العربية العامة للمرحلة الثانية للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر

اللغة العربية العامة

2. رمز المقرر

EH214

3. الفصل / السنة

النظام السنوي / السنة الدراسية 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025/10/1

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد الساعات الدراسية/ عدد الوحدات

(30) ساعة دراسية موزعة على فصلين دراسيين، بواقع ساعة واحدة أسبوعياً لكل فصل / (2) وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

ali.alkhalaf@mu.edu.iq

م.م. علي عبد الحسين ناصر

8. أهداف المقرر

الأهداف المعرفية:  
يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:  
• التعرف إلى القواعد الأساسية في النحو والصرف.  
• التمييز بين الأساليب اللغوية والبلاغية المختلفة.  
• تحليل النصوص الأدبية واستخراج عناصرها.  
• استيعاب قواعد الإملاء الأساسية، ولا سيما كتابة الهمزة والأعداد.

الأهداف المهارية:  
يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يتمكن من:  
• القراءة قراءة صحيحة معبرة خالية من اللحن.  
• كتابة نصوص سليمة لغوياً وإملائياً.  
• استعمال علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.  
• صياغة موضوعات ووثائق وظيفية وأكاديمية بلغة عربية فصيحة.

الأهداف الوجدانية:  
يُتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر  
• يعتز باللغة العربية بوصفها لغة الهوية والثقافة والعلم.  
• يحرص على استخدام اللغة العربية الفصيحة في التواصل الشفهي والكتابي.  
• يلتزم بتجنب الأخطاء اللغوية الشائعة في حياته الدراسية والمهنية.  
• يستمتع بقراءة النصوص الأدبية ويتذوق جمالياتها ويعبر عن مشاعره تجاهها.

أن:

### 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

تتنوع استراتيجيات التعلم والتعليم في هذا المقرر بما يحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ويعزز مشاركة الطلبة الفاعلة في عملية التعلم. وتُقدّم المحاضرات بأسلوب تفاعلي يركز على عرض المفاهيم والقواعد اللغوية بطريقة واضحة، مع إشراك الطلبة بالأسئلة والمناقشة والحوار، وبلاستفادة من الوسائل التعليمية والتقنيات المتاحة، مثل: السبورة التقليدية، والسبورة الذكية، والعروض التقديمية، ومنصات التعليم الإلكتروني عند الحاجة.

من أهم هذه الاستراتيجيات: التعلم بالممارسة والتطبيق العملي، والتعلم التعاوني (العمل في مجموعات)، والتعلم بالاكتشاف واستنتاج القواعد من الأمثلة، والتعلم القائم على حل المشكلات وتصويب الأخطاء اللغوية، والتعلم الذاتي والواجبات المنزلية، والمناقشة الصفية والعصف الذهني، والعروض الشفوية والأنشطة اللغوية التطبيقية.

### 10. بنية المقرر

#### الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	يتلو الآيات تلاوة صحيحة ويحفظها ويفهم معناها العام	القرآن الكريم: حفظ آيات من سورة الإسراء (23-29)	قراءة موجبة وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
2	1	يفهم الحديث ويستنتج دلالاته وقيمه التعليمية والتربوية	الحديث النبوي: حديث في إتقان العمل	عرض وتحليل وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
3	1	يعرف النعت ويطبق قواعد مطابقته للمنوع	النحو: التوابع النعت	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
4	1	يميز بين التوكيد اللفظي والمعنوي ويستخدم ألفاظه بشكل صحيح	النحو: التوابع التوكيد	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
5	1	يحدد حروف العطف ومعانيها ويوظفها في ربط الجمل والمعاني	النحو: التوابع العطف	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
6	1	يعرف أنواع البدل ويطبق مع المبدل منه	النحو: التوابع البدل	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
7	1	يزن الكلمات على الميزان الصرفي ويحدد أصولها وزيادتها	الصرف: الميزان الصرفي	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
8	1	يصوغ اسم الفاعل من الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية	الصرف: المشتقات اسم الفاعل	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
9	1	يصوغ اسم المفعول من الأفعال ويفرق بينه وبين اسم الفاعل	الصرف: المشتقات اسم المفعول	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
10	1	يميز بين التاء المربوطة والمفتوحة ويكتسبها في مواضعها الصحيحة	المهارات اللغوية: التاء المربوطة والمفتوحة	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق

11	1	يفرق بين الألف الممدودة والمقصورة ويطبق قواعد كتابتهما	المهارات اللغوية: الألف الممدودة والمقصورة	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
12	1	يحدد خصائص وفنون الأدب العباسي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر العباسي 1	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
13	1	يحدد خصائص وفنون الأدب العباسي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر العباسي 1	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
14	1	يحفظ الأبيات ويحللها تحليلًا مبسطًا	الأدب والنصوص: حفظ (7) أبيات من رثائية الشريف الرضي لوالده	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة
15	1	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	اختبار تحريري

### الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	يتلو الآيات تلاوة صحيحة ويحفظها ويفهم معناها العام	القرآن الكريم: حفظ آيات من سورة يوسف (1-7)	قراءة موجبة وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
2	1	يفهم الحديث ويستنتج دلالاته وقيمه التعليمية والتربوية	الحديث النبوي: حديث في التأخي والتراحم	عرض وتحليل وتعلم حوار	المناقشة وطرح الأسئلة
3	1	يعرف الفصاحة والبلاغة ويفرق بينهما ويحدد شروط كل منهما.	البلاغة: الفصاحة والبلاغة	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
4	1	يميز بين الأسلوب الخبري والإنشائي ويحدد أغراضهما البلاغية المختلفة	البلاغة: علم المعاني الخبر والإنشاء	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
5	1	يعرف التشبيه ويحدد أركانه وأنواعه ويوظفه في التعبير الأدبي	البلاغة: علم البديع التشبيه	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
6	1	يعرف الاستعارة ويميز أنواعها ويستخرجها من النصوص	البلاغة: علم البديع الاستعارة	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
7	1	يعرف الكناية ويحدد أنواعها ويفرق بينها وبين المجاز والاستعارة	البلاغة: علم البديع الكناية	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
8	1	يحدد المحسنات اللفظية ويستخرجها من النصوص	البلاغة: علم البديع المحسنات اللفظية	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
9	1	يحدد المحسنات المعنوية ويوظفها في تحسين الأسلوب	البلاغة: علم البديع المحسنات المعنوية	عرض وتعلم تفاعلي تطبيقي	طرح الأسئلة والتطبيق
10	1	يتعرف على المدارس المعجمية العربية ومناهج كل منها	المعجم: المدارس المعجمية ومناهجها	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
11	1	يميز بين أنواع المعاجم ويستخدمها في البحث اللغوي	المعجم: أنواع المعاجم وتصنيفاتها	عرض وتعلم تفاعلي تدريبي	طرح الأسئلة والتطبيق
12	1	يحدد خصائص وفنون الأدب الإسلامي	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر الحديث	قراءة نقدية وتحليل نص	المناقشة وطرح الأسئلة

المناقشة وطرح الأسئلة	قراءة نقدية وتحليل نص	الأدب والنصوص: لمحة عن الأدب في العصر الحديث	يحدد خصائص وفنون الأدب الأموي	1	13
المناقشة وطرح الأسئلة	قراءة نقدية وتحليل نص	الأدب والنصوص: حفظ مقطوعة من (أنشودة المطر) للسيب	يحفظ الأبيات ويحللها تحليلًا مبسطًا	1	14
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	1	15

### 11. تقييم المقرر

توزع الدرجة الكلية من (100) درجة على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل التحضير اليومي، والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية، والتقارير، والالتزام بحضور المحاضرات، وغيرها. وتكون على النحو الآتي: (20%) للفصل الأول + (20%) للفصل الثاني + (60%) للامتحان النهائي.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب مقرر محدد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
الميسر في اللغة العربية العامة الوجيز في اللغة العربية لغير المختصين	المراجع الرئيسة (المصادر)
القرآن الكريم، شرح ابن عقيل، النحو الوافي، الميسر في النحو والصرف، جواهر البلاغة، موسوعة شمس الدين اللغوية، تاريخ الأدب العربي،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
عديد من المواقع الإلكترونية المتخصصة والمنصات التعليمية ومواقع المجلات العلمية	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

رئيس القسم  
ا.م.د. أحمد إبراهيم محمد

مدرس المادة  
م.م. علي عبد الحسين ناصر

وصف المقرر - مادة النهضة الأوروبية - المرحلة الثانية - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	
تاريخ أوروبا في عصر النهضة لغاية الثورة الفرنسية	
2. رمز المقرر EH205	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/20	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (60) / عدد الوحدات ( 2 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: وائل جبار جودة الأيميل : yiuol@mu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<p>1. ان يفهم الطالب مبررات النهضة الأوروبية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على اسباب ونتائج حركة الاستكشافات الجغرافية</p> <p>3. ان يكتشف الطالب طبيعة الحروب التي جرت ولاسيما الدينية واثارها الاجتماعية والاقتصادية</p> <p>4. ان يفهم الطالب اسباب ونتائج حركة الاصلاح الديني في أوروبا</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على مجريات حروب الوراثة في أوروبا خلال مرحلة عصر النهضة</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

6. ان يتزود الطالب بمعلومات مفصلة عن الحركات الهطرقية والمارقة في اوروبا خلال مرحلة عصر النهضة

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

#### الاستراتيجية

#### الاهداف المعرفية .

متى وكيف ظهرت النهضة واثارها الفنية والادبية والعلمية  
متى وكيف ظهرت حركة الاستكشافات الجغرافية  
معرفة تفصيلات حركة الاصلاح الديني وحركة الاصلاح المضاد  
التزود بمعلومات عن التطورات السياسية في اوروبا خلال عصر النهضة الاوروبية  
معرفة الحروب الدينية وحروب الوراثة التي جرت في اوروبا  
معرفة ابرز المعاهدات والاتفاقيات الدولية في اوروبا خلال عصر النهضة الاوروبية  
مهارات الاستراتيجية  
مهارة التفكير الناقد للنص التاريخي/ مهارة الحيادية في الطرح وعدم التحيز  
/ مهارة حل المشكلات عن طريق الحوار الجماعي

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ماهية النهضة الاوروبية	التعريف بالنهضة الاوروبية	المحاضرة	الاختبار المقالي غير المحدد
الثاني	2	كيفية تطور النهضة من الناحية الفنية والادبية والعلمية	مظاهر النهضة الاوروبية	المحاضرة والمناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	2	ماهي دوافع حركة الاستكشافات الجغرافية	اسباب حركة الاستكشافات الجغرافية	المناقشة	الاختبار المقالي غير المحدد

الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	مجريات ونتائج حركة الاستكشافات الجغرافية	كيف جرت حركة الاستكشافات الجغرافية ونتائجها	2	الرابع
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	فرنسا والحروب الايطالية قسم اول	اسباب ودوافع الحروب الفرنسية مع الامبراطورية الرومانية المقدسة	2	الخامس
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	فرنسا والحروب الايطالية قسم ثاني	كيفية تطور الحروب الفرنسية ومعاهدة كاتوكمبرسيس	2	السادس
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	اسباب حركة الاصلاح الديني	دوافع حركة الاصلاح الديني ومقدماتها	2	السابع
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني في المانيا	حركة مارتن لوثر في المانيا	2	الثامن
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني في المانيا	ثورة الفلاحين والفرسان وفشلها	2	التاسع
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني في سويسرا	حركة زونجلي في سويسرا	2	العاشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني في فرنسا	حركة جون كالفن في فرنسا	2	الحادي عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني في اوروبا	مقارنات فكرية بين طروحات المصلحين	2	الثاني عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	نتائج الاصلاح الديني في اوروبا	ماهي نتائج الاصلاح الديني في اوروبا	2	الثالث عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	فرنسا وحركة الاصلاح الديني	كيف واجهت الحكومة الفرنسية حركة الاصلاح الديني	2	الرابع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	حرب الثلاثين عام قسم اول	كيفية مقدمات والمراحل الاولى من حرب الثلاثين عام	2	الخامس عشر
		اختبار	اختبار	2	السادس

					عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	حرب الثلاثين عام قسم ثاني	كيفية مجريات حرب الثلاثين ونتائجها	2	السابع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	انكلترا خلال القرن السادس عشر	نتائج حرب الوردتين وسياسة هنري السابع	2	الثامن عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	انكلترا خلال القرن السادس عشر	هنري الثامن وسياسة الاصلاح الديني	2	التاسع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	انكلترا خلال القرن السادس عشر	كيف جرت التطورات السياسية في انكلترا 1606-1547	2	العشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	عصر التفوق الفرنسي	السياسة الداخلية لفرنسا خلال عهد لويس الرابع عشر	2	الحادي والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	عصر التفوق الفرنسي	السياسة الخارجية لفرنسا خلال عهد لويس الرابع عشر	2	الثاني والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	بريطانيا خلال القرن السابع عشر	التطورات السياسية في انكلترا 1625- 1649	2	الثالث والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	بريطانيا خلال القرن السابع عشر	الجمهورية الانكليزية ومبررات فشلها	2	الرابع والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	بريطانيا خلال القرن السابع عشر	عودة الملكية وثورة 1688	2	الخامس والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	روسيا خلال عصر النهضة	امارة كييف وظهور روسيا	2	السادس والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	روسيا خلال عصر النهضة	روسيا خلال عهد بطرس الاكبر	2	السابع والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	بروسيا خلال عصر النهضة قسم اول	بروسيا ومشكلة الصراع على العرش	2	الثامن والعشرون
الاختبار المقالي	المحاضرة	بروسيا خلال عصر	بروسيا ومشكلة	2	التاسع

والعشرون		الصراع على العرش	النهضة قسم ثاني	والمناقشة	غير المحدد
الثلاثون	2	مقدمة حروب القرن الثامن عشر	حروب القرن الثامن عشر	المحاضرة والمناقشة	الاختبار المقالي غير المحدد

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	محمد مظفر الادهمي تاريخ عصر النهضة الأوروبية محمد صالح تاريخ اوروبا خلال عصر النهضة
المراجع الرئيسية ( المصادر )	عبد الحميد البطريق، تاريخ اوروبا الحديث من عصر النهضة الى مؤتمر فيينا
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	رابط المجلات الاكاديمية العراقية والكتب الورقية في مكتبة الكلية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبات الالكترونية مثل مكتبة النور ومكتبة المصطفى وغيرها

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا. د. وائل جبار جودة

وصف المقرر - مادة البلاد العربية القديمة \المرحلة الثانية - الفصل الاول للعام 2025-2026

1. اسم المقرر : تاريخ البلاد العربية القديمة					
2. رمز المقرر : EH201					
3. الفصل / السنة 2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 25 / 9 / 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية 3 عدد الوحدات 6					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رعداء حسين محمد الايميل <a href="mailto:rkd@mu.edu.iq">rkd@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
تعريف الطلبة بتاريخ الحضارات القديمة ومنها حضارتي وادي النيل وبلاد الشام من حيث التعريف بالتطور التاريخي لتلك المناطق و بأبرز الملوك الذين حكموا في تلك الفترة بالاضافة الى الاقوام التي تعاقبت على احتلال هذه البلاد. كما تناولنا الجانب الحضاري من عمران وعلوم مختلفة عرفتها هاتان الحضارتان					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استخدام طريقة المحاضرة مع استخدام الخرائط مع عرض الافلام الوثائقية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبارات	طريقة اللقاء	تعريف عام بجغرافية مصر القديمة	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	3	الاول
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	مصادر دراسة تاريخ مصر القديمة	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	3	الثاني
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الادوار التي مرت بها الحضارة المصرية	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	3	الثالث
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	العصور التاريخية في مصر القديمة	يحلل الأحداث أو النظريات	3	الرابع
الاختبارات	طريقة اللقاء	السلالة الرابعة وبداية بناء الاهرامات	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	3	الخامس
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	عصر المملكة المصرية الوسطى	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	3	السادس
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الهكسوس 1570-1788 ق0م	يحلل الأحداث أو النظريات	3	السابع
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	العهد الامبراطوري في مصر السلالة الثامنة عشر	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	3	الثامن
الاختبارات	طريقة اللقاء	العهد الامبراطوري في مصر السلالة الثامنة عشر	يحلل الأحداث أو النظريات	3	التاسع
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	العهد الامبراطوري الثاني في مصر	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	3	العاشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	العصور المتاخرة عصر السلالات 21-22-23-24-25	يفكر، يحلل	3	الحادي عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	عهد السلالة 26 (فترة الانتعاش)	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	3	الثاني عشر
الاختبارات	طريقة اللقاء	الاحتلال الفارسي لمصر	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	3	الثالث عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	مصر في ظل السيطرة اليونانية	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	الرابع عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	امتحان الفصل الاول	يعلل الأسباب والمشكلات	3	الخامس عشر

طرح الاسئلة والاختبار	التعلم الذاتي	مصر في ظل الاحتلال الروماني	يحلل الأحداث أو النظريات.	3	السادس عشر
طرح الاسئلة والاختبار	طريقة اللقاء	العلوم والمعارف الطبية في حضارة مصر القديمة	يشارك في العمل الجماعي	3	السابع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	العلوم والمعارف الطبية في حضارة مصر القديمة	يفسر الظواهر التاريخية	3	الثامن عشر
طرح الاسئلة والاختبار	التعليم التعاوني	حضارة بلاد الشام (الموقع الجغرافي)	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	3	التاسع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	التعلم الذاتي	الادوار التاريخية التي مرت بها بلاد الشام	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	العشرون
طرح الاسئلة والاختبار	طريقة اللقاء	الاموريون	يحلل الأحداث أو النظريات	3	الحادي والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاراميون في بلاد الشام	يفسر الظواهر التاريخية	3	الثاني والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	التعليم التعاوني	العبرانيون في بلاد الشام	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	3	الثالث والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	التعلم الذاتي	الكنعانيون	يفكر، يحلل	3	الرابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	طريقة اللقاء	بلاد الشام في العصور المتأخرة العصر الفارسي	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	3	الخامس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	بلاد الشام في العصر المتأخرة العصر اليوناني	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	3	السادس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	التعليم التعاوني	بلاد الشام في ظل السيطرة الرومانية	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	3	السابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	التعلم الذاتي	حضارة شبه الجزيرة العربية القديم (جغرافيتها)	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	الثامن والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	طريقة اللقاء	احوال شبه الجزيرة في العهد القديم	يحترم الطالب التنوع الفكري	3	التاسع والعشرون

الثلثون	3	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	اختبار نهاية الفصل الثاني	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	طرح الاسئلة والاختبار
---------	---	-------------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
المراجع الرئيسية ( المصادر )	مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة / حضارة وادي النيل ج 2 / تاريخ الشرق الادنى القديم / سامي سعيد الاحمد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	الحياة الاجتماعية في عهد الفراعنة : ليونارد كوتريل / مصر القديمة / جيمس بيكي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

مدرس المادة

م.م. رغداء حسين محمد

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

وصف المقرر

1. اسم المقرر		حضارات العالم القديم
2. رمز المقرر		EH202
3. الفصل / السنة		سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف		2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة		حضور
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)		
الاسم	وداد عبدالسادة فزاع	الأيمل : <a href="mailto:Wadad.abdasada@mu.edu.iq">Wadad.abdasada@mu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر		
اهداف المادة الدراسية		
1- التعرف على الترتيب الزمني لاهم الحضارات القديمة		
2- تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الحضارة ونشأتها		
2- الالمام بحضارات العالم (الابجية ، الحضارة الصينية وحضارة المايا/ الازتيك).		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
الاستراتيجية	1- استراتيجية التعليم التعاوني	
	2- استراتيجية العصف الذهني	

3- تطوير المحاضرة لتصبح تفاعلية عبر دمج المناقشات والاسئلة .

تنشيط الذاكرة اثناء التعلم ( فكر – شارك )

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	محاضرة تعريفية عن المادة الدراسية	طريقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	الحضارات القديمة الايجية البيئة والموقع الجغرافي لبلاد اليونان التسمية	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	هجرة اليونان المراحل الحضارية لبلاد اليونان	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	عهود تاريخ اليونان عهد الملوك / عهد النبلاء عهد الطغاة/ عهد الديمقراطية	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	الحكم الديمقراطي	طريقة الالقاء	الاختبارات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	الحروب الفارسية اليونانية	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	نشوء الامبراطورية الاثينية	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	الحروب بين اثينا واسبارطة	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	الاختبارات
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	مقدونيا وسيطرتها على اليونان	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة

العاشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	عصر الاسكندر المقدوني	حل المشكلات	العمل الجماعي
الحادي عشر	2	يفكر، يحلل	امتحان الشهر الاول	استنتاج	تحريري
الثاني عشر	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	خلفاء الاسكندر المقدوني	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثالث عشر	2	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	مميزات الحضارة اليونانية الافكار والمعتقدات/ الفنون والادب/ الجوانب الفكرية	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الرابع عشر	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	تاريخ اسيا الصغرى القديم الحثيون	طريقة اللقاء	الاختبارات
الخامس عشر	2	يحلل الأسباب والمشكلات	الفرجيون مملكة فرجينيا الاقتصاد والعلاقة مع الاغريق الليديون	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
السادس عشر	2	يحلل الأحداث أو النظريات.	التاريخ الروماني الموقع الجغرافي واثره في نشوء روما	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
السابع عشر	2	يشارك في العمل الجماعي	الافكار التاريخية للرومان	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الثامن عشر	2	يفسر الظواهر التاريخية	عهد الدولة الرومانية الجمهورية نظام الحكم في روما عهد الجمهورية	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاختبارات
التاسع عشر	2	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي .	عهد الامبراطورية الرومانية العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية	حل المشكلات	العمل الجماعي
العشرون	2	يحترم الطالب التنوع الفكري	بداية تكون العهد الامبراطوري	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني

الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	بوليس قيصر	يحلل الأحداث أو النظريات	2	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	انطونيوس والحرب الاهلية	يفسر الظواهر التاريخية	2	الثاني والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الجوانب الحضارية الرومانية	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثالث والعشرون
تحريري	استنتاج	امتحان الشهر الثاني	يفكر، يحلل	2	الرابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	الحضارة الساسانية تاريخ بلاد عيلام القديم	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	2	الخامس والعشرون
توجيه أسلة قصيرة تحتمل اجابات قصيرة	اللقاء والاستجاب	الحضارة الهندية	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	السادس والعشرون
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الحضارة الصينية	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	السابع والعشرون
الاختبارات	طريقة اللقاء	حضارة الازتيك	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثامن والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	حضارة المايا	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	التاسع والعشرون
العمل الجماعي	حل المشكلات	حضارة الانكا	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	الكتاب المنهجي المقرر
المراجع الرئيسية ( المصادر )	معالم تاريخ الشرق الأدنى من أقدم العصور الى مجيء الاسكندر محمد ابو المحاسن عصفور اليونان والرومان دراسة في التاريخ والحضارة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	مجلة الدراسات التاريخية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع المجلات الاكاديمية العراقية

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م . وداد عبدالسادة

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر اللغة الانكليزية العامة					
2. رمز المقرر 207EH					
3. الفصل / السنة سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري (عملي)					
6. عدد الساعات الدراسية (1) / عدد الوحدات ( 2 )					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم م.م هويدة قدوري جميل howidah.qadoori@mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية ساعد الطلاب على تعلم اللغة الإنجليزية والمشاركة في فعاليات التاريخ					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية 1- استخدام أسلوب المحاضرة مع عرض تقديمي إلكتروني (باوربوينت) وعرض أفلام وثائقية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	ان يعرف	يقدم	الحوار	الاختبارات
الثاني	1	ان يعدد	نوع الأفعال	المناقشة	تقارير قصيرة عن

موضوع النقاش					
ملاحظة العمل داخل المجموعة	العصف الذهني	بناء الجمل	ان يوضح	1	الثالث
انجاز تقارير ذاتية	الحوار	محادثة	ان يتعلم	1	الرابع
الاختبارات	المناقشة	أزمنة الأفعال	ان يذكر	1	الخامس
العمل الجماعي	الحوار	المضارع البسيط الماضي البسيط	ان يطبق	1	السادس
اسئلة عصف ذهني	المناقشة	زمن المستقبل البسيط زمن المضارع المست	ان يعرف	1	السابع
الاختبارات	الحوار	محادثة	ان يوضح	1	الثامن
ملاحظة العمل داخل المجموعة	المناقشة	درجات المقارنة	ان يتعلم	1	التاسع
العمل الجماعي	الحوار	المعنى (مرادف)	ان يذكر	1	العاشر
تحريري	المناقشة	جمل يومية	ان يطبق	1	الحادي عشر
اسئلة عصف ذهني	الحوار	عكس	ان يعرف	1	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	المناقشة	محادثة	ان يوضح	1	الثالث عشر
الاختبارات		امتحان فصلي		1	الرابع عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المناقشة	المعنى (مرادف)	ان يذكر	1	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	الحوار	يقدم	ان يطبق	1	السادس عشر
الاختبارات	المناقشة	نوع الأفعال	ان يعرف	1	السابع عشر
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	الحوار	بناء الجمل	ان يوضح	1	الثامن عشر

التاسع عشر	1	ان يتعلم	محادثة	المناقشة	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العشرون	1	ان يذكر	أزمنة الأفعال	الحوار	انجاز تقارير ذاتية
الحادي والعشرون	1	ان يطبق	المضارع البسيط الماضي البسيط	المناقشة	الاختبارات
الثاني والعشرون	1	ان يعرف	زمن المستقبل البسيط زمن المضارع المست	الحوار	العمل الجماعي
الثالث والعشرون	1	ان يوضح	محادثة	المناقشة	اسئلة عصف ذهني
الرابع والعشرون	1	ان يتعلم	درجات المقارنة	الحوار	الاختبارات
الخامس والعشرون	1	ان يذكر	المعنى (مرادف)	المناقشة	ملاحظة العمل داخل المجموعة
السادس والعشرون	1	ان يطبق	جمل يومية	الحوار	العمل الجماعي
السابع والعشرون	1		امتحان فصلي		تحريري
الثامن والعشرون	1	ان يوضح	محادثة	الحوار	اسئلة عصف ذهني
التاسع والعشرون	1	ان يتعلم	محادثة	المناقشة	انجاز تقارير ذاتية
الثلاثون	1	ان يذكر	المعنى (مرادف)	الحوار	الاختبارات

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

	12. مصادر التعلم والتدريس				
	لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			
		المراجع الرئيسية ( المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م.م. هويدة قدوري جميل

وصف المقرر - مادة جغرافية الوطن العربي - المرحلة الثانية - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر :	
جغرافية الوطن العربي	
2. رمز المقرر:	
EH210	
3. الفصل / السنة :	
الفصل الدراسي الأول والثاني / 2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/ 9 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية :	
عدد الساعات (60 ساعة ) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. سيف مجيد حسين الأيمل : <a href="mailto:saif.majeed@mu.edu.iq">saif.majeed@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية:	-تهدف جغرافية الوطن العربي الى تعريف الطالب بالمقومات الطبيعية للعالم العربي (الموقع، التضاريس، المناخ ، الموارد المائية ، النبات الطبيعي ) -التعرف على العوامل البشرية (السكان، الأنشطة الاقتصادية) للمنطقة العربية، وتحليل إمكاناتها ومشاكلها التنموية. -تعزيز الوعي بأهمية الموقع الاستراتيجي والأمن المائي والغذائي للعالم العربي . -تنمية مهارات البحث الجغرافي، وتعزيز الشعور بالانتماء من خلال دراسة عناصر الوحدة والتكامل الاجتماعي.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	-التعلم النشط. -خرائط المفاهيم (الخرائط الالكترونية والجدارية وتدريب الطلبة على استخدامها ) -التغذية الراجعة وتحديد الأهداف. -استخدام الوسائط المتعددة (عرض الصور والوسائط) -التلخيص وتدوين الملاحظات.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	موقع الوطن العربي وحدوده ، الموقع الفلكي والجغرافي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	اهمية موقع الوطن العربي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	البناء الجيولوجي ، التكوينات الجيولوجية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الاحداث الجيولوجية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	تضاريس الوطن العربي ، الهضاب ، السهول ، الجبال	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السادس	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الاشكال الرملية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	مناخ الوطن العربي ، العوامل المؤثرة فيه	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الأقاليم المناخية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	إقليم مناخ البحر المتوسط ، إقليم مناخ السافانا	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
العاشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	النبات الطبيعي ، العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الحادي عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	التقييم البيئي للنبات الطبيعي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثاني عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الأقاليم النباتية في الوطن العربي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثالث عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	التربة في الوطن العربي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الرابع عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	اقسم وخصائص التربة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الخامس عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	امتحان الفصل الأول	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السادس عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	سكان الوطن العربي ، توزيع السكان ، النمو السكاني	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
السابع عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	التركيب العمري والنوعي للسكان	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
الثامن عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الموارد البشرية والطبيعية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي
التاسع عشر	2	القراءة ، الفهم ، التحليل.	الأرض والموارد المائية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الامتحان التحريري والشفهي والادائي

الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الإنتاج الغذائي في الوطن العربي	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	العشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الإنتاج النباتي ، الإنتاج الحيواني	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الحادي والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الصناعة في الوطن العربي، عوامل قيام الصناعة	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الثاني والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	اهم الصناعات في الوطن العربي	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الثالث والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	التجارة في الوطن العربي	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الرابع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الموارد المعدنية والخامات في الوطن العربي	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الخامس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	موارد الطاقة / النفط	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	السادس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الغاز الطبيعي / الفحم الحجري	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	السابع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	النقل ، وسائل النقل	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الثامن والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	النقل المائي ، النقل الجوي	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	التاسع والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي والادائي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	امتحان الفصل الثاني	القراءة ، الفهم ، التحليل.	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية الوطن العربي ، عبد العباس فضيخ الغريبي واخرون ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 1999	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
جغرافية الوطن العربي ، حسام الدين جاد الرب، الطبعة 2، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2011	المراجع الرئيسية ( المصادر )
المجلة الدولية لعلم المعلومات الجغرافية، <a href="https://journals.sfu.ca/ijg/index.php/journal">https://journals.sfu.ca/ijg/index.php/journal</a>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

مدرس المادة

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

م.د. سيف مجيد حسين

وصف المقرر – المرحلة الثانية – للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
EH208	
3. الفصل / السنة	
2026/ 2025 المرحلة الثانية /سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
الحضور داخل القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. فاضل شاكر حسن	
الأيمل : <a href="mailto:Fadhil.shakir@mu.edu.iq">Fadhil.shakir@mu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-تعريف الطالب بمفهوم علم نفس النمو ومجالاته وأهميته في فهم السلوك الإنساني . 2-تمكين الطلبة من التعرف على مراحل النمو المختلفة وخصائص كل مرحلة . 3-إكساب الطالب القدرة على تفسير سلوك الفرد من منظور نمائي عبر مراحل العمر . 4-التعرف على العوامل المؤثرة بالنمو: الوراثة، البيئة، النضج،

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>محاضرة</p> <p>المناقشة الجماعية</p> <p>العصف الذهني</p> <p>تقديم دراسات حالة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>العروض التقديمية</p>
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يعرف مفهوم علم النفس	مقدمة في علم نفس النمو	محاضرة	سؤال شفوي
الثاني	2	يميز مجالات علم النفس	مجالات واهداف علم نفس النمو	مناقشة	واجب
الثالث	2	يحدد مبادئ النمو	مبادئ النمو الانساني	محاضرة + امثلة	اختبار قصير
الرابع	2	يستنتج العوامل المؤثرة بالنمو	الوراثة و البيئة	محاضرة	نشاط
الخامس	2	يفسر دور التعلم والنضج بالنمو	التعلم و النضج	مناقشة	اختبار
السادس	2	يتعرف على مناهج البحث	مناهج دراسة النمو	محاضرة	تقرير
السابع	2	يميز مراحل النمو العام	نظريات النمو- تمهيد	محاضرة	سؤال شفوي
الثامن	2	يقارن بين النظريات	نظرية بياجيه	محاضرة + امثلة	اختبار
التاسع	2	يحلل النمو المعرفي	مراحل بياجيه	مناقشة	واجب
العاشر	2	يشرح نظرية فرويد	نظرية فرويد في النمو النفسي	محاضرة	اختبار

سؤال شفوي	محاضرة	نظرية اريكسون	يتعرف على النمو الاجتماعي	2	الحادي عشر
واجب	محاضرة	النمو الانفعالي	يفسر مراحل النمو الانفعالي	2	الثاني عشر
تقرير	دراسة الحالة	النمو الجسمي	يوضح خصائص النمو الجسمي	2	الثالث عشر
اختبار	محاضرة	الطفولة المبكرة	يتعرف على سمات الطفولة	2	الرابع عشر
واجب	محاضرة	المشكلات النمائية	يحلل مشكلات الطفولة	2	الخامس عشر
اختبار قصير	مناقشة	النمو في المتوسطة	يحدد خصائص المتوسطة	2	السادس عشر
نشاط	محاضرة	مشكلات المراهقة	يدرس التغيرات في المراهقة	2	السابع عشر
اختبار	محاضرة	الفروق الفردية	يناقش ازمان المراهقة	2	الثامن عشر
واجب	مناقشة	الذكاء و النمو	يميز الفروق الفردية	2	التاسع عشر
تقرير	نشاط	النمو الاجتماعي	يتعرف على الذكاء	2	العشرون
اختبار	دراسة الحالة	تحليل المواقف النمائية	يشرح النمو الاجتماعي	2	الحادي والعشرون
واجب	محاضرة	النمو و التعلم	يطبق مفاهيم النمو	2	الثاني والعشرون
اختبار	محاضرة	الارشاد النفسي النمائي	يحلل السلوك من منظور نمائي	2	الثالث والعشرون
اختبار	مناقشة	اضطرابات النمو	يربط بين النمو و التعليم	2	الرابع والعشرون
واجب	محاضرة	مشكلات النمو السلوكي	يحدد اساليب الارشاد	2	الخامس والعشرون
تقييم شفوي	نشاط تعاوني	المشكلات المرتبطة بالنمو	يناقش انحرافات النمو	2	السادس والعشرون
اختبار نهائي تجريبي	محاضرة	النمو في المتوسطة	يميز بين النمو الطبيعي وغير الطبيعي	2	السابع والعشرون

الثامن والعشرون	2	يتعامل مع المشكلات التربوية	النمو الاجتماعي	مناقشة	واجب
التاسع والعشرون	2	يراجع المفاهيم الاساسية	مراجعة عامة	محاضرة	بدون
الثلاثون	2	يستعد لامتحان النهائي	مراجعة عامة ختامية	مناقشة	بدون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	علم نفس النمو د. حامد زهران
المراجع الرئيسية ( المصادر )	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

مدرس المادة

م . م فاضل شاكر حسن

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

وصف المقرر - مادة تاريخ الدولة الاموية - المرحلة الثانية - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر تاريخ الدولة الاموية	
2. رمز المقرر EH203	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د سلام جبار منشد	الآيميل: salam.manshad@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1-ان يعرف الطالب العوامل التي ادت الى نشأة وقيام الدولة الاموية</p> <p>2-معرفة حكام الدولة الاموية بحسب المراحل التاريخية التي مرت بها</p> <p>3- كيف تحول الحكم الى النظام الوراثي</p> <p>4- التعرف على الثورات العلوية المعارضة للحكم الاموي</p> <p>5- التعرف على توسع الدولة الاموية في المشرق والغرب الاسلامي</p> <p>6-تعريف الطالب بالعوامل التي ادت الى سقوط الدولة الاموية.</p>	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<p>1-الالمام بمجال استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة في التدريس(المعرفية وفوق المعرفية)</p> <p>2-مراجعة البحوث والدراسات العلمية المنشورة عن الدولة الاموية</p> <p>3- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الصفية</p>

## 4-تكليف الطلبة ببعض الانشطة والواجبات البيتية والتقارير العلمية

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	نشأة الدولة الاموية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	2	أن يكتب بحثا علميا متكامل وفق المنهجية المعتمدة	تحول الخلافة الى نظام الوراثة	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية او العلمية	انتقال العاصمة من بغداد الى دمشق	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	2	يحلل الاحداث او النظريات	خلفاء الفرع السفيني	التعليم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	خلفاء الفرع المرواني	المناقشة والاستجاب	الاختبارات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	المعارضة للسلطة الاموية	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	2	يحلل الاحداث او النظريات	امتحان الشهر الاول	اختبارات تحريرية	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية او العلمية	نهضة الامام الحسين عليه السلام	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاختبارات
التاسع	2	يحلل الاحداث او النظريات	الثورات العلوية	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العاشر	2	يستخدم مصادر اولية ومراجع ثانوية	الخوارج	حل المشكلات	العمل الجماعي
الحادي عشر	2	يفكر ، يحلل	حركات معارضة اخرى	استنتاج	اسئلة عصف ذهني
الثاني عشر	2	يفسر الطالب الظواهر الطبيعية	تساع الدولة الاموية في المشرق الاسلامي	المحاضرة	انجاز تقارير ذاتية
الثالث	2	يستنتج بالاعتماد على	تساع الدولة الاموية في	التعليم الذاتي	تقارير قصيرة عن

عشر	المعطيات	المغرب الاسلامي	موضوع النقاش
الرابع عشر	2	محاولات فتح القسطنطينية	العمل الجماعي
الخامس عشر	2	مراحل فتح الأندلس	الاختبارات
السادس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	تحريري
السابع عشر	2	النظم الادارية والمالية في العصر الاموي	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الثامن عشر	2	الدواوين	اسئلة عصف ذهني
التاسع عشر	2	سك العملة	الاختبارات
العشرون	2	النشاط الاقتصادي	العمل الجماعي
الحادي والعشرون	2	الحرس والشرطة	الاختبارات
الثاني والعشرون	2	القضاء والحسبة	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الثالث والعشرون	2	الجيش والشرطة	اسئلة عصف ذهني
الرابع والعشرون	2	البحرية	العمل الجماعي
الخامس والعشرون	2	النشاط العمراني	الاختبارات
السادس والعشرون	2	التنظيمات الاجتماعية	ملاحظة العمل داخل المجموعة
السابع والعشرون	2	النظام السياسي	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	النظام العسكري	ملاحظة العمل

والعشرون		الجماعي		داخل المجموعة
التاسع والعشرون	2	يراجع الطالب التنوع الفكري	عوامل انهيار الدولة الاموية	التعليم الذاتي
الثلاثون	2	يشارك في العمل الجماعي	امتحان اختياري للطلبة	اختبارات تحريرية
				تحريري

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
ثابت الراوي: تاريخ الدولة الاموية + نبيه عاقل: الخلافة الاموية + نافع العبود وزاهدة سعيد الصالحي: تاريخ الدولة الاسلامية في العصر الاموي.	المراجع الرئيسية ( المصادر )
تاريخ الدولة العربية حتى نهاية العصر الاموي للمستشرق فلهاوزن ، صائب عبد الحميد : تاريخ الاسلام السياسي والثقافي . مراجعة البحوث العلمية المنشورة في المجالات الاكاديمية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
تحميل الكتب الالكترونية من النت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.د. سلام جبار منشد

**وصف المقرر الدراسي**

**المرحلة الثالثة**

**2026-2025**

وصف المقرر - مادة الحضارة الإسلامية - المرحلة الثالثة - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر الحضارة العربية الإسلامية	
2. رمز المقرر EH302	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري / اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (3) عدد الوحدات (6)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د سلام جبار منشد	الآيميل : salam.manshad@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
1- تعريف الطالب ان الحضارة العربية الإسلامية هي تعبير عن كل منجزات أعمال الانسان الفكرية والوجدانية والعمرانية ليحقق ذاته.2- تعريف الطالب بتاريخ الحضارة العربية الإسلامية والمراحل التي مرت بها عبر العصور الإسلامية المشرقية والمغربية 3- دراسة النظم الادارية والمالية التي تم تداولها في الدولة العربية الإسلامية وارجاعها إلى أصولها الاولى لدى العرب والامم المجاورة لهم وتأثيرها على الدولة العربية الإسلامية 4- دراسة المؤسسة العسكرية في الدولة العربية الإسلامية ومراحل تطورها لأخذ العبرة والاستفادة منها في الوقت الحاضر.	5- معرفة الاتجاهات العلمية التي برزه بها العلماء العرب ومدى استفادة الدول المجاورة منها لاسيما في مجال العلوم العقلية والحياتية، والتعريف بأشهر علماء العرب في هذا المجال، ومعرفة الاثر العظيم الذي تركوه في تطور الانسانية 6- إبراز السمات الحضارية للمجتمع الإسلامي في مشرق العالم الإسلامي ومغربه في وحده تكاملية 7- والاستفادة وأخذ العبر من حضارة العرب قبل الإسلام ومعرفة المفاهيم الحضارية الموجودة لديهم وأثرها في الحضارة الإسلامية لانها تمثل المنابت الاولى للحضارة العربية الإسلامية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-الالمام بمجال استراتيجيات التعلم والتعليم 2-مراجعة البحوث والدراسات العلمية المنشورة عن الدولة الاموية 3-مقارنة المقرر الدراسي مع مقررات الاقسام العلمية في جامعات اخرى

4- الاطلاع على التطور في الاتجاهات الفكرية والتربوية الحديثة ومقارنتها بالاتجاهات الكلاسيكية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	مفهوم الحضارة الاسلامية وتطورها	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية
الثاني	3	أن يكتب بحثا علميا متكامل وفق المنهجية المعتمدة	عوامل وغايات الحضارة الاسلامية	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	3	يفسر الظواهر التاريخية او العلمية	نشأة الخلافة الاسلامية	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	3	يحلل الاحداث او النظريات	الخلافة في العصر الاموي	التعليم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	3	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة اكااديمية	الخلافة في العصر العباسي	المناقشة والاستجواب	الاختبارات
السادس		يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	الخلافة عند الفرق الاسلامية ومفهوم الوزارة وتطورها حتى نهاية العصر الراشدي	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	3	يحلل الاحداث او النظريات	امتحان الشهر الاول	اختبارات تحريرية	اسئلة عصف ذهني
الثامن	3	يفسر الظواهر التاريخية او العلمية	الوزارة في العصرين الاموي والعباسي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات
التاسع		يحلل الاحداث او النظريات	الوزارة في الغرب الاسلامي	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العاشر	3	يستخدم مصادر اولية ومراجع ثانوية	مفهوم الامارة وتطورها حتى نهاية العصر الراشدي	حل المشكلات	العمل الجماعي
الحادي عشر	3	يفكر ، يحلل	الامارة في العصر الاموي	استنتاج	اسئلة عصف ذهني
الثاني عشر	3	يفسر الطالب	الامارة في العصر العباسي	المحاضرة	انجاز تقارير ذاتية

			الظواهر الطبيعية		
تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	التعليم الذاتي	الامارة في الغرب الاسلامي	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	3	الثالث عشر
العمل الجماعي	طريقة الالقاء والتوضيح	مفهوم الدواوين وتطورها حتى نهاية العصر الراشدي	يشرح الطالب التنوع الفكري	3	الرابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الدواوين في العصر الاموي والعباسي	يعلل الاسباب والمشكلات	3	الخامس عشر
تحريري	اختبارات تحريرية	امتحان الشهر الثاني	يحلل الاحداث او النظريات	3	السادس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	الالقاء والمناقشة	مفهوم القضاء وتطوره حتى نهاية العصر الراشدي	يشارك في العمل الجماعي	3	السابع عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	القضاء في العصر الاموي	يوضح الظواهر التاريخية	3	الثامن عشر
الاختبارات	الاستجاب والمناقشة	القضاء في العصر العباسي	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	3	التاسع عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	مفهوم النظر في المظالم والحسبة حتى نهاية العصر الراشدي	يحدد الطالب التنوع الفكري	3	العشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	النظر في المظالم والحسبة في العصر الاموي	يحلل الاحداث او النظريات	3	الحادي والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	الالقاء والمناقشة	النظر في المظالم والحسبة في العصر العباسي	يفكر ، يحلل	3	الثاني والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المناقشة	بيت المال وتطوره حتى نهاية العصر العباسي	يستنتج ، يفكر	3	الثالث والعشرون
العمل الجماعي	حل المشكلات	تطور المؤسسة العسكرية واساليب القتال حتى نهاية العصر الاموي (الجيش والشرطة والبحرية)	يبين الظواهر التاريخية	3	الرابع والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الجيش والشرطة والبحرية في العصر العباسي	يناقش الطالب التنوع الفكري	3	الخامس والعشرون

السادس والعشرون	3	يُميز الطالب بين الأحداث التاريخية	العلوم العقلية وتطورها حتى نهاية العصر العباسي	التوضيح والمناقشة	ملاحظة العمل داخل المجموعة
السابع والعشرون	3	يحلل الأحداث او النظريات	العلوم العقلية وتطورها حتى نهاية العصر العباسي	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن والعشرون	3	يشارك في العمل الجماعي	حركة الترجمة في الدولة العربية حتى نهاية العصر العباسي	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
التاسع والعشرون	3	يراجع الطالب التنوع الفكري	اثر الحضارة الاسلامية على اوربا	التعليم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الثلاثون	3	يشارك في العمل الجماعي	امتحان اختياري	اختبارات تحريرية	تحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	دراسات في تاريخ الحضارة الاسلامية . الدكتور خاشع المعاضيدي + دراسات في تاريخ الحضارة الاسلامية. الدكتور فاروق عمر
المراجع الرئيسية ( المصادر)	فتوح البلدان للبلاذري(ت 279هـ)؛ الاحكام السلطانية للماوردي(450هـ)؛مقدمة ابن خلدون (ت808هـ)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	دراسات في النظم العربية الاسلامية. الدكتور توفيق اليوزبيكي + الذويب + د. صبح الصالح، النظم الاسلامية(نشأتها وتطورها)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	توجيه الطلبة للدخول على المواقع الالكترونية وتحميل الكتب ذات العلاقة بالمادة. فضلا عن شبكة الانترنت.



1. اسم المقرر

تاريخ العراق الحديث

2. رمز المقرر

EH303

3. الفصل / السنة

2026 \_ 2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 \_ 9 \_ 20

5. أشكال الحضور المتاحة حضوري

حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: متعب خلف جابر الريشاوي

الأيمل : mutabrishawi@mu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- هم الحاضر وتفسيره :لا يمكن فهم الوضع العراقي المعاصر، سياسياً واجتماعياً، دون معرفة تراكمات الأحداث التاريخية التي شكلته.
- تحليل تأسيس الدولة :دراسة فترة الحكم الملكي، والدور البريطاني، وثورة العشرين، يوضح كيف تم وضع الركائز الإدارية والسياسية للدولة العراقية.
- دراسة التحولات الاجتماعية والاقتصادية :يساعد في فهم البنية الاجتماعية وتأثيرها في تكوين الأيديولوجيات السائدة.
- استخلاص العبر من الأزمات :توفر دراسة النزاعات والانتكاسات رؤية لتصحيح المسار السياسي وتجنب

## أخطاء الماضي.

- توثيق الوثائق التاريخية: تبرز أهمية دراسة الوثائق والارشيفات في صياغة التاريخ بشكل دقيق ومحايد.
- فهم الموقع الجيوسياسي: تسلط الضوء على تأثير موقع العراق الجغرافي وخبراته على علاقاته الدولية

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- |   |              |
|---|--------------|
|   | الاستراتيجية |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم المتميز: يراعي الفروق الفردية وقدرات الطلبة المختلفة في فهم الأحداث التاريخية.</li> <li>• التعلم النشط وفجوة المعلومات: تدريب الطلبة على استكشاف الفجوات في المعلومات التاريخية لتعزيز الفكر النقدي.</li> <li>• العصف الذهني والمناقشة: استخدامها في تحليل قضايا مثل تأسيس الدولة، ثورة 1920، والحركات السياسية، لإثارة التفكير التحليلي.</li> <li>• التعلم القائم على المشاريع والبحث: إعداد بحوث حول الشخصيات والأحداث التاريخية العراقية.</li> <li>• استخدام الوسائط المتعددة والقصة: عرض وثائقيات وصور تاريخية لتحويل التاريخ من مادة جامدة إلى قصة مشوقة .</li> </ul> |              |

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب اسباب السقوط	أسباب سقوط بغداد بيد المغول الايلخان	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية
الثاني	2	ان يذكر الطالب تاريخ الاحتلال	الاحتلال المغولي والإدارة المغولية	--- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية
الثالث	2	ان يشرح الطالب فترة الاحتلال الجلائري	الاحتلال الجلائري للعراق 1336- 1411	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية

الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الإدارة الجائزية	ان يناقش الطالب ابعاد الادارة	2	الرابع
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	احتلال القره قوينلو للعراق 1411- 1467	ان يعرف الطالب احتلال القره قوينلو	2	الخامس
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	احتلال الاق قوينلو للعراق 1467-1500	ان يذكر الطالب الاحتلال قوينلو	2	السادس
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الحركة الصفوية والاحتلال الصفوي الأول للعراق 1508- 1534	ان يعرف الطالب الحركة الصفوية	2	السابع
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الاحتلال العثماني للعراق 1534	ان يعرف الطالب الاحتلال العثماني	2	الثامن
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية والاحتلال الصفوي الثاني 1622	ان يعدد الطالب الحركات الانفصالية	2	التاسع
التصحيح ووضع الدرجات	الأسئلة التحريرية	امتحان الفصل الاول	بكلوريوس	2	العاشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الاحتلال العثماني الثاني للعراق 1638-	ان يذكر الطالب الاحتلال العثماني الثاني	2	الحادي عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	فترة الفوضى وتعدد الولاة 1704-1940	ان يفهم الطالب فترة الفوضى وتعدد الولاة	2	الثاني عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الامارات المحلية في العراق (افراسياب ، ال الجليلي )	ان يعدد الطالب الامارات المحلية في العراق	2	الثالث عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الامارات القبلية في العراق (المنتفق ، الخزاغل )	ان يذكر الطالب الامارات القبلية	2	الرابع عشر

الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	فترة الفوضى وتعدد الولاة	ان يعرف الطالب فترة الفوضى	2	الخامس عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	العراق في عهد الوالي حسن باشا 1705- 1723	ان يكتب الطالب عن حسن باشا	2	السادس عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	العراق في عهد احمد باشا 1724-1747	ان يناقش الطالب عهد احمد باشا	2	السابع عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	غزو نادر شاه للعراق	ان يعرف الطالب غزو نادر شاه	2	الثامن عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	حكم المماليك في العراق 1750-1831	ان يذكر الطالب حكم المماليك العراق	2	التاسع عشر
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الوالي سليمان باشا أبو ليلة 1750-1762	ان يبين الطالب حكم سليمان باشا	2	العشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	الأسئلة التحريرية	امتحان الفصل الثاني	بكلوريوس	2	الحادي والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الوالي سليمان باشا الكبير 1780-1802	ان يعرف الطالب حكم سليمان باشا	2	الثاني والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الانتفاضات العشائرية 1785-1878	ان يفهم الطالب الانتفاضات العشائرية	2	الثالث والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الخطر الوهابي على العراق 1801	ان يعرف الطالب الخطر الوهابي	2	الرابع والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	صراعات المماليك 1802-1816	ان يوضح الطالب صراعات المماليك	2	الخامس والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	الوالي داود باشا 1816- 1831	ان يناقش الطالب حكم داود باشا	2	السادس والعشرون

الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	عودة الحكم المركزي للعراق 1869-1831	ان يعرف الطالب ماهية الحكم المركزي	2	السابع والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	مدحت باشا 1869- 1872	ان يذكر الطالب حكم مدحت باشا	2	الثامن والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	التحديث بالعراق 1908-1869	ان يعرف الطالب مفهوم التحديث في العراق	2	التاسع والعشرون
الامتحانات الشفوية اليومية والتحريرية	- طريقة المناقشة - الطريقة الاستنتاجية	العراق تحت حكم الاتحاديين 1908- 1914	ان يعرف الطالب اوضاع العراق تحت حكم الاتحاديين	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب منهجي في الوقت الحاضر بل محاضرات اعدتها أستاذ المادة وفقاً للمنهج	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- تاريخ العراق في عهد المغول الايلخان. جعفر خصباك 2- تاريخ العراق في العهد العثماني. علي شاکر علي 3- العراق في عهد المماليك. علاء نوري 4- تاريخ العراق الحديث . عبدالعزيز نوار	المراجع الرئيسية ( المصادر )
1- مجلة اوروك للعلوم الإنسانية 2- مجلة المؤرخ العربي 3- المجلات الاكاديمية الاخرى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
1- مكتبة عدنان رومي <a href="https://t.me/adnanromi">https://t.me/adnanromi</a> 2-مكتبة مصادر العراق15 <a href="https://t.me/rhab15">https://t.me/rhab15</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



مدرس المادة

ا. د. متعب خلف جابر الريشاي

رئيس القسم

ا. م. د. احمد ابراهيم محمد

وصف المقرر - مادة تاريخ اوروبا خلال القرن التاسع عشر - المرحلة الثالثة - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر		تاريخ اوروبا خلال القرن التاسع عشر
تاريخ اوروبا خلال الثورة الفرنسية لغاية الحرب العالمية الاولى		
2. رمز المقرر		EH306
3. الفصل / السنة		
سنوي		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف		
2025/9/20		
5. أشكال الحضور المتاحة		حضور
حضور		
6. عدد الساعات الدراسية (60) // عدد الوحدات ( 2 )		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)		
الاسم:	وائل جبار جودة	الأيمل : yiuol@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر		
اهداف المادة الدراسية	<p>1. ان يفهم الطالب مبررات الثورة الفرنسية الاوروبية</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على اسباب ونتائج حركة الثورة الصناعية</p> <p>3. ان يكتشف الطالب طبيعة الثورات التي جرت ولاسيما القومية واثارها الاجتماعية والاقتصادية</p> <p>4. ان يفهم الطالب اسباب ونتائج حركة الحركة القومية في اوروبا</p> <p>5. ان يتعرف الطالب على مجريات استقلال ايطاليا والمانيا في اوروبا خلال مرحلة القرن</p>	

	الاستراتيجية
<p>الاهداف المعرفية .</p> <p>متى وكيف ظهرت الثورة الفرنسية واثارها الفنية والادبية والعلمية</p> <p>متى وكيف ظهر مؤتمر فينا م مؤتمرات المتابعة</p> <p>معرفة تفصيلات الثورة الصناعية</p> <p>التزود بمعلومات عن التطورات السياسية في اوربا خلال القرن التاسع عشر ولاسيما ثور 1830 وثورات 1848</p> <p>معرفة ابرز المعاهدات والاتفاقيات الدولية في اوربا خلال القرن التاسع عشر</p> <p>مهارات الاستراتيجية</p> <p>مهارة التفكير الناقد للنص التاريخي/ مهارة الحيادية في الطرح وعدم التحيز</p> <p>/ مهارة حل المشكلات عن طريق الحوار الجماعي</p>	

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	مقدمات الثورة الفرنسية	اسباب قيام الثورة الفرنسية	المحاضرة	الاختبار المقالي غير المحدد
الثاني	2	مجريات الثورة الفرنسية مجلس الطبقات وتأسيس الجمعية الوطنية	بدايات الثورة الفرنسية	المحاضرة والمناقشة	اختبار المطابقة
الثالث	2	المؤتمر الوطني وما اعقبه من العهد الارهابي	الخطر الداخلي والخارجي الذي هدد الثورة الفرنسية	المناقشة	الاختبار المقالي غير المحدد
الرابع	2	التحالفات الدولية ضد الثورة الفرنسية	تدابير الجيش والسياسيين في مواجهتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار المقالي غير المحدد
الخامس	2	عوامل قيام الإمبراطورية	قسم اول	المحاضرة والمناقشة	الاختبار المقالي غير المحدد

			النابليونية من ناحيه الداخلية		
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم ثاني	عوامل قيام الإمبراطورية النابليونية من ناحيه الخارجية	2	السادس
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الداخلي في فرنسا	اصلاحات نابليون من الناحية الداخلية	2	السابع
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	انهيار نابليون بونابرت	بداية ضعف الإمبراطورية النابليونية وسقوطها	2	الثامن
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	مؤتمر فينا	مؤتمر فينا ومقرراته واهدافه	2	التاسع
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	فشل عودة نابليون	مده المائة يوم عودت نابليون والقضاء عليه نهائيا	2	العاشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم اول	مؤتمرات المتابعه	2	الحادي عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم ثاني	مؤتمرات المتابعه	2	الثاني عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	مبدأ مونرو	مبدأ مونرو وتأثيره على القاره الاوروبيه	2	الثالث عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	مقدمات الثورة الصناعية	نبذه عن المجتمع الاوروبي قبل قيام الثورة الصناعية	2	الرابع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	بريطانيا خلال الثورة الصناعية	اسباب ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا قبل غيرها من الدول الاوروبية	2	الخامس عشر
		اختبار	اختبار	2	السادس عشر

الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الثورة الصناعية	الاسس التي قامت عليها الثورة الصناعية	2	السابع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	طبقة العمال	اوضاع الطبقة العاملة في اوروبا خلال الثورة الصناعية	2	الثامن عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الحركة الجارتية	الحركة الجارتية في بريطانيا وتأثيرها على الثورة الصناعية	2	التاسع عشر
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم اول	التطورات الاجتماعية والعلمية واسسها الفلسفية	2	العشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم ثاني	التطورات الاجتماعية والعلمية واسسها الفلسفية	2	الحادي والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الدول القومية الحديثة	اسباب قيام الدول الحديثة وفلسفتها القومية	2	الثاني والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الثورات القومية	ثورات عام 1830	2	الثالث والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم اول	ثورات عام 1848	2	الرابع والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	قسم ثاني	ثورات عام 1848	2	الخامس والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الوحدة الايطالية	الوحدة الايطالية	2	السادس والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	الوحدة الألمانية	الوحدة الألمانية	2	السابع والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	اوروبا خلال اواخر القرن التاسع عشر	التطورات السياسية في اوروبا خلال اواخر القرن التاسع عشر	2	الثامن والعشرون

الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	المسألة الشرقية	المسألة الشرقية اطرافها وتطورها	2	التاسع والعشرون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	المعضلة الايرلندية	المعضلة الايرلندية	2	الثلاثون
الاختبار المقالي غير المحدد	المحاضرة والمناقشة	التحالفات الدولية	التحالفات الدولية وقيام الحرب العالمية الاولى	2	واحد وثلاثون
		اختبار	اختبار	2	اثنان وثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

محمد مظفر الادهمي تاريخ اوربا خلال القرن التاسع عشر محمد صالح تاريخ اوربا خلال القرن التاسع عشر	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
فشر ، تاريخ اوربا الحديث	المراجع الرئيسية ( المصادر )
رابط المجالات الاكاديمية العراقية والكتب الورقية في مكتبة الكلية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
المكتبات الالكترونية مثل مكتبة النور ومكتبة المصطفى وغيرها	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

مدرس المادة

ا. د. وائل جبار جودة

رئيس القسم

ا. م. د. احمد ابراهيم محمد

1. اسم المقرر جغرافية العراق					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة 2026/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة/ اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية : 60 ساعة					
7. اسم منسق المقرر					
الاسم: م. اثمار عباس كريم الايمل: <a href="mailto:athmar.abbas@mu.edu.iq">athmar.abbas@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
<p>اولا : الأهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطلاب في كل ما يخص بلدهم العراق من ظروف طبيعية وبشرية</p> <p>2- الالمام بالنواحي الطبيعية والبشرية ودراسة كل ما يتعلق بهما بالتفصيل</p> <p>3- تدريس هذه النواحي يعطي نظرة واقعية على ما يراه الطلاب على ارض الواقع</p> <p>ثانيا الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- تدريب الطلاب على استيعاب المصطلحات الجغرافية سواء الطبيعية او البشرية</p> <p>2- الاستعانة بمصادر اخرى غير الكتاب المنهجي مع التأكيد على صحة المعلومات</p> <p>المأخوذة</p> <p>3- تدريبهم على رسم الخرائط المتعلقة بالمادة</p> <p>4- تدريبهم على كتابة المقالات والبحوث</p>					
الاستراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	2	فهم واستيعاب مفهوم الموقع والحدود	الموقع والحدود	الالقاء مع طرح الاسئلة	سؤال وجواب
الاسبوع الثاني	2	فهم البنية للتكوين الجيولوجي عبر العصور الجيولوجية المختلفة	البنية الجيولوجية والتكوينية للعراق	الالقاء مع طرح الاسئلة ورسم خارطة	سؤال وجواب

	تبيين البنية الجيولوجية في العراق				
سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة مع رسم خارطة للتضاريس وتنظيم مقالة عن الهضبة الغربية في العراق	التضاريس في العراق	تقسيم العراق الى اقسام طبوغرافية مميزة	2	الاسبوع الثالث
سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة مع رسم خارطة لتقسيم المناخ في العراق	المناخ والمناطق المناخية في العراق	فهم المناخ وتقسيماته في العراق	2	الاسبوع الرابع
سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة	العوامل المؤثرة في المناخ	العوامل المؤثرة في مناخ العراق	2	الاسبوع الخامس
سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة مع كتابة مقالة لفهم المصطلحين	الموارد المائية في العراق	مفهوم الموارد السطحية والمياه الجوفية بصورة عامة	2	الاسبوع السادس
سؤال وجواب	اللقاء مع طرح الاسئلة والمشاركة الفعلية مع الطلاب اضافة الى رسم خرائط مجرى نهر الفرات من المنبع للمصب	الموارد المائية في العراق	نهر دجلة والفرات من المنبع الى المصب	2	الاسبوع السابع
سؤال وجواب	اللقاء مع رسم لخارطة النباتات الطبيعي في العراق وكتابة مقالة تتحدث عن اهم النباتات الطبيعية في العراق	النبات الطبيعي والزراعة في العراق	النبات الطبيعي	2	الاسبوع الثامن
سؤال وجواب	اللقاء مع رسم خارطة لاهم المناطق الزراعية في العراق	النبات الطبيعي والزراعة في العراق	الزراعة في العراق	2	الاسبوع التاسع

	العراق				
سؤال وجواب	اللقاء مع طرح الاسئلة وخرطة بأنواع الترب في العراق	التربة في العراق	التربة وانواعها	2	الاسبوع العاشر
سؤال وجواب	اللقاء مع طرح الاسئلة وخرطة بأنواع الترب في العراق	التربة في العراق	تقسيم التربة كأقاليم في العراق	2	الاسبوع الحادي عشر
سؤال وجواب	اللقاء مع طرح الاسئلة مع خارطة لتوزيع السكان في الاقاليم	السكان في العراق	السكان وتوزيعهم في العراق	2	الاسبوع الثاني عشر
سؤال وجواب	اللقاء محاضرة عن انواع الصناعات في العراق وتاريخها	الصناعة في العراق	انواع الصناعات في العراق	2	الاسبوع الثالث عشر
سؤال وجواب	اللقاء مع كتابة مقالة عن اهم الصناعات	الصناعة في العراق	المراحل التي مرت بها الصناعة في العراق واحوالها في الوقت الحاضر	2	الاسبوع الرابع عشر
سؤال وجواب	اللقاء ومشاركة الاجوبة مع الطلاب	التجارة في العراق	التجارة الداخلية والخارجية في العراق	2	الاسبوع الخامس عشر
سؤال وجواب	اللقاء ومشاركة الطلاب	النقل في العراق	مفهوم النقل ومنطقة الترانزيت	2	الاسبوع السادس عشر
سؤال وجواب	اللقاء	النقل في العراق	مفهوم النقل الداخلي والخارجي	2	الاسبوع السابع عشر
سؤال وجواب	اللقاء مع طرح الاسئلة ورسم خارطة لتوزيع المعادن في العراق	الثروة المعدنية في العراق	المعادن وتوزيعها في العراق	2	الاسبوع الثامن عشر
سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة وكتابة مقالة عن اهم اسباب التلوث في العراق	البيئة والتلوث في العراق	مفهوم البيئة مع توضيح لأسباب التلوث في العراق	2	الاسبوع التاسع عشر

سؤال وجواب	اللقاء وطرح الاسئلة	الزراعة والثروة الحيوانية في العراق	الثروة الحيوانية في العراق	2	الاسبوع العشرين
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
12. مصادر التعليم والتدريس					
جغرافية العراق ا.د. عبدالله سالم المالكي			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
			المراجع الرئيسية ( المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير .... )		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م. اثمار عباس كريم

وصف المقرر – للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026 -2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 /25	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 2 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: منتصر حسن دهيرب الأيميل : mintsr@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالتاريخ العام لاسيا واهميته التاريخية والغزوات التي تعرض لها على مدى قرون عديدة والاثار السلبية لتلك الهجمات ، اصف الى ذلك الاشارة الى المواقف الشعبية من تلك الهجمات ،ثم تعريف الطلبة بأهمية اسيا الجيوبولوتيكية وانعكاسها في الاوضاع المعاشة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم القائم على الاستقصاء: البحث في قضايا تاريخية محددة مثل الاستعمار، وحركات التحرر، وتجارب التحديث في آسيا.</li> <li>• المناقشة والنقد الموضوعي: تحليل الأحداث التاريخية الآسيوية ونقدها من خلال مناقشات تفاعلية، وليس مجرد تلقين للمعلومات.</li> <li>• البحوث المصغرة والتقارير: كتابة أبحاث علمية حول القوى المؤثرة في تاريخ آسيا الحديث، والتدريب على مهارات البحث التاريخي.</li> </ul>

- التعلم الجماعي والتعاوني: تشجيع العمل في مجموعات لتنمية مهارات الحوار والاتصال.
- التقنيات الحديثة: توظيف التكنولوجيا للتعرف على الخرائط التاريخية والتغيرات الجغرافية والسياسية

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	القدرة على الفهم والاجابة	تعريف عام بجغرافية اسيا	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الثاني	2	القدرة على الفهم والاجابة	الحضارة الصينية القديمة وباديا المعرفة	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الثالث	2	القدرة على الفهم والاجابة	الاحتلال الاجنبى للصين	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الرابع	2	القدرة على الفهم والاجابة	حربى الافيون	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الخامس	2	القدرة على الفهم والاجابة	الثورات الداخلية فى الصين	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
السادس	2	القدرة على الفهم والاجابة	الاصلاح السياسى الداخلى	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
السابع	2	القدرة على الفهم والاجابة	ثورة البوكسز وقيام الجمهورية	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الثامن	2	القدرة على الفهم والاجابة	الحزب الشيوعى واصلاحاته	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
التاسع	2	القدرة على الفهم والاجابة	الهند وبادية التاريخ	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
العاشر	2	القدرة على الفهم والاجابة	اديان الهند	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الحادى عشر	2	القدرة على الفهم والاجابة	الاحتلال الاجنبى	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الثانى عشر	2	القدرة على الفهم والاجابة	ثورة 1857	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار
الثالث عشر	2	القدرة على الفهم والاجابة	حزب المؤتمر والرابطة الاسلامية	حضورى	طرح الاسئلة والاختبار

طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	غاندى وسياسة اللاعنف	القدرة على الفهم والاجابة	2	الرابع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	استقلال الهند	القدرة على الفهم والاجابة	2	الخامس عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	امتحان نهاية الفصل الأول	القدرة على الفهم والاجابة		السادس عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اليابان وبداية التاريخ	القدرة على الفهم والاجابة	2	السابع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الاسر اليابانية الحاكمة	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثامن عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اليابان خلال حكم الشوجون	القدرة على الفهم والاجابة	2	التاسع عشر
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	سياسة العزلة وكسرها والتوغل الامريكى	القدرة على الفهم والاجابة	2	العشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اصلاحات مييجى	القدرة على الفهم والاجابة	2	الحادي والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	اليابان بين الحربين	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثاني والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	احتلال اليابان 1945	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثالث والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	النهضة اليابانية	القدرة على الفهم والاجابة	2	الرابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	فيتنام وبداية الغزو الفرنسى	القدرة على الفهم والاجابة	2	الخامس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الاحتلال الامريكى لفيتنام	القدرة على الفهم والاجابة	2	السادس والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	هوشي منه ودوره في المقاومة الفيتنامية	القدرة على الفهم والاجابة	2	السابع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	استقلال فيتنام	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثامن والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	باكستان وبداية تشكيل الدولة	القدرة على الفهم والاجابة	2	التاسع والعشرون
طرح الاسئلة والاختبار	حضورى	الصراع حول كشمير	القدرة على الفهم والاجابة	2	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	ميلاد المقريحي ، تاريخ اسيا الحديث والمعاصر منتهى طالب ، الوجيز في تاريخ اسيا الحديث والمعاصر
المراجع الرئيسية ( المصادر )	منتصر حسن دهيرب ، مشكلات اسبوية معاصرة كاظم هيلان محسن ، النخبة العسكرية في اليابان ادوين ريشاور ، اليابانيون
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	محمد حسنين هيكل : احاديث في اسيا فوزي درويش ، اسيا والدور الامريكي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Foreign relation of united state , المكتبة الوطنية المكتبة الأمريكية ، مكتبة المصطفى ، مكتبة قطر الوطنية

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.د. منتصر حسن دهيرب .

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإرشاد النفسي والصحة النفسية	
2. رمز المقرر -	
EH309	
3. الفصل / السنة	
الأول والثاني 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 30 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م.م فاضل شاكر حسن الأيمل : <a href="mailto:Fadhil.shakir@mu.edu.iq">Fadhil.shakir@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
الأهداف العامة : تعريف الطالب بالأسس والمبادئ الأساسية للإرشاد والنظريات والطرق والادوات والأساليب . تعريف الطالب بعملية التوجيه التربوي واثرها وعلاقتها بالعملية التربوية. تعريف الطالب بفاعلية الإرشاد في العملية التربوية تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للصحة النفسية. تعريف الطالب بأهمية الصحة النفسية في مجالات الحياة. تطبيق ما تعلمه الطالب في عمله كمرشد صف Teacher- Counsellor. تحقق الأهداف الستة مستويات _ (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب - التقويم)	الأهداف العامّة : تعريف الدارسين بالمفاهيم العامّة للإرشاد النفسي والصحة النفسيّة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"><li>التعلم القائم على النمذجة والمحاكاة : استخدام النماذج التوضيحية، ومحاكاة الجلسات الإرشادية، وتمثيل الأدوار (لعب الأدوار) لتبسيط المفاهيم النفسية وتطبيقها في سيناريوهات واقعية.</li><li>دراسة الحالة (Case Studies) : تحليل حالات نفسية واقعية أو افتراضية لتطوير مهارات التشخيص، فهم الأعراض، وتحديد أفضل التدخلات الإرشادية.</li><li>التعلم التعاوني والنشط : تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة للمناقشة و حل المشكلات (مثل مهارات إدارة القلق والتوتر)، مما يقلل من القلق الدراسي ويعزز المهارات الاجتماعية.</li><li>التفكير التأملي (Reflective Thinking) : تشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على تأمل أدائهم وتجاربهم الإرشادية لتطوير عقلية النمو وتحسين الأداء المهني.</li><li>التعليم القائم على التدريب الميداني والخبرة : التدريب المباشر على مهارات محددة (مثل الإنصات، الاستجابة العاطفية) من خلال خبرات تعليمية مندمجة.</li><li>خلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة : تعزيز بيئة آمنة تعزز الاحترام، وتستخدم لغة شاملة،</li></ul>	الاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	تعريف الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	التوجيه والارشاد والتربية والتعليم	المناقشة	كوز
الثالث	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	تطور الارشاد النفسي	الحوار	تعليم مصغر
الرابع	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الحاجة إلى التوجيه والإرشاد (مبررات الارشاد النفسي)	تعلم تعاوني	كتابة ملخص
الخامس	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الوجدي الحاجة إلى التوجيه والإرشاد النفسي (مبررات الارشاد النفسي)	العصف الذهني	اختبار شفوي
السادس	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	اهداف الارشاد النفسي ومبادئه		كوز
السابع	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مبادئ الارشاد النفسي	استراتيجية فكر - زواج-شارك	تعليم مصغر
الثامن	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مناهج الارشاد النفسي	المحاضرة	كتابة ملخص
التاسع	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	اسس الارشاد النفسي	المناقشة	اختبار شفوي
العاشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الارشاد النفسي التربوي - تعريفات	الحوار	كوز
الحادي عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الارشاد النفسي التربوي الاهمية والحاجة	تعلم تعاوني	تعليم مصغر
الثاني عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	المعلم - المرشد	العصف الذهني	كتابة ملخص
الثالث عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	دور المرشد التربوي في الارشاد النفسي		اختبار شفوي
الرابع عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مجالات الارشاد النفسي وعلاقتها بالتربوي	استراتيجية فكر - زواج-شارك	كوز
الخامس عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	معلومات عملية الارشاد النفسي (1) اهمية وشروط	المحاضرة	تعليم مصغر
السادس عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	معلومات عملية الارشاد النفسي (2) ميسرات ومشكلات وانواع	المناقشة	كتابة ملخص
السابع عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نظريات الارشاد النفسي (التحليل النفسي فرويد)	الحوار	اختبار شفوي
الثامن عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نظريات الارشاد النفسي (الذات روجرز )	تعلم تعاوني	كوز
التاسع عشر	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	نظريات الارشاد النفسي (المعرفية اليس )	العصف الذهني	تعليم مصغر

العشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	مفاهيم الصحة النفسية	كتابة ملخص
الحادي والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	اهمية الصحة النفسية	اختبار شفوي - استراتيجيات فكر - زوج - شارك
الثاني والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	اهداف الصحة النفسية	كوز
الثالث والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الصحة النفسية والارشاد النفسي	تعليم مصغر المناقشة
الرابع والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	السواء واللاسواء (ملامح الشخص الطبيعي والمضطرب)	كتابة ملخص الحوار
الخامس والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	جوانب الشخصية (الجسمي - الاجتماعي - الانفعالي - العقلي)	اختبار شفوي تعلم تعاوني
السادس والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الازمات النفسية المعنى	كوز العصف الذهني
السابع والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	الازمات النفسية الاسباب	تعليم مصغر
الثامن والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	التوافق (المعنى - الانواع)	كتابة ملخص - استراتيجيات فكر - زوج - شارك
التاسع والعشرون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	خصائص الشخص المتوافق	اختبار شفوي المحاضرة
الثلاثون	2	المجال المعرفي والمهاري والوجداني	امتحان	امتحان تحريري

### 11- تقييم المقرر

#### تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشفهية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12- الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية ) لا يوجد كتب وجدت )

#### المراجع الرئيسية ( المصادر )

يعتمد تحصيل المادة على ما يتم عرضه داخل الصف من شرائح (power point) والملاحظات المستخلصة من المناقشات بين الأستاذ والطلبة ، اضافة الى ملاحظات استاذ المادة ، مضافا اليها ما يتوافر في بعض المصادر الخارجية التي يوصي بها استاذ المادة.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) العملية الارشادية محروس الشناوي+ اسس ومبادئ الارشاد النفسي /قسم علم النفس ج دمنهور +مدخل الى التوجيه والارشاد/د صالح عتوته الصحة النفسية والعلاج النفسي امال اباطة.+مصادر اخرى تحدد حسب الحاجة في كل موضوع

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م . م فاضل شاكر حسن

وصف المقرر – التحديث في الدول الاسلامية المعاصرة – المرحلة الثالثة – للعام 2025-2026

1. اسم المقرر التحديث في الدول الاسلامية المعاصرة	
2. رمز المقرر EH304	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-9-1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أسعد حميد أبوشنة الأيمل : assadhameed@mu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-دراسة تجربة التحديث في مجموعة من الدول الاسلامية المعاصرة والمتمثلة ب:تركيا ، ايران ، ماليزيا ، اندونيسيا ، باكستان 2-دراسة بعض جوانب التاريخ المعاصر للدول الاسلامية ، ومجموعة العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي اثرت في تجارب التحديث ، خصوصية كل من تلك الدول وطبيعة تطورها الذي اختط بدوره نمط التحديث فيها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-العصف الذهني: والمتمثل بإثارة الأفكار وتوليدها حول موضوع معين. 2-المناقشة والاستجواب.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	التذكر-الفهم	مفهوم التحديث	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	تقييم تمهيدي (لمعرفة مستوى الطلبة في بداية المحاضرة)
الثاني	2	الفهم	دلالاته	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التقييم الشفهي
الثالث	2	الفهم والاستيعاب	أشكاله	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	الاختبارات القصيرة
الرابع	2	الفهم والاستيعاب	التنمية	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	المناقشات الصفية
الخامس	2	التذكر والفهم	التحديث السياسي	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	المناقشات الصفية والواجبات الدورية
السادس	2	الفهم والاستيعاب	التنمية والتحديث	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	اوراق بحثية
السابع	2	التذكر	تجربة التحديث في تركيا	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	الاختبارات الشفهية
الثامن	2	الفهم	الاتجاهات الاصلاحية قبيل اعلان الدولة التركية الحديثة	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التقييم البنائي
التاسع	2	التذكر والفهم	التجربة البرلمانية وتأسيس المجلس الوطني الكبير	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	الاختبارات القصيرة
العاشر	2	التذكر	واجهات التحديث في تركيا	العصف الذهني	الاختبارات الشفهية

	المناقشة والاستجاب	الكمالية			
الاوراق البحثية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	التعددية الحزبية والحياة الديموقراطية	الفهم والاستيعاب	2	الحادي عشر
المناقشات الصفية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	الاتجاهات الاصلاحية وحركة التحديث في ايران	التحليل	2	الثاني عشر
الواجبات الدورية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	حركة الاصلاحات في ايران في نهاية القرن ال19 وبداية ال20	الفهم والتحليل	2	الثالث عشر
البحوث	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	المجلس النيابي والاصلاحات الدستوري	الفهم والتحليل	2	الرابع عشر
	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	امتحان الفصل الاول		2	الخامس عشر
الاختبارات الشفهية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	تأميم النفط الايراني وواجهات التحديث في البلاد	التذكر والفهم	2	السادس عشر
المناقشات الصفية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	التجربة البرلمانية في ايران بعد الثورة الاسلامية 1979	الفهم والاستيعاب والتحليل	2	السابع عشر
المناقشات الصفية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	تجربة التحديث في ماليزيا	الفهم والتحليل	2	الثامن عشر
التقييم البنائي	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	تطور مؤسسات الدولة بعد الاستقلال عام 1957	التحليل	2	التاسع عشر
الاختبارات الدورية	العصف الذهني المناقشة والاستجاب	مهاتير محمد وبناء الدولة الحديثة	الفهم والتحليل	2	العشرون

المشاركة الفعالة	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التحديث في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	الفهم والتحليل	2	الحادي والعشرون
الاختبارات القصيرة	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التحديث في اندونيسيا نشأة وتطور النظام السياسي	التذكر والفهم	2	الثاني والعشرون
الواجبات الدورية	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا بعد الحرب العالمية الثانية	الفهم والاستيعاب	2	الثالث والعشرون
البحوث	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	واجهات التحديث في اندونيسيا	التحليل	2	الرابع والعشرون
التقييم البنائي	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التحديث في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	التحليل	2	الخامس والعشرون
دراسة الحالة	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التحديث في باكستان	التذكر والفهم	2	السادس والعشرون
واجبات دورية	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	تجربة الحكومات العسكرية وضرورات التغيير السياسي	الفهم والاستيعاب	2	السابع والعشرون
الاختبارات الشفهية	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	البناء الاقتصادي ومشاريع الاعمار	التحليل	2	الثامن والعشرون
اوراق بحثية	العصف الذهني المناقشة والاستجواب	التعليم والثقافة التطور العلمي والتكنولوجي الانتخابات والدستور	الفهم والاستيعاب	2	التاسع والعشرون
		امتحان الفصل الثاني			الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية

والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p>رأفت غنيمي الشيخ وآخرون ، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر</p> <p>إيريك بوتيه ، التطور الاقتصادي في آسيا الشرقية.</p>	المراجع الرئيسية ( المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.د. اسعد حميد ابو شنة .

وصف المقرر - 2025-2026

1. اسم المقرر ت الدولة العباسية 132-656هـ	
2. رمز المقرر EH301	
3. الفصل / السنة 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/20	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3) / عدد الوحدات ( 6 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: زهراء محسن حسن الأيميل : Zahraa@mu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<p>1- تعريف الطلبة على مجمل التطورات التي شهدتها الدولة العباسية وعلى جميع الاصعدة لاسيما السياسية</p> <p>2- تعليم الطلبة ان التاريخ بمختلف جوانبه احدهما يؤثر بالآخر فالجانب السياسي يترك اثار ايجابية او سلبية على بقية جوانب الدولة الادارية والاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>3- الاستفادة من الأخطاء التي وقع بها الحكام في بناء مستقبل خالي من المعوقات والمشاكل التي خلفها المحتل.</p> <p>4- تعليم الطلبة وتعريفهم بتاريخ اهل البيت وعلاقتهم بالحكام والدور الذي قاموا به في اصلاح المجتمع وتخفيف ظلم الحكام عن كاهل الناس وبنفس الوقت الحفاظ عن الدين الاسلامي ودوره في الحفاظ على وحدة</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

المجتمع.

5- بيان قوة الخلافة العباسية وكيف ان قوة الدولة تستند الى قوة الحاكم العباسي وبالتالي قوة جوانب الدولة الاخرى المالية منها والاقتصادية والعسكرية ، فلما فقد الخلفاء قوتهم ضعفت جميع دوائر الدولة وهذا يعود الى السياسة التي اتبعها الحكام العباسيين في ادارة الدولة الإسلامية آنذاك، والاهم من ذلك تسليط الضوء الى حقيقة مهمة انه رغم ما مر به العراق من فترات مظلمة الا انه هناك فترات مشرقة حيث ان العراق لاسيما بغداد كانت قبلة العلم في فترة الاحتلال وهذا يعود الى اهتمام الحام بالعلم والعلماء مما يعني ان قوة الدولة لا تتركز على الجانب المادي فحسب انما بالعلم تتسلح الامم وتزدهر .

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
• استراتيجية التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب لمجموعات لبحث إسهامات الخلفاء العباسيين (مثل هارون الرشيد) وحركة الترجمة في بيت الحكمة.	
• الحوار والمناظرة: اعتماد أسلوب المناظرة للوصول إلى الحقائق التاريخية وتحليل الآراء، مما يعكس أسلوب النقاش العلمي في العصر العباسي.	
• تحليل المصادر والمؤلفات: دراسة "المتون العلمية المنظومة" التي كانت تستخدم في التعليم، أو تحليل التدوين التاريخي الذي نشأ في القرن الثاني للهجرة.	
• التعلم القائم على المشروعات: إنشاء خرائط تفاعلية توضح توسع الدولة العباسية، أو عروض تقديمية عن تأثير المدرسة المستنصرية في التعليم الجامعي	

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف فترة قيام الدعوة العباسية	قيام الدعوة العباسية (تنظيمها - مراحل الدعوة- طبيعتها	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	3	ان يفهم موقف الاستشراق من الدعوة العباسية	اراء المستشرقين حول الدعوة العباسية والرد عليها - معركة الزاب ونهاية الدولة الاموية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة

التالث	3	ان يعرف دور السفاح العباسي	ابو العباس السفاح ومهمة القضاء على العناصر المناهضة للدولة العباسية الناشئة.	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الرابع	3	ان يذكر عصر المنصور وصراعاته السياسية	ابو جعفر المنصور الخليفة العباسي الثاني وموقف التيارات الدينية والسياسية من خلافته(الحركات العلوية)	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	3	ان يوضح دور المنصور العباسي	محاولة الخليفة ابو جعفر المنصور تصفية العناصر المنافسة المناونة لحكمه (عبدالله بن علي العباسي - ابو مسلم الخراساني	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	3	ان يناقش عصر المهدي العباسي	خلافة محمد المهدي وانجازاته في الحكم- خلافة موسى الهادي والحركات العلوية التي ظهرت في عهده (واقعة فخ سنة 169هـ).	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
السابع	3	ان يعدد الحركات الفارسية	الحركات الفارسية الانفصالية واثرها على الخلافة العباسية ( الزندقة - الراوندية - سنياد- اسحاق الترك- المقتع - بابك الخرمي )	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعه
الثامن	3	ان يعرف عصر هارون الرشيد	هارون الرشيد وتعاضم نفوذ اسرة البرامكة في العصر العباسي وانعكس ذلك سلبيًا او ايجابيا على الدولة والخلافة العباسية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
التاسع	3	ان يبين دور الامام الكاظم في العصر العباسي	الامام موسى الكاظم (ع) وموقفه من ظلم الحكام العباسيين ومحاولته تصحيح مسار المجتمع في خلافة هارون الرشيد	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
العاشر	3	ان يعرف مفهوم ولاية العهد في العصر العباسي	منصب ولاية العهد معناه في اللغة والاصطلاح وكيفية استحداثه في العصر العباسي ونتائج السلبية	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي

		على الاسرة العباسية .			
تغذية راجعه	طريقة المحاضرة	الحرب الاهلية بين الامين والمأمون ودور التيارات والكتل السياسية القائمة انذاك في تفعيل الخلاف بين الاخوين	ان يعرف اسباب الحرب الاهلية	3	الحادي عشر
تغذية راجعه	طريقة النص والقياسية	عبد الله المأمون والنهضة العلمية والفكرية (مسالة خلق القرآن	ان يفهم نشاط الحركة الفكرية في عهد المامون	3	الثاني عشر
اختبار شفوي	طريقة المناقشة	مبايعة المأمون العباسي للامام الرضا بولاية العهد والدوافع السياسية التي تقف وراء ذلك	ان يعرف ظروف مبايعة المامون للرضا	3	الثالث عشر
الاداء الصفي والامتحانات	طريقة النص والقياسية	حركات الخوارج في العصر العباسي والنتائج المترتبة عليه	ان يعدد حركات الخوارج	3	الرابع عشر
اختبار تحريري	اختبار	اختبار الشهر الاول		3	الخامس عشر
تغذية راجعه	طريقة المناقشة	دواوين الدولة في العصر العباسي الاول (ديوان النظر في المظالم -ديوان الغلمان والجواري- المصادرات- وديوان الجهبذة وغيرها	ان يوضح دور الدواوين في العصر العباسي الاول	3	السادس عشر
تغذية راجعه	طريقة المناقشة	الحركات الفارسية الانفصالية حركة بابك الخرمي وحركة المازيار بن قارن وجهود الخلافة للقضاء عليه	ان يعدد الحركات الفارسية الانفصالية	3	السابع عشر
الاداء الصفي والامتحانات	طريقة المحاضرة	السياسة الخارجية في عهد الازدهار (العلاقات مع الدولة البيزنطية والافرنجة)	ان يوضح طبيعة السياسة الخارجية	3	الثامن عشر
تغذية راجعه	طريقة المحاضرة	استخدام الجند الاتراك في عهد المعتصم والاثار السلبية التي ترتبت على ادخال العنصر التركي في تشكيلات الجيش العباسي.	ان يعرف تاريخ استخدام الاتراك في العصر العباسي	3	التاسع عشر

العشرون	3	ان يوضح تعاظم نفوذ الجند الاتراك في الدولة العباسية	تعاظم نفوذ الجند الاتراك وتدخلاتهم في الشؤون السياسية والادارية وغيرها من جوانب الدولة العباسية.	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الحادي والعشرون	3	ان يناقش محاولات المتوكل في مواجهة الاتراك	محاولات الخليفة العباسي جعفر المتوكل في تقليص نفوذ العنصر التركي في الدولة- مقتل المتوكل على يد الاتراك	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الثاني والعشرون	3	ان يعرف الفوضى العسكرية	فترة الفوضى العسكرية التسلط التركي 247- (256هـ)	طريقة المناقشة	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	3	ان يفسر الانتعاش العباسي	فترة انتعاش الخلافة العباسية دور الموفق العباسية في ذلك 256- 279هـ	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الرابع والعشرون	3	ان يعرف عصر المعتضد العباسي	الخليفة المعتضد بالله العباسي 279-289هـ اصلاحاته السياسية والادارية والعسكرية وحتى الاقتصادية والمالية للدولة العباسية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس والعشرون	3	ان يذكر عودة النفوذ التركي	عودة النفوذ التركي - الخليفة المقتدر بالله ومظاهر الضعف العام	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
السادس والعشرون	3	ان يعرف العصر العباسي الثالث	العصر العباسي الثالث عصر السيطرة البويهية(334-447هـ)	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	3	ان يبين موقف اماره البطاح	موقف اماره البطاح والحمدانيين من التسلط البويهي للعراق	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	3	ان يوضح عصر السيطرة السلجوقية	عصر السيطرة السلجوقية (447-590هـ) من هم السلاجقة وكيف تم دخولهم الى العراق (عصر السلاطين السلاجقة العظام	طريقة الاستجواب	تغذية راجعة
التاسع	3	ان يدرس تاريخ المغول	المغول من هم وكيف تم سقوط الخلافة العباسية	طريقة المناقشة	الاداء الصفي

والامتحانات		على ايديهم سنة 1258/هـ656م	وسيطرتهم على العراق		والعشرون
اختبار تحريري	اختبار	امتحان شهر ثاني		3	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60
100	18	18	4	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي د. خليل السامرائي. - الدولة العربية في العصر العباسي د. عبد الجبار ناجي .
المراجع الرئيسية ( المصادر)	مروج الذهب ومعادن الجوهر/ للمسعودي. الكامل في التاريخ لابن الاثير الفرج بعد الشدة /للتنوشي رسوم دار الخلافة /للمصابي تجارب الامم وتعاقب الهمم/لابن مسكويه
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي د. جزيل عبد الجبار الجومرد ود. خليل ابراهيم السامرائي. وايضا مجلة التراث العلمي (مركز احياء التراث العربي - جامعة بغداد ) مجلة كلية العلوم الاسلامية جامعة الموصل وغيرها
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	- موقع مؤسسة اهل البيت - اقراص المكتبة الشاملة - المكتبة الشاملة

مدرس المادة

أ.د. زهراء محسن حسن

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

وصف المقرر - مادة المناهج وطرائق التدريس - المرحلة الثالثة - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	
المناهج وطرائق التدريس	
2. رمز المقرر	
EH308	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026\2\4	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية ( ) // عدد الوحدات ( )	
4 - 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: محمد كاظم محسن الأيميل : mohammad.Mohsen@mu.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف مقرر المناهج وطرائق التدريس إلى تمكين الطلبة من:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. فهم مفهوم المنهج الدراسي وتطوره التاريخي واتجاهاته الحديثة.</li> <li>2. التعرف على الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية لبناء المناهج.</li> <li>3. إدراك العلاقة بين أهداف التربية والمناهج وطرائق التدريس.</li> <li>4. تنمية وعي الطلبة بدور المعلم في تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه.</li> </ol> <p>يتوقع من الطالب بعد إتمام المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التمييز بين المفاهيم الأساسية: المنهج، المناهج، طريقة التدريس، أسلوب التدريس.</li> <li>2- تحليل عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم).</li> <li>3- صياغة الأهداف التعليمية السلوكية بمستوياتها المختلفة.</li> <li>4- اختيار طرائق التدريس المناسبة لطبيعة المادة الدراسية وخصائص المتعلمين.</li> <li>5- المقارنة بين طرائق التدريس التقليدية والحديثة.</li> <li>6- توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة داخل الصف.</li> </ol>

- 7- إعداد خطة دراسية على وفق أسس علمية تربوية سليمة.  
8- استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية بفاعلية.  
9- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والتطوير المهني المستمر.

الأهداف المهارية والوجدانية

- 1- تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات التربوية.  
2- تعزيز مهارات التواصل الصفي وإدارة الصف.  
3- ترسيخ القيم المهنية والأخلاقية لمهنة التدريس.  
4- تنمية الاتجاه نحو الابتكار والتجديد في العملية التعليمية.

1. استراتيجيات التعلم والتعلم

الاستراتيجية

التعلم النشط ( تمثيل الدور ) , المحاضرة , الاستجواب , المناقشة الجماعية والثنائية

2. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	8:30-9:30	يعرف الطلبة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج Curriculum concept	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
الثاني	8:30-9:30	يتعرف الطلبة على مفهوم المنهج الحديث	المنهج بمفهومه الحديث	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
الثالث	8:30-9:30	يعدد الطلبة اسس بناء المنهج الدراسي	الفصل الثاني : اسس بناء المنهج الدراسي:	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
الرابع	8:30-9:30	يتعرف الطلبة على الأساس الفلسفي للمنهج	الأساس الفلسفي للمنهج	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
الخامس	8:30-9:30	يتعرف الطلبة على الأساس المعرفي للمنهج	الأساس المعرفي للمنهج	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
السادس	8:30-9:30	يتعرف الطلبة على الأساس الاجتماعي للمنهج	الأساس الاجتماعي للمنهج	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية
السابع	8:30-9:30	يتعرف الطلبة على الأساس النفسي للمنهج	الأساس النفسي للمنهج	المحاضرة والاستجواب	الأسئلة الصفية

الأسئلة الصفية	المحاضرة والاستجواب	ثقافة المجتمع وعلاقتها بالمناهج	يتعرف الطلبة على ثقافة المجتمع وعلاقتها بالمناهج	-8:30 9:30	الثامن
الملاحظة المباشرة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مبادئ النمو وعلاقتها بالمناهج المدرسي :	يعدد الطلبة مبادئ النمو وعلاقتها بالمناهج المدرسي :	-8:30 9:30	التاسع
الملاحظة المباشرة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	عناصر المنهج الدراسي	يتعرف الطلبة على عناصر المنهج الدراسي	-8:30 9:30	العاشر
اختبار قصير	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الأهداف التربوية	يعطي الطلبة امثلة عن الأهداف التربوية	-8:30 9:30	الحادي عشر
اختبر تكميلي مقالي مقالي قصير	اختبار تحصيلي	اختبار تحصيلي	تقويم بنائي	-8:30 9:30	الثاني عشر
اختبار قصير	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الأهداف التربوية العامة	يكتب الطلبة الأهداف التربوية العامة	-8:30 9:30	الثالث عشر
اختبار قصير	المحاضرة والاستجواب	الأهداف التعليمية	يعطي الطلبة امثلة عن الأهداف التعليمية	-8:30 9:30	الرابع عشر
اختبار قصير	المحاضرة والاستجواب عرض بور بوينت	الأهداف السلوكية	يعطي الطلبة امثلة عن الأهداف السلوكية	-8:30 9:30	الخامس عشر
تقويم نهاية المحاضرة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	المحتوى - طرائق التدريس	يتعرف الطلبة على عناصر المنهج	-8:30 9:30	السادس عشر
أسئلة متنوعة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الوسائل التعليمية - الانشطة التعليمية - التقويم	يتعرف الطلبة على عناصر المنهج	-8:30 9:30	السابع عشر
أسئلة شفوية	تمثيل الدور	منهج المواد الدراسية المنفصلة	يتعرف الطلبة على انواع المناهج	-8:30 9:30	الثامن عشر
أسئلة شفوية	تمثيل الدور	منهج المواد الدراسية المتراصة	يتعرف الطلبة على انواع المناهج	-8:30 9:30	التاسع عشر
أسئلة شفوية	تمثيل الدور	منهج النشاط	يتعرف الطلبة على انواع	-8:30	العشرون

			المناهج	9:30	
أسئلة شفوية	تمثيل الدور	المنهج المحوري	يتعرف الطلبة على انواع المناهج	-8:30 9:30	الحادي والعشرون
أسئلة متنوعة	المحاضرة والمناقشة	تقويم المناهج الدراسية	يتعرف الطلبة على تقويم المناهج الدراسية	-8:30 9:30	الثاني والعشرون
أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	يتعرف الطلبة على الكتاب المدرسي	-8:30 9:30	الثالث والعشرون
أسئلة شفوية	المحاضرة والاستجواب	وظائف الكتاب المدرسي	يتعرف الطلبة على وظائف الكتاب المدرسي	-8:30 9:30	الرابع والعشرون
اختبار عملي	تمثيل الدور	الطريقة الالفائية	يتعرف الطلبة على ابرز طرائق التدريس	-8:30 9:30	الخامس والعشرون
اختبار عملي	تمثيل الدور	طريقة الاستجواب	يتعرف الطلبة على ابرز طرائق التدريس	-8:30 9:30	السادس والعشرون
أسئلة تذكّر أسئلة فهم أسئلة تطبيق	اختبار تحصيلي	اختبار تحصيلي	تقويم بنائي	-8:30 9:30	السابع والعشرون
اختبار عملي	تمثيل الدور	طريقة المناقشة	يتعرف الطلبة على ابرز طرائق التدريس	-8:30 9:30	الثامن والعشرون
اختبار عملي	تمثيل الدور	طريقة التعلم التعاوني	يتعرف الطلبة على ابرز طرائق التدريس	-8:30 9:30	التاسع والعشرون
اختبار عملي	تمثيل الدور	استراتيجية الكرسي الساخن	يتعرف الطلبة على ابرز طرائق التدريس	-8:30 9:30	الثلاثون

### 3. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

4. مصادر التعلم والتدريس	
المنهج والكتاب المدرسي / داود عبد السلام , زينب حمزة راجي	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
المناهج وطرائق التدريس , ماجد ايوب القيسي , 2018 /	المراجع الرئيسية ( المصادر )
المواد الاجتماعية , مناهجها وطرائق واساليب تدريسها , 2016	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



مدرس المادة

ا.م.د. محمد كاظم

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر		فلسفة التاريخ
2. رمز المقرر		EH307
3. الفصل / السنة		سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف		2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة		حضور
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (4)		(
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)		
الاسم: ا.د. اياد كاظم راجح		الأيمل : <a href="mailto:ayad.kadhim@mu.edu.iq">ayad.kadhim@mu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر		
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلاب بفلسفة التاريخ ودراسة الافكار التي تساعد في فهم حركة التاريخ بصورة اوضح واعمق ودور الفلاسفة المسلمين والاوربيين في تطور الفكر التاريخي .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- التعلم النشط والمناقشة: تشجيع الطلاب على طرح أسئلة "لماذا" و"كيف" حول الأحداث التاريخية، بدلاً من مجرد الحفظ، من خلال الحوار السقراطي والمناظرات.</li> <li>دراسة الحالات والتحليل النقدي: تحليل وثائق تاريخية أو أحداث معينة من وجهات نظر فلسفية متعددة لتفسير علل الأحداث.</li> <li>التعلم الذاتي والبحث: تكليف الطلاب بأبحاث تعتمد على المصادر الأولية والثانوية، ومكتبات الكليات، والإنترنت لتنمية قدرتهم على الاستنتاج.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ربط التاريخ بالحاضر : استخدام الأحداث التاريخية كنموذج لفهم القضايا المعاصرة (التقدمية).</li> <li>• استخدام الوسائط المتعددة والقصة : عرض أفلام وثائقية، روايات تاريخية، أو استخدام أسلوب السرد القصصي لجعل الحقائق أكثر حيوية وفهماً.</li> <li>• التفكير التاريخي وما وراء المعرفي : تعليم الطلاب كيفية التخطيط للمذاكرة، مراقبة فهمهم، وتقييم استنتاجاتهم التاريخية (الاستدلال التاريخي).</li> </ul>	
---	--

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	دراسة مصطلح التاريخ	طريقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	العلاقة بين العلم والفلسفة والتاريخ	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	منهج البحث الفلسفي	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	المثالية والمادية	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	العلم والغاية من دراسة التاريخ	طريقة الالقاء	الاختبارات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	تطور التدوين التاريخي في العصور القديمة والوسطى	حل المشكلات	العمل الجماعي
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	تطور تدوين التاريخ في العصر الحديث	المحاضرة	اسئلة عصف ذهني
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	دور العرب في تطور علم التاريخ	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الاختبارات
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	اهم المدارس العربية ودورها في التدوين التاريخي	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
العاشر	2	يستخدم مصادر أولية	مدارس الشام واليمن وفارس	حل المشكلات	العمل الجماعي

			وثائق بطريفة اكاڤمفة		
العاى عفر	2	ففر؁ فحل	ممارس العراق والمفنة	اسفناف	فرفرف
الفانى عفر	2	ففسر الطالبا الظواهر الفارفة	الففسر الفرافى للفارف	المفاضرة	اسئلة عصف فهنف
الفالف عفر	2	ففسفناف بالاعفما علة المعطفاف	الففسر الاسطورى للفارف	الفعلم الفافى	انفاز ففارفر فاففة
الرابع عفر	2	ففرزم الطالبا الففوع الففرف	الففسر الففنى للفارف	طرفقة الالفاء	الاففباراف
الفامس عفر	2	فعلل الاسباب والمشكلاف	امفان	المفاضرة مصفوبة بالاسفجاب	ففارفر قصفرة عن موفوع الفقاش
المساس عفر	2	فحل الافافا أو الففرفاف.	الففسر الففوفى و المسففى للفارف	الفعلم الفعاونف	ملافظة العمل فافل المصفوعة
المسابع عفر	2	فشارك فف العمل الفمافى	الففسر الاسلامف للفارف	الفعلم الفافى	انفاز ففارفر فاففة
الفافن عفر	2	ففسر الظواهر الفارفة	نظرفة العامل الففرافف	المفاضرة مصفوبة بالاسفجاب	الاففباراف
الفاسع عفر	2	كسب الطالبا مهاراف الففب الفعلمف والعمل على نقل الوعى .	عب الرفمن بن فلفون ووفره فف كفابة الفارف	حل المشكلاف	العمل الفمافى
العففرن	2	ففرزم الطالبا الففوع الففرف	الففمفة الفببفة وعلقفها بالفطور الاففمافى والفضارف	المفاضرة	اسئلة عصف فهنف
الفاى والعففرن	2	فحل الافافا أو الففرفاف	الففسر العنصرف للفارف	المفاضرة مصفوبة بالاسفجاب	الاففباراف
الفافى والعففرن	2	ففسر الظواهر الفارفة	الففسر النازف للفارف	الفعلم الفعاونف	ملافظة العمل فافل المصفوعة
الفالف والعففرن	2	الففم والاففاهاف ففرزم الطالبا الففوع الففرف	الففسر الصهفونف للفارف	المفاضرة مصفوبة بالاسفجاب	الاففباراف
الرابع	2	ففرزم الطالبا الففوع الففرف	العامل الفرفى واهمففه فف فرافة وففسر الفارف	اسفناف	فرفرف

					والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	المثالية الجدلية التاريخية	كسب الطالب مهارات البحث العلمي والعمل على نقل الوعي	2	الخامس والعشرون
توجيه أسلة قصيرة تحتل اجابات قصيرة	اللقاء والاستجواب	الماركسية والمادية التاريخية	القيم والاتجاهات يحترم الطالب التنوع الفكري	2	السادس والعشرون
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	التفسير الحضاري للتاريخ ومنهجية دراسة التاريخ عند ابن خلدون	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	السابع والعشرون
الاختبارات	طريقة اللقاء	امتحان	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	الثامن والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	التفسير الحضاري عند فيكو	يحترم الطالب التنوع الفكري	2	التاسع والعشرون
العمل الجماعي	حل المشكلات	التفسير الحضاري عند اشبنكلر و توينبي	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	2	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	عماد احمد الجواهري واخرون : دراسات في فلسفة التاريخ
المراجع الرئيسية ( المصادر )	احمد محمود صبحي , في فلسفة التاريخ ادوارد كار . ماهو التاريخ ارنست بلوخ , فلسفة عصر النهضة

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.د. اياد كاظم راجح

**وصف المقرر الدراسي**

**المرحلة الرابعة**

**2026-2025**

وصف المقرر - مادة تاريخ الأمريكيتين- المرحلة الرابعة - للعام الدراسي 2025-2026م

1. اسم المقرر القياس والتقويم	
2. رمز المقرر EH406	
3. الفصل / السنة 2026-2025م	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1م	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية ( ساعات ) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
الاسم: ا.د. ابتسامة علوان شفيق الأيميل : <a href="mailto:iptisama@mu.edu.iq">iptisama@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
<p>1. أهداف المقرر جعل طلبة أقسام الجغرافية في المرحلة الرابعة بعد دراسة هذا المقرر قادرين على ان يتعرفوا على:-</p> <p>1- التعرف على مفهوم الاختبار وأنواعه .</p> <p>2- التعرف على مفهوم القياس وأنواعه</p> <p>3- التعرف على مفهوم التقويم</p> <p>4- التعرف على أنواع الاختبارات وأنواع التقويم وأهميته تربويا</p> <p>5- التعرف على مواصفات الاختبار التحصيلي المقنن</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اكتساب مهارات التحليل

<p>- اكتساب مهارات التركيب واكتشاف المفاهيم الجديدة</p> <p>- مهارات التقويم</p> <p>- مهارات الاتصال</p>					
<b>10. بنية المقرر</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
الاول	2	الاطلاع على التطور التاريخي للقياس والتقويم	الاطلاع على التطور التاريخي للقياس والتقويم	التطور التاريخي للقياس والتقويم	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الثاني	2	الاطلاع على اكتشافات حركة القياس والتقويم التربوي	الاطلاع على اكتشافات حركة القياس والتقويم التربوي	حركة القياس والتقويم التربوي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الثالث	2	التعرف على مفهوم الاختبار وانواعه	التعرف على مفهوم الاختبار وانواعه	الاختبار وانواعه	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الرابع	2	التعرف على مفهوم القياس وانواعه	التعرف على مفهوم القياس وانواعه	القياس وانواعه	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الخامس	2	التعرف على مفهوم التقويم وانواعه	التعرف على مفهوم التقويم وانواعه	تطبيق عملي	تطبيق عملي
السادس	2	التعرف على اهمية التقويم تربويا	التعرف على اهمية التقويم تربويا	اهمية القياس في العملية التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
السابع	2	التعرف على انواع الخبرات والاهداف التربوية	التعرف على انواع الخبرات والاهداف التربوية	الاهداف والخبرات التربوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الثامن	2	التعرف على كيفية بناء الاختبارات المقننة باستخدام	التعرف على كيفية بناء الاختبارات المقننة باستخدام	اعداد الاختبار في ضوء جدول	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء

	المواصفات	جدول مواصفات	الاختبارات المقننة باستخدام جدول مواصفات		
التاسع	2	التعرف على الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	
العاشر	2	التعرف على الاختبارات العملية	تطبيق عملي	تطبيق عملي	
الحادي عشر	2	التعرف على الاختبارات التحريرية المقالية	الاختبارات التحريرية المقالية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	
الثاني عشر	2	التعرف على الاختبارات التحريرية الموضوعية	الاختبارات التحريرية المقالية الموضوعية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	
الثالث عشر	2	التعرف على الاختبار الموضوعي	انواع الاختبارات الموضوعية ومزاياها	المناقشة والحوار	
الرابع عشر	2		امتحان الفصل الاول		
الخامس عشر	2	ان يحلل جدول المواصفات	وصف جدول المواصفات	المحاضرة والاستقصاء	
السادس عشر			الاختبارات الادائية او العملية انواعها وظائفها والتصحيح	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	
السابع عشر	2	ان يصمم جدول خصائص	استخراج الخصائص الاحصائية لفقرات الاختبارات الموضوعية ومعاملة الصعوبة والسهولة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	

المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	التمييز	معامل التمييز وفعالية البدائل	ان يفهم التمييز	2	الثامن عشر
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	الوسائل الاختبارات	الملاحظة وادواتها انواعها مزايها	ان يعرف الملاحظة	2	التاسع عشر
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	الاختبارات	انواع ادوات الملاحظة	ان يعدد ادوات الملاحظة	2	العشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	التقدير	انواع سلاالم التقدير العددي والعددي الوصفي	ان يحدد انواع السلاالم	2	الحادي والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	القياس النفسي	سلم التباين اللفظي والفروق بينها وبين القياس	ان يعرف سلم التباين	2	الثاني والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	البطاقة	البطاقة المدرسية	أن يعرف وظيفة البطاقة	2	الثالث والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	الاختبارات	شروط الاختبار الجيد	ان يتعلم شروط الاختبار	2	الرابع والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	الثبات الاختباري	الثبات انواعه وطريقة اعادة الاختبار وعيوبها	ان يعرف مفهوم الاختبار	2	الخامس والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	معامل الارتباط	معامل ارتباط بيرسون وبروان	ان يناقش معامل الارتباط	2	السادس والعشرون
المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء	الموضوعية	الموضوعية	ان يعرف ماهية الموضوعية	2	السابع والعشرون
المحاضرة والاستجواب	السهولة	معامل السهولة	ان يعرف ماهية	2	الثامن

والعشرون	السهولة		والمناقشة والاستقصاء
التاسع والعشرون	2	ان يتعلم طريقة التجزئة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة والاستقصاء
الثلاثون	2	/	تحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	د.فاهم حين الطريحي ود. حسين ربيع القياس والتقويم
المراجع الرئيسية ( المصادر )	القياس والتقويم يونس كرو العزاوي. القياس والتقويم ايمان محمد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	هناك برامج تدريبية للمشاهدات والتطبيقات المختلفة تضاف الى المقرر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	هناك ورقات عمل لبعض لأساتذة الاختصاص ضمن نشاط القسم ومناقشة بعض البحوث ذات العلاقة بالمادة

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.د. ابتسامة علوان شفيق

وصف المقرر – مادة تاريخ الأمريكيتين – المرحلة الرابعة – للعام الدراسي 2025-2026م

1. اسم المقرر تاريخ الأمريكيتين	
2. رمز المقرر EH408	
3. الفصل / السنة 2026-2025م	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/1م	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية ( ساعتان ) / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. مها مزهر كاني الأيميل : <a href="mailto:maha.mezher@mu.edu.iq">maha.mezher@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه.</p> <p>2- كيفية الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس.</p> <p>3- تطبيق ما تعلمه الطالب من مراحل التاريخ الامريكي واسس تربية في الضعف والقوة وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي.</p> <p>4-زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة.</p> <p>5- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.</p> <p>ب- الاهداف المهاراتية :</p>	<p>اهداف المادة الدراسية (المقرر) تاريخ الامريكيتين العامة:</p> <p>1- معرفة الطلبة نشأة وتكوين الولايات المتحدة الأمريكية من اجل إدراك الأثر الكبير في سياسة هذه الدولة وطبيعة توجهاتها الخارجية :</p> <p>2- أن يدرك الطلبة أهمية أثر الولايات المتحدة الأمريكية في توجيه السياسة العالمية من اجل إتاحة الفرصة لتعرفهم على فهم الاحداث الجارية بشمولية أوسع ومن رؤى متعددة.</p> <p>3- أن يدرك الطلبة سياسة الولايات المتحدة وتأثيرها على البلاد العربية والإسلامية في مراحل تأسيسها ووصولها الى مرتبة القوى العظمى .</p>

- ب 1 - زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي.
- 2 - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل .
- 3 - تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنياً وفكرياً لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل.
- 4- محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلاً في مجال القطاع الخاص.
- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- 1- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس.
- ج2- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل.
- ج3- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص.
- ج4- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>طريقة القاء المحاضرات والمناقشة وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.</p> <p>-توجيه الاسئلة للطلاب, المناقشة , التغذية الراجعة. الاستجواب والعصف الذهني . الحوار الاقناعي والعاطفي .</p> <p>- اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة.</p> <p>- تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.</p>
--------------	---

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	تمهيد الاستكشافات الجغرافية	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	اكتشاف القارة الامريكية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الثالث	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	المستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة

الرابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	- طرق الحكم والاضاع السياسية في المستعمرات	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	الاضاع الاجتماعية والدينية والاضاع الاقتصادية في المستعمرات	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	الاضاع الثقافية والفكرية الهوية ونمو الروح الوطنية	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
السابع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	حرب الاستقلال الامريكية اسبابها واهدافها ونتائجها	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثامن	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	الدستور الامريكي وبناء الدولة	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
التاسع	2	يحلل الأحداث أو النظريات	الحرب الاهلية الامريكية عواملها ونتائجها	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العاشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	بزوغ الولايات المتحدة الامريكية الدولة العظمى في القرن العشرين	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
الحادي عشر	2	يفكر، يحلل	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
الثاني عشر	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	التنافس الفرنسي البريطاني على المستعمرات	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثالث عشر	2	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود	طريقة المناقشة	اختبار شفوي
الرابع عشر	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	امتحان نهاية الفصل الاول	اختبار	تحريري
السادس عشر		يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	العطلة الربيعية		
السابع عشر	2	يحلل الأحداث أو النظريات	نهاية الوجود الفرنسي في الأمريكيتين	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الثامن عشر	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا الجنوبية( امريكا اللاتينية)	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات

التاسع عشر	2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	مقدمة عن حركات التحرر في امريكا اللاتينية	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العشرون	2	يحلل الأحداث أو النظريات	دول امريكا الوسطى والبحر الكاريبي كوبا امريكا الجنوبية ( البرازيل، والارجنتين)	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الحادي والعشرون	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	حكومات الولايات المتحدة الامريكية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الثاني والعشرون	2	يحلل الأحداث أو النظريات	موقف جمهوريات امريكا اللاتينية من مبدأ مونرو	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	2	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	توسع الولايات المتحدة الامريكية	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
الرابع والعشرون	2	يفكر، يحلل	الحرب الاسبانية الامريكية 1898	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الخامس والعشرون	2	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	الولايات المتحدة واوروبا	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
السادس والعشرون	2	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	امريكا والحرب العالمية الاولى وخروجها من العزلة	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
السابع والعشرون	2	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	العوامل الاقتصادية -الرأي العام الامريكي	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
الثامن والعشرون	2	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	حرب الغوصات ونتائجها	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
التاسع والعشرون	2	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب ودورها ومؤتمر الصلح	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثلاثون	2	يحلل الأحداث أو النظريات	امتحان نهاية الفصل الثاني	اختبار	تحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

	<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>				
	<p>1- تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث / عبد المجيد نعني</p> <p>2- عبد العزيز سليمان نوار محمود محمد جمال الدين ،تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية : من القرن السادس عشر حتى القرن العشرين ، دار الفكر العربي ، 1999.</p> <p>2- عبد الفتاح حسن أبو عليّة ،تاريخ الأمريكيتين و التكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية ، دار المريخ للنشر ، 1987.</p>		<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>		
	<p>1- محمد محمود النيرب ، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ،دار الثقافة الجديدة ، الطبعة الأولى ، 1997.</p> <p>2- عمر عبد العزيز عمر ، دراسات في التاريخ الأوربي والأمريكي الحديث ، دار المعرفة الجامعية ، 1992.</p> <p>3- تزفيتال تودوروف، فتح أمريكا مسالة الآخر : ترجمة بشير السباعي ،دار سينا للنشر ، الطبعة الاولى ، 1992 .</p> <p>1- ناهد إبراهيم دسوقي ،دراسات في التاريخ الأمريكي ، دار المعرفة الجامعية ، 1998.</p>		<p>المراجع الرئيسية ( المصادر)</p>		
	<p>عوني عبد الرحمان السبعواي/ تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث والمعاصر</p>		<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>		
	<p>موقع المجلات العراقية الاكاديمي / موقع الموسوعة الامريكية / موقع وثائق وزارة الخارجية الامريكية</p>		<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>		

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.م.د مها مزهر كاني

وصف المقرر الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصرة
2. رمز المقرر	EH403
3. الفصل / السنة	2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (3) / عدد الوحدات ( 6 )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. احمد ابراهيم محمد	الأيمل : ahmedalmustapha@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>تمكين الطلبة من فهم التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في البلاد العربية المعاصرة.</p> <p>تحليل نشوء الدول العربية الحديثة وحركات التحرر الوطني.</p> <p>تفسير التحولات الفكرية والقومية وأثرها في الواقع العربي.</p> <p>تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل التاريخي.</p> <p>تعزيز مهارات البحث العلمي في الدراسات التاريخية.</p> <p>ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية والقومية وربط الماضي بالحاضر.</p>

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

### أولاً: الأهداف العامة للاستراتيجية

- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل التاريخي.
- تعزيز فهم التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي.
- ترسيخ الهوية الوطنية والانتماء القومي.
- تنمية مهارات البحث العلمي واستخدام المصادر التاريخية.
- ربط الماضي بالحاضر واستشراف المستقبل.

### ثانياً: أساليب واستراتيجيات التدريس المعتمدة

#### 1. التعلم النشط

- المناقشات الصفية الموجهة.
- العصف الذهني حول القضايا التاريخية المعاصرة.
- التعلم التعاوني ضمن مجموعات صغيرة.

#### 2. التعلم القائم على حل المشكلات

- طرح قضايا تاريخية مثل أسباب الحروب أو الثورات العربية.
- تحليل النتائج والآثار بعقلية نقدية.

#### 3. التعلم القائم على المشاريع

- إعداد بحوث حول موضوعات مثل:
  - الحركات القومية العربية.
  - الاستعمار والتحرر.
  - التطورات السياسية في العراق أو دول الخليج.

#### 4. تحليل الوثائق والمصادر

- دراسة نصوص تاريخية أصلية.
- تحليل المعاهدات والاتفاقيات.
- مقارنة الروايات التاريخية المختلفة.

5. استخدام الوسائل التعليمية الحديثة

○ الخرائط التاريخية التفاعلية.

○ العروض التقديمية.

○ المقاطع الوثائقية.

○ المنصات الإلكترونية التعليمية.

6. الربط بين التاريخ والواقع المعاصر

○ مناقشة تأثير أحداث مثل:

▪ اتفاقية سايكس-بيكو.

▪ القضية الفلسطينية.

▪ التحولات السياسية الحديثة في العالم العربي.

ثالثاً: أساليب التقييم

• الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).

• التقييم المستمر من خلال المشاركات الصفية.

• تقييم البحوث والمشاريع.

• العروض الشفوية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	يوضح الاتجاهات السياسية في العالم العربي	الواجهات السياسية للنضال العربي	طريقة الالقاء	الاختبارات
الثاني	3	يوضح نشأة الوعي القومي العربي، ويحلل دور الجمعيات والنوادي في تشكيل الحركة القومية.	الجمعيات القومية والنوادي العلنية والسرية	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	تقارير قصيرة عن موضوع النقاش
الثالث	3	يفسر أهداف المؤتمر ونتائجه، ويقيم أثره في تطور الفكر القومي العربي.	المؤتمر العلمي الاول 1913	التعليم التعاوني	ملاحظة العمل داخل المجموعة
الرابع	3	يميز بين الوعود والاتفاقيات، ويحلل آثار سايكس-بيكو ووعده بلفور	ميثاق دمشق والمراسلات العربية البريطانية – الاتفاقيات والمسوات حول	التعلم الذاتي	انجاز تقارير ذاتية

		مستقبل المشرق العربي (سايكس بيكو – بلفور )	في تقسيم المشرق العربي.		
الاختبارات	طريقة الالقاء	الثورة العربية الكبرى ( عواملها ماقدمته الحرة القومية – تقويمها )	يحدد أسبابها ونتائجها، ويقمّم إسهامها في مسار التحرر العربي.	3	الخامس
العمل الجماعي	حل المشكلات	مؤتمر الصلح في باريس ومطالب العرب القومية	يشرح طبيعة المطالب العربية، ويحلل أسباب عدم تحقيقها.	3	السادس
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	حكومة دمشق العربية 1918-1920 - المقاومة العربية للجزنة والانتداب واستمرار الاحتلال الاجنبي	يستعرض تجربة الحكم العربي في دمشق، ويحلل أشكال المقاومة ضد الانتداب.	3	السابع
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب	ثورة 1919 في مصر وعواملها	يفسر عوامل قيام الثورة، ويقمّم أثرها في تطور الحياة السياسية المصرية.	3	الثامن
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	التطورات السياسية في مصر ( تصريح 28 شباط 1922 - دستور 1923 وزارة سعد زغلول	يشرح دلالات التصريح والدستور والمعاهدة، ويحلل دور الأحزاب السياسية.	3	التاسع
العمل الجماعي	حل المشكلات	الاحزاب السياسية في مصر – معاهدة 1936	يستعرض الاحزاب السياسية في مصر ويفهم ظروف تأسيسها	3	العاشر
تحريري	استنتاج	التطورات السياسية في سوريا – سياسة التجزئة الفرنسية ثورة 1925 اصدار الدستور – معاهدة 1936 .	يوضح سياسة التجزئة الفرنسية، ويحلل أسباب ونتائج ثورة 1925.	3	الحادي عشر
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	التطورات السياسية في لبنان ( اعلان دولة لبنان الكبير /السياسة الفرنسية في لبنان – معاهدة 1936	يبين ظروف إعلان دولة لبنان الكبير، ويحلل السياسة الفرنسية.	3	الثاني عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	التطورات السياسية في الاردن ( ظهور امارة شرق الاردن معاهدة 1928) الحركة الوطنية الاردنية .	يشرح نشوء إمارة شرق الأردن، ويحلل تطور الحركة الوطنية الأردنية.	3	الثالث عشر
الاختبارات	طريقة الالقاء	الحركة الوطنية في ليبيا – ثورة عمد المختار .	يوضح مراحل الكفاح الليبي، ويقمّم دور عمر المختار في مقاومة الاستعمار.	3	الرابع عشر

تقارير قصيرة عن موضوع النقاش	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	امتحان الفصل الاول		3	الخامس عشر
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الثورة الفلسطينية الكبرى 1939-1936	يحدد أسباب الثورة ونتائجها، ويحلل أثرها في مسار القضية الفلسطينية.	3	السادس عشر
انجاز تقارير ذاتية	التعلم الذاتي	الامم المتحدة وتقسيم فلسطين	يفسر قرار التقسيم، ويقيم مواقف الأطراف العربية والدولية.	3	السابع عشر
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الحرب العربية الصهيونية عام 1948	يحلل أسباب الحرب ونتائجها السياسية والعسكرية.	3	الثامن عشر
العمل الجماعي	حل المشكلات	الجامعة العربية .	يشرح ظروف تأسيسها، ويقيم دورها في العمل العربي المشترك.	3	التاسع عشر
		تطبيق		3	العشرون
		تطبيق		3	الحادي والعشرون
		تطبيق		3	الثاني والعشرون
		تطبيق		3	الثالث والعشرون
		تطبيق		3	الرابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	ثورة مصر 23/تموز 1920	يوضح أسباب الثورة وأهدافها، ويحلل آثارها الداخلية والخارجية.	3	الخامس والعشرون
الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	ثورة الجزائر - استغلال الجزائر	يشرح مراحل الثورة وأسباب نجاحها، ويقيم أثرها في حركات التحرر العربية.	3	السادس والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	الوحد المصرية السورية 1958.	يفسر دوافع الوحدة وأسباب انهيارها، ويحلل تجربتها سياسياً.	3	السابع والعشرون
اسئلة عصف ذهني	المحاضرة	الحركة الوطنية في تونس - استقلال تونس .	يحلل مسار الاستقلال والعوامل المؤثرة فيه.	3	الثامن والعشرون

الاختبارات	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب	الحركة الوطنية في المغرب - استقلال المغرب	يقارن بين تجربة المغرب وتجارب الاستقلال الأخرى.	3	التاسع والعشرون
ملاحظة العمل داخل المجموعة	التعليم التعاوني	اتفاقية الوحدة الثلاثية بين العراق وسوريا ومصر عام 1963	يشرح أهداف الاتفاقية، ويقيم أسباب عدم استمرارها.	3	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الامتحان النهائي	المختبرات	الشهر الثاني	الشهر الاول	الفصل الدراسي
60	-	20	20	100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ الوطن العربي المعاصر / جاسم محمد حسن العدول واخرون	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ol style="list-style-type: none"> <li>ابراهيم سعيد البيضاني، السياسة الامريكية تجاه سوريا1936-1958م، (عمان: امواج للنشر، 2015).</li> <li>ابراهيم عبده، تطور الصحافة المصرية 1898-1981م، ط4، (القاهرة: مؤسسة سجل العرب، 1982م).</li> <li>احمد عبد الرحيم مصطفى، بريطانيا و فلسطين 1945-1949م دراسة وثائقية، (القاهرة: دار الشروق، 1986م).</li> <li>جمال زكريا قاسم، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر الاوضاع الداخلية في امارات الخليج العربية وعلاقات الجوار 1914-1945م، (القاهرة: دار الفكر، 1997م)، مجلد 4.</li> <li>رؤوف عباس، شخصيات مصرية في عيون امريكية، (القاهرة: د.م، 2001م).</li> <li>علي باقر العوامي، الحركة الوطنية السعودية 1953-1973م، (بيروت: دار رياض الرئيس، 2011م)، ج1، ج2.</li> </ol>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
احمد ابراهيم محمد التطورات السياسية في المشرق العربي في تقارير وزارة الخارجية العراقية 1952-1958	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<a href="https://nasser.bibalex.org/home/home.aspx?lang=ar">https://nasser.bibalex.org/home/home.aspx?lang=ar</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

<https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A-pdf>

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
تاريخ الدويلات والأمارات الإسلامية					
2. رمز المقرر					
EH404					
3. الفصل / السنة					
2025 - 2026 ( النظام السنوي )					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/ 9 / 17					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعة اسبوعيا - 2 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )					
أ.د. علي منفي شراد الحساني					
الإيميل // AliManfi @mu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>(1) تعليم الطلبة أهمية دراسة تاريخ الدويلات والأمارات الإسلامية</p> <p>(2) بيان أهمية دراسة تاريخ الدويلات والأمارات الإسلامية في الدراسات التاريخية وتوظيفها في التأليف والكتابة</p> <p>(3) تحديد مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطلاب</p> <p>(4) بيان مدى تأثير البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والمعرفية</p> <p>(5) دراسة المعوقات وسبل تطوير العملية التربوية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<p>1. المشاركة</p> <p>2. التدريس القائم على الاستفسار</p> <p>3. أسئلة التفكير العليا</p> <p>4. أساليب الاستجواب الفعالة</p> <p>5. العصف الذهني</p>		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
-1	2	معرفية ، مهارية ، وجدانية	التعريف بجغرافيا المشرق الإسلامي	المحاضرة ، المناقشة	الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية
-2	2	معرفية ، مهارية ، وجدانية	بيان أهم العوامل والأسباب التي أدت الى ظهور الدويلات الإسلامية في المشرق	المحاضرة ، المناقشة	الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية

الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الطاهرية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-3
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الطاهرية الاقتصادي والاجتماعي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-4
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دولة الصفرية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-5
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دولة الصفرية الاجتماعي والاقتصادي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-6
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة السامانية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-7
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة السامانية الاجتماعي والاقتصادي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-8
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الغزنوية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-9
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الغزنوية الاجتماعي والاقتصادي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-10
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الغورية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-11
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دويلات الهند الإسلامية	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-12
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة العلوية في طبرستان	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-13
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الخوارزمية السياسي والعسكري	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-14
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الخوارزمية الاجتماعي والاقتصادي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	-15
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	اختبارات نهاية الفصل	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	16
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	التعريف بجغرافيا المغرب الإسلامي	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	17
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دولة الادارسة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	18

الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دولة الاغالبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	19
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الطولونية	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	20
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الإخشيدية	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	21
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الفاطمية	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	22
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	23
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	24
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	25
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	26
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	27
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تطبيق الطلبة	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	28
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ الدولة الحمدانية	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	29
الاختبارات التحصيلية التقارير اليومية	المحاضرة ، المناقشة	تاريخ دويلات الطوائف	معرفية ، مهاريّة ، وجدانية	2	30

### 11. تقييم المقرر

- 1- يوفر أمثلة عملية
- 2- يتضمن معلومات حديثة
- 3- يحفز على التفكير والابداع

### 12. مصادر التعلم والتدريس

حسن احمد محمود – احمد ابراهيم الشريف (العالم الاسلامي في العصر العباسي)	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
(1) ابن الاثير ( الكامل في التاريخ ) (2) البكري ( المغرب في وصف افريقية والمغرب ) (3) ابن تغري بردي ( النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة ) (4) ابن الجوزي ( المنتظم في اخبار الملوك والامم ) (5) ابن خلدون ( تاريخ ابن خلدون ) (6) ابو الفداء ( المختصر في اخبار البشر ) (7) المقريزي ( الخطط )	المراجع الرئيسية ( المصادر )
(1) خليل ابراهيم السامرائي واخرون ( تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها

العباسي 132 - 656 هـ (2) حسن ابراهيم حسن ( تاريخ الاسلام )	(المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة + مكتبة اهل البيت + مكتبة الاسكندرية + مكتبة المصطفى	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم  
ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

استاذ المادة  
أ.د. علي منفي شراد الحساني

وصف المقرر - مادة تاريخ العراق المعاصر - المرحلة الرابعة - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	
تاريخ العراق المعاصر	
2. رمز المقرر	
EH401	
3. الفصل / السنة	
2026- 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية ( ) / عدد الوحدات ( )	
180 ساعة / ثلاثون اسبوع بواقع ستة ساعات لكل اسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. رشا جميل علوان الأيميل : <a href="mailto:rasha.jameel@mu.edu.iq">rasha.jameel@mu.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>تعريف الطالب على أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر ومعطياته التاريخية فضلا عن ذلك تأثيرها في مسار الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية على مدى عقود في العراق 1914-1980 ، إذ يمثل منعطفًا جديدًا يختلف إلى حد ما عن مراحلها السابقة الذي ابرز ملامح التاريخ الجديد للعراق.</p>	<p>1- معرفة الطلاب وفهمهم.</p> <p>2 - خلق الانسجام الاجتماعي بين الطلبة.</p> <p>3- تعويض النقص ان وجد ا و اختلاف وجهات النظر</p> <p>4 - تخطيط المنهج بشكل يناسب ثقافة المجتمع.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- استخدام المناقشة والحوار حول احداث تاريخية مفصلية مما يحفز الطالب على التحليل والتفسير .</p> <p>2- التفكير النقدي والتحليل التاريخي لتشجيع الطلاب على دراسة المصادر التاريخية الاولية والثانوية وتقييمها لفهم دوافع الشخصيات والاحداث .</p> <p>3- استخدام الخرائط التاريخية والافلام الوثائقية والوثائق المصوره لتعزيز الفهم البصري للإحداث التاريخية</p> <p>4- العصف الذهني : طرح الاسئلة المفتوحة حول قضايا تاريخية مثل تأثير الوزارات والمعاهدات لجمع اكبر قدر من الافكار</p> <p>5- تكليف الطلبة بعمل سمونات وابحاث حول شخصيات تاريخية عراقية</p> <p>6- جلوس احد الطلبة على المنصة ليمثل دور شخصية تاريخية و يجب على اسئلة زملائه</p> <p>7- ربط الاحداث السياسية والاجتماعية في العراق المعاصر بالتطورات الراهنة</p> <p>8- تبادل الادوار بين المعلم والطالب في الشرح والتساؤل والتوضيح</p>	<p>الاستراتيجية</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	6	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	الاحتلال البريطاني للعراق	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	6	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	حركة الوطنية والثورة الكبرى 1920	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الثالث	6	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	قيام الحكم الملكي وتأسيس الدولة العراقية الحديثة	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
الرابع	6	يحلل الأحداث أو النظريات	مشكلة الموصل	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس	6	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	الاحزاب السياسية قبل بدء الحياة البرلمانية	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	6	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	مشروع معاهدة 1927 و 1930	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
السابع	6	يحلل الأحداث أو النظريات	تنويع الملك غازي وصراع السياسيين على السلطة	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثامن	6	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	التيارات السياسية والتيار القومي	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
التاسع	6	يحلل الأحداث أو النظريات	الجيش والسياسة	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العاشر	6	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	العراق خلال الحرب العالمية الثانية 1939-1945	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
الحادي عشر	6	يفكر، يحلل	حركة مايس 1941	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
الثاني عشر	6	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ومظاهره واثاره	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الثالث عشر	6	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	تأسيس جامعة الدول العربية ودور العراق فيها	طريقة المناقشة	اختبار شفوي
الرابع عشر	6	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	الاحزاب السياسية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

الخامس عشر	6	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	مظاهر الحركة الوطنية ومطالبتها بالإصلاح السياسي والاقتصادي	المناقشة	تغذية راجعة
السادس عشر	6	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	تقويم فترة الملك غازي والوصي عبدالاله ومقارنتها	اختبار	اختبار تحريري
العطلة الصيفية	/	يحلل الأحداث أو النظريات	/	/	/
السابع عشر	6	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	الاحزاب السياسية العلنية بعد الحرب العالمية الثانية	طريقة المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	6	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي	معاهدة بورتسموث 1948	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
التاسع عشر	6	يحلل الأحداث أو النظريات	انتفاضة تشرين الثاني 1952	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
العشرون	6	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	نتويج الملك فيصل الثاني وتقويم الاوضاع السياسية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الحادي والعشرون	6	يحلل الأحداث أو النظريات	حلف بغداد 1955	طريقة الاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	6	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	وانتفاضة 1956	طريقة المناقشة	تغذية راجعه
الثالث والعشرون	6	يفكر، يحلل	تنظيم الضباط الاحرار	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة
الرابع والعشرون	6	يفسر الطالب الظواهر التاريخية	ثورة 14 تموز 1958 واعلان الجمهورية العراقية	طريقة الاستجواب	اختبار شفوي
الخامس والعشرون	6	يستنتج بالاعتماد على المعطيات	موقف العراق من الاوضاع العربية قضية فلسطين	طريقة المناقشة	تغذية راجعة
السادس والعشرون	6	يشرح النظريات المرتبطة بمفهوم الدرس	موقف العراق من الاوضاع العربية مصر	طريقة المحاضرة	اختبار شفوي
السابع والعشرون	6	أن يكتب بحثاً علمياً متكامل وفق المنهجية المعتمدة	مشاريع الوحدة والتكتلات العربية	طريقة المحاضرة	تغذية راجعة
الثامن والعشرون	6	يفسر الظواهر التاريخية أو العلمية	التطورات السياسية في العراق حتى 1963	طريقة النص والقياسية	تغذية راجعة

التاسع والعشرون	6	يحلل الأحداث أو النظريات	التطورات السياسية في العراق حتى 1968	طريقة المناقشة	اختبار شفوي
الثلاثون	6	يستخدم مصادر أولية وثانوية بطريقة أكاديمية	تقويم الاوضاع السياسية في العراق	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية  
والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1- تاريخ العراق المعاصر / فاضل حسين 2- جعفر عباس حميدي / تاريخ العراق المعاصر
المراجع الرئيسية ( المصادر )	تاريخ الوزارات العراقية يتكون من 10 اجزاء / عبد الرزاق الحسني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	كمال مظهر احمد/ تاريخ العراق المعاصر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع المجلات العراقية الاكاديمية

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

أ.م.د. رشا جميل علوان

وصف المقرر - مادة تاريخ العالم المعاصر - المرحلة الرابعة - للعام 2025-2026

1. اسم المقرر	تاريخ العالم المعاصر
2. رمز المقرر	EH402
3. الفصل / السنة	الفصل الأول والفصل الثاني 2025 - 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (3) / عدد الوحدات (6)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	الإيميل :
م. د محمد ناصر فيصل	<a href="mailto:mohammednaser@mu.edu.iq">mohammednaser@mu.edu.iq</a>
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية. الأهداف المعرفية (المعرفية والفهمية)	الأهداف المهارية (التحليلية والبحثية)
1. فهم الأسباب العميقة للحرب العالمية الأولى والعالمية الثانية، وتحليل تداخل العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية المؤدية إليهما.	1. تنمية القدرة على التحليل النقدي للأحداث التاريخية من خلال مصادر متنوعة (وثائق، خطابات، معاهدات، مقالات).
2. تتبع التحولات الكبرى في النظام الدولي من نظام التوازن الأوروبي إلى نظام القطبية الثنائية ثم الأحادية.	2. تعزيز مهارة البحث التاريخي وجمع المعلومات من مراجع متعددة وتقييم مصداقيتها.
3. تحليل تأثير الحربين العالميتين على الخريطة السياسية للعالم، وظهور دول جديدة واختفاء أخرى.	لأهداف القيمية والوجدانية
4. استيعاب دور القوى الفاعلة مثل الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي وأوروبا في تشكيل التاريخ المعاصر.	1. تعميق الوعي بأهمية السلام الدولي واحترام حقوق الإنسان من خلال دراسة تجارب الحروب وأثارها الإنسانية.
5. فهم طبيعة الثورات الكبرى (كالثورة الروسية) وأثرها على	

<p>2. ترسيخ قيم التفكير النقدي وعدم قبول الروايات التاريخية بشكل سطحي.</p> <p>3. تنمية حس المسؤولية الوطنية والعالمية من خلال فهم دور الأفراد والدول في صنع التاريخ.</p>		<p>السياسة الدولية والفكر الإيديولوجي.</p> <p>6. تقييم فشل نظام السلام العالمي (عصبة الأمم) وفهم أسباب قيام منظمة الأمم المتحدة وآليات عملها.</p>			
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p>		<p>1- التعلم المستند على الطالب 2- التعلم التفاعلي. 3- التعلم القائم على حل المشكلات 4- استخدام التقنيات التعليمية. 5- التعلم التعاوني. 6- التغذية الراجعة</p>			
<p>10. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم الأسباب السياسية والاقتصادية للحرب العالمية الاولى	أسباب الحرب العالمية الاولى	محاضرة + نقاش جماعي	مشاركة ومناقشة جماعية
الثاني	3	تحليل الاحداث الرئيسية للحرب العالمية الاولى	احداث الحرب العالمية الاولى على الجبهات كافة	العصف الذهني والمناقشة	تقرير تحليلي
الثالث	3	فهم دور الولايات المتحدة في الحرب ودواعي دخولها	دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الاولى	عروض تقديمية وتحليل وثائق	ورقة بحثية قصيرة
الرابع	3	تحليل أسباب ونتائج الثورة في روسيا 1917	قيام الثورة في روسيا	تعلم تعاوني ومناقشة	مناقشة جماعية
الخامس	3	تحليل معاهدات السلام	تسويات الصلح	تعلم على شكل مجموعات	ورقة بحثية
السادس	3	التعرف على أسباب تكوين عصبة الأمم ومما تتكون واهم المشاكل التي عالجتها	تكوين عصبة الأمم	محاضرة ومناقشة	اختبار تحريري
السابع	3	فهم التحولات السياسية في بريطانيا	عالم ما بعد الحرب العالمية الاولى (إنكلترا)	المناقشة والاستجواب	اختبار شفهي
الثامن	3	تحليل الأسباب تفكك فرنسا وضعفها بعد الحرب	عالم ما بعد الحرب العالمية الاولى (فرنسا)	حلقات نقاشية	اختبار قصير
التاسع	3	فهم التحولات السياسية في الولايات المتحدة الامريكية	عالم ما بعد الحرب العالمية الاولى (الولايات المتحدة الامريكية)	محاضرة و عروض مرئية	اختبار قصير

			امتحان الشهر الاول		العاشر
ورقة بحثية	محاضرة	عالم ما بعد الحرب العالمية الأولى(إيطاليا)	ان يعرف الطالب ظروف التي مرت بها إيطاليا بعد الحرب	3	الحادي عشر
اختبار قصير	عروض تقديمية ومحاضرة	عالم ما بعد الحرب العالمية الأولى(المانيا)	فهم التحولات السياسية في المانيا	3	الثاني عشر
تقرير مفصل	تعلم تعاوني	موقف الأقطار الاوربية من الفاشية والنازية	تحليل موقف الاقطار الاوربية من الفاشية والنازية	3	الثالث عشر
ورقة تحليلية	نقاش مجاميع	عالم ما بعد الحرب العالمية الأولى(الاتحاد السوفيتي)	التعرف على التحولات الجذرية التي عصفت في الاتحاد السوفيتي	3	الرابع عشر
اختبار شفهي	محاضرة وعروض تقديمية	تهديد الأنظمة الدكتاتورية للسلام العالمي	التعرف على طبيعة الأنظمة الدكتاتورية وسلوكها اتجاه العالم	3	الخامس عشر
			نصف السنة	عطلة	السادس عشر
			نصف السنة	عطلة	السابع عشر
ورقة بحثية	محاضرة ومناقشة	تخاذل إنكلترا وفرنسا امام تحديات هتلر	التعرف على الأوضاع الداخلية في فرنسا وبريطانيا وأسباب تخاذلها امام هتلر	3	الثامن عشر
ورقة بحثية مفصلة	نقاش جماعي	مؤتمر ميونخ	تحليل مواقف الدول الاوربية من مؤتمر ميونخ	3	التاسع عشر
			تطبيق		العشرون
			تطبيق		الحادي والعشرون
			تطبيق		الثاني والعشرون
			تطبيق		الثالث والعشرون
			تطبيق		الرابع والعشرون

		تطبيق			الخامس والعشرون
ورقة بحثية مفصلة	تعلم مجموعات	مقدمات الحرب العالمية الثانية	ان يتعرف الطالب على أسباب الحرب العالمية الثانية ومقدماتها	3	السادس والعشرون
اختبار شفهي	محاضرة ومناقشة	الحرب العالمية الثانية	يفهم الطالب مجريات الحرب على الجبهات كافة	3	السابع والعشرون
أسئلة عصف ذهني	محاضرة ومناقشة	العالم بعد الحرب العالمية الثانية	يتعرف الطالب على طبيعة العالم بعد أحداث الحرب العالمية الثانية	3	الثامن والعشرون
		امتحان الشهر الثاني			التاسع والعشرون
	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة		3	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الفصل الدراسي	الشهر الاول	الشهر الثاني	المختبرات	الامتحان النهائي
100	20	20	-	60

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1- تاريخ العالم المعاصر: من الحرب العالمية الأولى إلى العولمة" (مصدر أساسي محدد من قبل القسم). 2-"مقدمة في تاريخ العالم المعاصر" - تأليف مجموعة من الأساتذة.
المراجع الرئيسية ( المصادر )	1. هوفمان، ستانلي. "تاريخ القرن العشرين". 2. هوبسباوم، إريك. "عصر التطرفات: القرن العشرون الوجيز 1914-1991". 3. لويس، برنارد. "الشرق الأوسط: ألفا سنة من التاريخ من ظهور المسيحية إلى الوقت الحاضر".
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	1. المجلات العلمية المحكمة مثل "مجلة المؤرخ المصري"، " Journal of Contemporary History". 2 . تقارير الأمم المتحدة ومراكز الأبحاث عن قضايا عالمية

معاصرة. 3. مذكرات زعماء وسياسيين من فترة الحرب الباردة.	
1. موقع "مشروع التاريخ الرقمي" (University of Houston): <a href="https://www.digitalhistory.uh.edu">https://www.digitalhistory.uh.edu</a> 2. أرشيف الإنترنت للوثائق التاريخية: 3 <a href="https://www.archive.org">https://www.archive.org</a> قناة "بي بي سي" الوثائقية (BBC Documentaries) على اليوتيوب. 4. قاعدة بيانات "JSTOR" للدوريات العلمية (عبر مكتبة الجامعة).3	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

رئيس القسم

ا.م.د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

م . د محمد ناصر فيصل

وصف المقرر - للعام 2023-2024

1. اسم المقرر	
مشاهدة والتطبيق	Observation and Application
2. رمز المقرر	
EH406	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026\2\4	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات ( 4 )	
6 -3	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: محمد كاظم محسن	الأيمل : mohammad.Mohsen@mu.edu.iq
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>1-زيادة تحصيل الطلبة المطبقين في مادة المشاهدة والتطبيق</p> <p>2- تنمية كفاءة الأداء لدى الطلبة المطبقين في كليات التربية للعلوم الإنسانية في مهارات ( التخطيط للدرس , التنفيذ , إدارة وضبط الصف , استعمال الوسائل التعليمية , اجراء التقويم )</p>
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	المحاضرة – الاستجواب – المناقشة – تمثيل الدور – تدريب مصغر

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	يتعرف على مفهوم التخطيط الدراسي	التخطيط للدرس	محاضرة استجواب مصغر	تمثيل الدور
الثاني	3	يتعرف على مفهوم التخطيط الدراسي	التخطيط للدرس	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
الثالث	3	يتعرف على مفهوم التعليم الصفي الفعال	التنفيذ	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
الرابع	3	يتعرف على مفهوم التعليم الصفي الفعال	التنفيذ	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
الخامس	3	يعرف مفهوم الضبط الصفي	أدارة وضبط الصف	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
السادس	3	يعرف مفهوم الضبط الصفي	أدارة وضبط الصف	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
السابع	3	يعدد انواع الوسائل التعليمية	استعمال الوسائل التعليمية	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
الثامن	3	يعدد انواع الوسائل التعليمية	استعمال الوسائل التعليمية	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
التاسع	3	يصمم الاختبارات على وفق المعايير الخاصة بذلك	التقويم	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
العاشر	3	يصمم الاختبارات على وفق المعايير الخاصة بذلك	التقويم	محاضرة استجواب تعليم مصغر	تمثيل الدور
الحادي عشر	3	اختبار المادة النظرية	اختبار المادة النظرية	اختبار المادة النظرية	اخبار الاختيار من متعدد
الثاني عشر	3	تطبيق فردي	تطبيق فردي	تدريب مصغر	تمثيل الدور
الثالث عشر	3	تطبيق فردي	تطبيق فردي	تدريب مصغر	تمثيل الدور
الرابع عشر	3	تطبيق فردي	تطبيق فردي	تدريب مصغر	تمثيل الدور

تمثيل الدور	تدريب مصغر	تطبيق فردي	تطبيق فردي	3	الخامس عشر
تمثيل الدور	تدريب مصغر	تطبيق فردي	تطبيق فردي	3	السادس عشر
تمثيل الدور	تدريب مصغر	تطبيق فردي	تطبيق فردي	3	السابع عشر
		التطبيق الجمعي في المدارس			الثامن عشر
		التطبيق الجمعي في المدارس			التاسع عشر
		التطبيق الجمعي في المدارس			العشرون
		التطبيق الجمعي في المدارس			الحادي والعشرون
		التطبيق الجمعي في المدارس			الثاني والعشرون
		التطبيق الجمعي في المدارس			الثالث والعشرون
		التطبيق الجمعي في المدارس			الرابع والعشرون
		التطبيق الجمعي في المدارس			الخامس والعشرون
		عودة الطلبة من التطبيق الجمعي			السادس والعشرون
		مناقشة جماعية في التطبيق		3	السابع والعشرون
		مناقشة جماعية في التطبيق		3	الثامن والعشرون
		مناقشة جماعية في التطبيق		3	التاسع والعشرون
		مناقشة جماعية في التطبيق		3	الثلاثون
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

الدرجة النهائية	الاختبار التحصيلي	المشاهدة	التطبيق الفردي	الواجب البيتي	المشرف التربوي	المشرف العلمي	المدير
100	20	5	10	5	30	20	10

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
المراجع الرئيسية ( المصادر )	برنامج تدريبي للتربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة / محمد كاظم محسن / 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

رئيس القسم

ا.م. د. احمد ابراهيم محمد

مدرس المادة

ا.م.د محمد كاظم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
نصوص تاريخية إنكليزية					
2. رمز المقرر					
EH409					
3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/11/17					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضورية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):					
45 ساعة/4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) :					
ا.د حيدر مجيد حسين					
<a href="mailto:haidermaj@mu.edu.iq">haidermaj@mu.edu.iq</a>					
8. اهداف المقرر					
عرض الموضوعات التاريخية باللغة الإنكليزية لتزويد الطالب بمعارف تاريخية باللغة الإنكليزية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية العرض – التوضيح- المناقشة – التدريب					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يعرف تاريخ الكتابة	تاريخ الكتابة	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
الثاني	2	ان يفهم	تاريخ الكتابة	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
الثالث	2	ان يحلل	الحضارات العراقية	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
الرابع	2	ان يناقش	الحضارات العراقية	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
الخامس	2	ان يعرف	العرب في الجاهلية	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
السادس	2	ان يذكر	العرب في الجاهلية	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
السابع	2	ان يفهم	حياة النبي محمد صلى الله عليه واله وسلم	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
الثامن	2	ان يحلل	حياة النبي محمد صلى الله عليه واله وسلم	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
التاسع	2	ان يناقش	الامام علي عليه السلام	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
العاشر	2	ان يعرف	الامام علي عليه السلام	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
الحادي عشر	2	ان يذكر	ثورة الامام الحسين	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري
الثاني عشر	2	ان يفهم	ثورة الامام الحسين	المناقشة	اختبار شفوي وتحريري
الثالث عشر	2	ان يحلل	الحروب الصليبية	المحاضرة	اختبار شفوي وتحريري

اختبار شفوي وتحريري	المناقشة	الحروب الصليبية	ان يناقش	2	الرابع عشر
		امتحانات الفصل الاول	ان يعرف	2	الخامس عشر
		تطبيق		2	السادس عشر
		تطبيق		2	السابع عشر
		تطبيق		2	الثامن عشر
		تطبيق		2	التاسع عشر
		تطبيق		2	العشرون
		تطبيق		2	الحادي والعشرون
		تطبيق		2	الثاني والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المحاضرة	عصر النهضة	ان يفهم	2	الثالث والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المناقشة	عصر النهضة	ان يحلل	2	الرابع والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المحاضرة	الحرب العالمية الاولى	ان يناقش	2	الخامس والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المناقشة	الحرب العالمية الاولى	ان يعرف	2	السادس والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المحاضرة	الحرب العالمية الثانية	ان يذكر	2	السابع والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المناقشة	الحرب العالمية الثانية	ان يفهم	2	الثامن والعشرون
اختبار شفوي وتحريري	المحاضرة	مشروع مارشال	ان يحلل	2	التاسع والعشرون
		امتحان الفصل الثاني		2	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

نتائج الامتحانات - المناقشات وادارة الجلسات

### 12. مصادر التعلم والتدريس

Brtaica /encyclopedia of history	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Summary of the world history	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
موقع جوجل ومكتبات الجامعات الرصينة	المراجع الرئيسية ( المصادر )

رئيس القسم:  
أ.م.د. احمد ابراهيم

مدرس المادة  
أ.د. حيدر مجيد حسين