

## م/ خطة إرشادية سنوية لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة المثنى

الهدف العام:

تعزيز التوجيه والإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي للطلاب، مما يساعد على تحسين تجربتهم الجامعية ودعم تفوقهم الأكاديمي.  
الحقول الأساسية في الخطة:

\* خطة إرشادية (الهدف العام)

- تقديم دعم أكاديمي ونفسي للطلاب.
- مساعدة الطلاب في تحديد اهدافهم الأكاديمية والمهنية.
- تحسين مهارات التواصل والتنظيم الشخصي.
- توفير استراتيجيات للتعامل مع الضغوط الدراسية والمشكلات النفسية.
- تعزيز التفاعل بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية.

\* الأنشطة والأعمال (تفصيل الأنشطة)

ت	الموضوع	الكلية/ وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	القسم العلمي	الأهداف 2025 – 2026	نوع العمل أو النشاط	اسم التدريسي	الجهة المستفيدة	الانشطة وتاريخ التنفيذ	التقويم	سمة الإنجاز
١	فن التكيف مع الحياة الجامعية	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة المثنى	قسم التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الطلبة بخصائص البيئة الجامعية ومتطلباتها.</li> <li>● تنمية مهارات التكيف مع الدراسة والحياة الجديدة</li> </ul>	محاضرة	مرشدو الصفوف	المرحلة الأولى	مناقشة تفاعلية – عصف ذهني حول التحديات التي يواجهها الطلبة	مشاركة الطلبة في تحديد استراتيجيات للتكيف	منجز حسب الامر في ٤٥٨ ٢٠٢٦/٢/١١
	إدارة الوقت وتنظيم الدراسة	=	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات التخطيط الشخصي.</li> <li>● تدريبهم على إعداد جدول دراسي فعال.</li> </ul>	ورشة عمل	=	المرحلتين الثانية والثالثة	ورشة عملية لوضع جدول اسبوعي – تبادل خبرات بين الطلبة يومان ٢٠٢٥ /١٠/٦ – ٥	مراجعة خطط الطلبة وإعطاؤهم تغذية راجعة	منجز حسب الامر في ٣٩٩٦ ٢٠٢٥/١١/١٨
	التخطيط للمستقبل المهني	=	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>● توعية الطلبة على اكتساب مهارات التخطيط الشخصي.</li> <li>● تدريبهم على إعداد جدول دراسي فعال</li> </ul>	ندوة	=	الرابعة	تمرين عملي كتابة نقاط رئيسية لسيرة ذاتية. يومان ١٣ /١٠ – ١٤ /١٠ ٢٠٢٥	مراجعة خطط الطلبة وإعطاؤهم تغذية راجعة	منجز حسب الامر في ٤٥٧ ٢٠٢٦/٢/١١
٢	الانتخابات في العراق	=	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الطلب بالنظام الانتخابي.</li> <li>● بيان دور الشباب في</li> </ul>	ندوة	=	المراحل كافة	ثلاثة أيام ٢٠٢٥ /١٠/٢٠ – ١٩ /١٠		منجز حسب الامر في ٤٥٧ ٢٠٢٦/٢/١١

م/ خطة إرشادية سنوية لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة المنشي

٣	التعامل مع الضغوط والقلق الامتحاني	بناء الثقة بالعلمس وتقدير الذات	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مفجر حسب الامر ٤٣٨ في ٢٠٢٦/٢/١٠	تقديم مستوى استجابة الطلبة للتعلمين	ممارسة تفهيم صديق – لعب ادوار (مواقف امتحان) ٢٠٢٥/١١/٢	المرحلة كافة	=	محاكاة مواقف (رقاش بين زميلين – حوار مع استاذ) ٢٠٢٥/١٢/٩ – ١٢/٧	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ٤٣٨ في ٢٠٢٦/٢/١٠	متابعة مدى وصي الطلبة بنقاط قوتهم	كتابة كل طالب الثلاث نقاط قوة في شخصيته – مناقشة جماعية.	المرحلة كافة	=	تحليل حالات (طالب متأخر عن المحاضرة – ضعف التحصيل) ١٢/٢٢ – ١٢/٢١ ٢٠٢٥/	المرحلة كافة	=	توضيح الطلبة (كوز) لموقف حقيقي (كوز) ومواقف حالات النفس	توضيح الطلبة (كوز) لموقف حقيقي (كوز) ومواقف حالات النفس
مفجر حسب الامر ٤٩٧ في ٢٠٢٦/٢/١٥	ملاحظة المرشد اداء الطلبة	محاكاة مواقف (رقاش بين زميلين – حوار مع استاذ) ٢٠٢٥/١٢/٩ – ١٢/٧	المرحلة كافة	=	تعزيز حالات (طالب متأخر عن المحاضرة – ضعف التحصيل) ١٢/٢٢ – ١٢/٢١ ٢٠٢٥/	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ٤٣٩ في ٢٠٢٦/٢/١٠	مناقشة الحلول التي يقترحها الطلبة	تحليل حالات (طالب متأخر عن المحاضرة – ضعف التحصيل) ١٢/٢٢ – ١٢/٢١ ٢٠٢٥/	المرحلة كافة	=	ورشه عمل	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ٧٠١ في ٢٠٢٦/٢/٢٥	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	نشاط "الطالب القدوة" يجند كل طالب سلوكا ايجابيا يورد الالتزام به ٢٠٢٦/٢/٣ – ٢٠٢٦/٢/٣	المرحلة كافة	=	ورشه عمل	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ١٠١٤ في ٢٠٢٥/٤/٨	تعريف الطلبة لموقف حقيقي (كوز) ومواقف حالات النفس	مناقشة الطلبة بأسباب النفس ٢٠٢٦/٢/١٩ – ٢/١٧	المرحلة كافة	=	ورشه عمل	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ٩٢٣ في ٢٠٢٦/٣/٣٠	إعداد كل طالب لاجول دراسي اسبوعي	مناقشة جماعية حول أكثر الأنشطة التي تستهيك وقت الطلبة ٢٠٢٦/٣/٥ – ٣/٣	المرحلة كافة	=	ورشه عمل	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.
مفجر حسب الامر ٩٥٢ في ٢٠٢٦/٤/٥	قيام الطلبة بتمييز السلوكيات الإيجابية والسلبية في الامتلة المطروحة	تمرين (قائمة الصديق المثالي)، يكتب الطلاب صفحات يفضونها في الصديق، مناقشة حالات عن علاقات سلبية وكيف التعامل	المرحلة كافة	=	ورشه عمل	المرحلة كافة	=	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.	مناقشة ما التزم به الطلبة واستجابه في جلسات قادمة.

## م/ خطة إرشادية سنوية لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة المنشي

م/	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.	ملاحظة مدى التزام الطلبة بأدب الحوار أثناء النشاط.
١١	أدب الحوار وتقبل الرأي الآخر	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف
١٢	أهمية اكتساب المهارات الحياتية إلى جانب التخصص العلمي	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف	تعريف الطلبة ببناء الحوار البناء. • تدريبهم على مهارات الاستماع واحترام الرأي المختلف

ملاحظة:

- ١- يوثق تنفيذ الخطة بالصور بحسب التعليمات الوزارية الجديدة.
- ٢- يُشمل طلبية الراسمة المساندة بالخطة الإرشادية.
- ٣- يعمل استبيان مع الورش فضلاً عن الصور.

الخطة من إعداد

الإستاذ المساعد الدكتور: محمد كاظم

