

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الجامعة : المنفى

لكلية /المعهد : التربية للعلوم الانسانية

لقسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٠٣/٢٠



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د.ا. احمد حسين عبد السادة

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.ا. سلام عباس محمود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د.عليه سيد امين

التاريخ : ٢٠٢٤/٠٣/٢٠

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

د.ا. باسم خيرى خضير



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة المثنى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الأتحاد الجامعات العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/20
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.	
- تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری.	
- الإلمام بطرائق تدریس متنوعة من أساليب التعلیم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدریس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.	
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.	
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وآدابها واللغويات وطرائق التدریس المختلفة.	
- تشجيع الفهم النقدي لفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
- 2- معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
- 3- معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.
- 4- معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1- يتدرب الطلاب على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريبا دقيقا .
- ب2- تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة
- ب 3 - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب4 - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة مثل الاستلال من الحقائق والوقائع المقدمة في قطع القراءة المختارة، والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ.
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- درجات المشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج 2- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج 3- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالمناقشات الدورية في المحاضرة.
- ج 4- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

طرائق التعليم والتعلم

- الزيارات الميدانية لبعض المدارس النموذجية أو عرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) لنقل صورة واقعية والتعرف على ثقافة الدول التي تتكلم اللغة الانكليزية فأيهما أبلغ في التأثير حديثك مع الطلاب؟ أم مشاهدتهم لشريط (الفيديو) .
- مل بنك معلومات تجمع فيه الأخبار والقصص وبعض المنجزات التي توجد في البيئة والصحف والمجلات والكتب وذلك بإشراك الطلاب في ذلك المجال كنشاط لهم، على أن تكون مهمة الاستاذ الجامعي إشرافية ثم تستخدم تلك المعلومات في دعم الأهداف الوجدانية.
- عرض الدروس دوماً بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية خصوصاً في المواد الادبية.
- تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة المواضيع تتطلب تفكير وتحليل وتبادل وتقبل آراء الطرف الاخر.

طرائق التقييم

- استبانة الاهتمام والمعرفة والمهارات.
- الملاحظة
- درجات محددة للواجبات البيتية من خلال كتابة التقارير الذاتية حول موضوع المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
- 2- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
- 3- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.
- 4- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

- وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر التي سوف يتعامل معها.
- وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل .
- ارسال الطلبة للتدريب في مؤسسات ومعاهد تدريبية.
- تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع.

- دعوة بعض الجهات المهنية وتنظيم لقاءات مع الطلبة.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات ، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
- زيادة احترام وتفهم الطلبة لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.

طرائق التقييم

- تطبيق إجراءات التقييم المستمر بناءً على نتائج التقييم.
- توفير معايير عادلة وصحيحة وحسنة النية وغير متحيزه يمكن على أساسها التقييم.
- توفير معايير لتقييم عملية الإختيار بربط نتائج عملية الإختيار مع تقييم الأداء المبني على الجدارة.

الشهادات والساعات المعتمدة		11.مدة وبنية البرنامج مدة البرنامج : 4 سنوات			
		الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	ع	ن			
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: 15 ساعة (من ضمنها الساعات العملية) عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: 4 ساعات عدد الساعات المعتمدة لمواد اخرى 5: عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية : 8 العدد الكلي: 24 ساعة	1	2	النحو الانكليزي	106 EG	المرحلة الاولى
	1	2	علم الاصوات اللغوية		
	1	1	الانشاء		
	1	1	الاستيعاب		
	2	-	المحادثة		
	1	2	المدخل الى الادب الانكليزي		
	-	2	اللغة العربية		
	1	1	حاسبات		
	-	1	حقوق انسان وديمقراطية		
	-	2	علم النفس التربوي		
عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية : 8 العدد الكلي: 24 ساعة	.	2	اسس تربوية		المرحلة الثانية
	ع	ن			
	1	2	النحو الانكليزي (2)		
	1	2	الصوت		
	1	1	الانشاء		
	1	1	الاستيعاب		
	.	2	الأدب القصصي		
	.	2	الشعر(1)		
1	2	المسرحية			

	2	.	المحادثة		
	1	1	حاسبات		
	.	2	علم النفس النمو		
العدد الكلي: 25 ساعة	.	2	التعليم الثانوي وإدارة تربوية		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: 23 ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: 2 ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: 10	1	2	النحو الانكليزي (3)		المرحلة الثالثة
	1	2	اللغة (1)		
	2	.	المحادثة		
	1	1	المقالة		
	1	2	الرواية (1)		
	1	2	المسرحية (2)		
	.	2	الشعر (2)		
	2	1	مناهج وطرائق تدريس الارشاد والصحة النفسية		
العدد الكلي: 25 ساعة	1	1	منهج البحث العلمي		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: 22 ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: 2 ساعة	.	3	النحو الانكليزي (4)		المرحلة الرابعة
	.	2	اللغة (2)		
	.	3	الرواية		
	.	3	المسرحية		
	.	2	الشعر		
	.	2	اختبارات لغوية		
	.	2	ترجمة		
	.	2	بحث تخرج		
العدد الكلي: 24 ساعة	2	1	المشاهدة والتطبيق		
المجموع الكلي: 100 ساعة					

12. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف طرق تدريس جديدة.
- توظيف وسائل جديدة تخدم المنهج .
- توظيف أساليب تعزيز مبتكرة لتعزيز الطلبة .
- المشاركة في تقويم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.
- الإلمام بمهارات وتقنيات الحصول السريع على المعارف والمعلومات مثل الحاسب الآلي ، والانترنت وغيره.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يشترط لقيد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية – واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم – اجتياز الكشف الطبي).
-

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	*		*	*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو الانكليزي	EG 106	الاولى
																			الثانية
																			الثالثة
																			الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يهدف المقرر الدراسي (النحو الانكليزي) الى تعريف الطلبة باساسيات النحو من الشائع من القواعد والاستثناءات والاساليب اللغوية المختلفة وتأثيرها على استخدام القاعدة النحوية. كما ان المقرر الدراسي يتطرق للعلاقة بين النحو و علم المعنى من حيث تأثير تطبيق القاعدة في المعنى اللغوي، بالإضافة الى تأثير المعنى في استخدام القاعدة النحوية. كما يوفر المقرر مساحة كبيرة من التمارين المختلفة لغرض الاحاطة بالقاعدة اللغوية وتطبيقها بشكل سليم.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة المثنى
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانجليزية
3. اسم / رمز المقرر	EG 106/ النحو – المرحلة الاولى
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور المحاضرات
5. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(90) ساعة دراسية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 - 3 - 20
8. أهداف المقرر :	تمكين الطلبة من استخدام القواعد النحوية بشكل سليم وبما يؤدي الى استخدام الجملة الانكليزية وبالتالي النص الانكليزي بشكل سليم.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على مفهوم النحو وأهميته في استخدام اللغة.
- 2- التعرف على القاعدة الانجليزية واستخدامها بشكل سليم.
- 3- التطرق الى الاساليب اللغوية في التعبير وتأثيرها على استخدام القاعدة النحوية.
- 4- التدريب بشكل مكثف على استخدام القاعدة وفي جميع الاشكال اللغوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - ان يتعرف الطالب على مفهوم النحو وأهميته في اللغة.
- 2 - ان يتعرف على خصوصية النحو الانجليزي.
- 3 - ان يتعرف على اهم القواعد النحوية الانجليزية.
- 4- استخدام القواعد بشكل سليم في التعبير اللغوي.

طرائق التعليم والتعلم :

1. القاء المحاضرات.
2. مجاميع طلابية.
3. الدمج بين النظرية والتطبيق.
4. تكليف الطلبة بالتوسع في المواضيع وتطبيقها على جمل مختلفة.

طرائق التقييم :

1. . الاختبارات النظرية
2. الاختبارات العملية.
3. الواجبات اليومية.
4. تقديم التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- قدرة الطالب على التفكير والتمييز.
- 2- تنمية التفكير النقدي.
- 3- اتخاذ القرار بشأن استخدام القاعدة النحوية بشكل سليم.
- 4- تنمية روح العمل الجماعي.

طرائق التعليم والتعلم :

1. الشرح والتوضيح.
2. طرح الحلول للمشاكل النحوية على مستوى الجملة والمفاضلة بينهما.
3. التعلم الذاتي.
4. استخدام الوسائل الالكترونية الحديثة.

طرائق التقييم :

1. الاختبارات النظرية.
2. الاختبارات العملية.
3. الواجبات اليومية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- د2- تطوير قدرة الطالب على الاختيار واتخاذ القرار.
- د3- تنمية قدرة الطالب على الاستفادة من المواقع الاكاديمية.
- د4- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل الالكترونية المختلفة.

10. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	التعريف بالموضوع	النحو وأهميته في اللغة	شرح ومناقشة	نظري
الثاني	3	استخدام قاعدة المضارع المستمر	المضارع المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث	3	استخدام قاعدة المضارع البسيط	المضارع البسيط	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الرابع	3	المفاضلة والاختيار بين المضارع المستمر والبسيط (المستوى الأول)	المضارع المستمر والمضارع البسيط (المستوى الأول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الخامس	3	المفضلة والاختيار بين المضارع المستمر والبسيط (المستوى الثاني)	المضارع المستمر والمضارع البسيط (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السادس	3	استخدام قاعدة المضارع البسيط	المضارع البسيط	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع	3	استخدام قاعدة المضارع التام (المستوى الأول)	المضارع التام (المستوى الأول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثامن	3	استخدام قاعدة المضارع التام (المستوى الثاني)	المضارع التام (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
التاسع	3	الاختبار الأول	اختبار	-----	-----
العاشر	3	استخدام قاعدة الماضي المستمر	الماضي المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الحادي عشر	3	استخدام قاعدة المضارع التام المستمر	المضارع التام المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثاني عشر	3	استخدام قاعدة for and since	For and Since	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث عشر	3	الاختبار الثاني	اختبار	-----	-----
الرابع عشر	3	مراجعة شاملة	مراجعة	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الخامس عشر	3	اختبار نصف السنة	اختبار	-----	-----
			Second Term		
السادس عشر	3	المفاضلة بين الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الأول)	الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الأول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع عشر	3	المفاضلة بين الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الثاني)	الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي

الثامن عشر	3	استخدام الماضي التام	الماضي التام	شرح ومناقشة	نظري وعملي
التاسع عشر	3	استخدام الماضي التام المستمر	الماضي التام المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
العشرون	3	استخدام تعابير Have and Have got	Have and Have got	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الحادي والعشرون	3	استخدام تعبير Used to	Used to	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثاني والعشرون	3	استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر للإشارة الى المستقبل	المضارع البسيط والمضارع المستمر للإشارة الى المستقبل	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل البسيط (المستوى الاول)	المستقبل البسيط (المستوى الاول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الرابع والعشرون	3	الاختبار الاول للفصل الثاني	اختبار	-----	-----
الخامس والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل (المستوى الثاني)	المستقبل البسيط (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السادس والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل المستمر والمستقبل التام	المستقبل المستمر والمستقبل التام	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع والعشرون	3	استخدام قاعدة الافعال المساعدة التوجيهية	الافعال المساعدة التوجيهية	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثامن والعشرون	3	الاختبار الثاني للفصل الثاني	اختبار	-----	-----
التاسع والعشرون	3	مراجعة شاملة	مراجعة	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثلاثون	3	الامتحان النهائي	امتحان	-----	-----

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	English Grammar in Use
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. Rapid Review of English Grammar. (by Praninskas, Jean) 2. Comprehensive English Grammar (by Eckersley, C. A.)
- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كل الكتب والمجلات التي تتناول اي موضوع من مواضيع النحو الانجليزي

كل المواقع الالكترونية التي تندرج تحت عنوان (English Grammar)	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
---	---

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
التعرض لجمل ونصوص جديدة لغرض تغطية تحقيق اكبر قدر ممكن من الممارسة والتدريب.

وصف البرنامج الأكاديمي:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	المؤسسة التعليمية	1
جامعة المثنى		
كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	2
الادب الإنكليزي	اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	3
البكالوريوس	اسم الشهادة النهائية	4
نظام دراسي سنوي	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	5
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	برنامج الاعتماد المعتمد	6
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, وزارة التربية.	المؤثرات الخارجية الاخرى	7
2024/3/ 19	تاريخ إعداد الوصف	8
<p>أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>يهدف هذا المقرر الى تعليم طلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة الإنجليزية / الآداب في الجامعات العراقية . و قد صمم هذا المنهج او المقرر الدراسي استجابة لحاجات الطلبة في كتاب مبسط لتزويدهم بالمعلومات الأساسية عن الأدب الإنجليزي بأنواعه المختلفة خاصة في مجال الشعر و المسرح والنثر والقصة القصيرة , اذ يتم تدريس كل نوع من انواع الادب المذكورة انفا في فصول محددة و منفصلة عن بقية الانواع. و هذا الكتاب لا يهتم بتدريس الطلبة المتقدمين في الدراسة اذ صمم المنهج لتعليم الطلبة المبتدئين و مساعدتهم على فهم الادب الانكليزي وتشجيعهم لتطوير مهاراتهم في هذا المجال .</p>		9
أ- أن يكون قادراً على فهم الأهمية اللغوية وكذلك البحث عن المصادر الأدبية.		
ب- أن يكون قادراً على معرفة كيفية استثمار الكفاءة والوعي بالمهارات اللغوية.		
ج- تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .		
د- اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية.		
هـ- التعرف على نسبة فهم المادة المقدمة له والتعرف على العوامل المؤثرة عليه في النطق أو الإملاء.		

و-	تمكين الطالب على معرفة التربية في أثنينا.
ز-	المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديماً وحديثاً.
ح-	أن يكون ملماً بالأساليب المستخدمة في نقل الأفكار التي يكتسبها من بعض الأساتذة، لأن الممارسة لها دور مهم في إنتاج المهارات اللغوية.

10 - مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

ب- الاهداف المعرفية:

- أ-1 تعزيز قدرات الطالب الذاتية في تذوق الشعر الإنجليزي .
- أ-2 معرفة الدوافع التي تتوجب على الشاعر اعتمادها في أبداعه الادبي .
- أ-3 اعتماد مدخل مهم في فهم الادب الإنجليزي و مخرجاته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب-1 تعريف الطالب بالأدب الإنكليزي و فهم الوسائل البلاغية التي يستخدمها الشاعر في نظم القصيدة .
- ب-2 -توسيع قدرات الطالب المعرفية في تحليل و دراسة الشعر.
- ب-3- تنشيط قابلية الطالب في عملية التحليل و الاستيعاب للنص الادبي.

طرائق التعليم والتعلم.

عبر المحاضرات الإلكترونية و توضيح كل ما يرد في الشعر عبر وسائل الإيضاح البلاغية.

طرائق التقييم.

تقييم يومي و فصلي و نهائي و الحضور اليومي للطلبة و التقارير الأسبوعية التي يقدمها الطالب فضلا عن اجراء الاختبارات التحريرية و الشفوية و مشاركات الطلبة في أغناء المحاضرة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج-1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج-2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج-3- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة.
- ج-4- ان يبدي الطالب رأيه عن دور التربية في حيات الانسان.

طرائق التعليم والتعلم.

- المناقشة والاستجواب.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.

طرائق التقييم.

- 1- الامتحانات اليومية الشفوية.
- 2- مشاركة الطالب وتفاعله من خلال المناقشات في الأسئلة الموجه والاستفسارات.
- 3- الامتحانات التحريرية (الشهرية والفصلية

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- مهارة التحليل و التحقق في النص الأدبي.
2. تعلم مهارة المحادثة .
3. أسلوب قراءة النص الأدبي و خاصة الشعر و المسرح و النثر.
4. تطوير مهارة كتابة النص الأدبي .
5. توسيع مدارك و أحاسيس ومشاعر الطلبة في تذوق الأنتاج الأدبي.

طرائق التعليم والتعلم.

- 1- استخدام الأسئلة الفكرية لمعرفة مدى قدرة الطالب على التحليل والاستنتاج.
- 2- عمل مجموعات داخل القاعة الدراسية.
- 3- طرح أسئلة كواجب بيتي.

طرائق التقييم.

- 1- توجيه أسئلة تؤدي الى التركيز الذهني.
- 2- مراقبة سلوك وإجابات الطلبة.
- 3- الاختبارات الشفوية.
- 4- الامتحانات التحريرية

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	8	The student's understanding of the text Literary	Introduction to literature English	المحاضرة والمناقشة	تمكن الطالب من الفهم الادب
8-5	8	فهم الطالب	Introduction	القراءة والاستماع	تم تقييم الطلبة

عبر الامتحانات المفاجئة و النشاط اليومي و مشاركة الطلبة في المحاوره.	الى مخرجات الادب	to poetry	لنص الادبي.		
وكذلك كتابه	المحاضرة و المناقشة	The difference between poetry and prose	فهم الطالب للنص الادبي	6	11-9
يتم تقييم الطلبة عبر الامتحانات المفاجئة و النشاط اليومي و مشاركة الطلبة في المحاوره عبر توجيه	الاستماع للقصائد والنصوص	Analysis of the poem	تحليل القصائد	2	12
=	المحاضرة و المناقشة	Types of English poetry	فهم النص الادبي	2	13
=	المحاضرة و المناقشة	Introduction to prose and drama	التلخيص	2	14
اختبار واساله التحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في المصادر	Poetry 18 Discussion of selected poems		2	15

11- التخطيط للتطور الشخصي.

- 1- مراقبة سلوك الطلبة داخل القاعة الدراسية.
- 2- ملاحظة عالقة الطالب مع زملائه واساتذته.
- 3- مدى قدرة الطالب على التحليل والاستنتاج للمادة الدراسية.

12- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1- القبول المركزي استنادا الى التعليمات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2-القبول وفق قناة التعليم الموازي لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين الادب القديم والادب الحديث	ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة	ان يحلل الطالب انواع التربية الحديثة.	For the student to conclude the importance of pros e	The student should use the data shop device to display literar	The student prepares a picture on the board explaining the method of researching the	ان يرسم الطالب مخططا مبينا فيه عصور الادب وشكال المسرح	The student analyzes the types of literature	ان يعدد الطالب اشكال الادب الحديث	اعتماد مدخل مهم في فهم الادب الانجليزي و مخرجاته .	The student should know the concept of English literature	اساسي	الادب الإنكليزي	/	-2023 2024 الدراسة الاولية

and
theat
er in
liter
atur
e

y
poems

history
of
literatur
e

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

1- المواقع الإلكترونية الرسمية للجان والإعلانات العالمية في اللغة الانكليزية.

2- الكتب المنهجية في الادب الإنكليزي .

3- ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير
File :I:/ "University of Arizona Poetry Centr".htm. File ://I:/ "Elizabeth Barrett Browning's Sonnet 43Analysis".h Mhtml:
file://I:/"Shakespeare's Sonnets".mht. "Modern American Poetry" http://www English .uiuc. edu/m

L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students. Longman Group Ltd., 1963

George Whitfield, An Introduction to Drama. Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada AlGailani. Types of Literature .St. Paul Press Ltd., 1967.

Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot

Meyer, Michael. The Bedford Introduction to Literature. Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.

14 -خطة تطوير المقرر الدراسي :

الأهتمام بتدريس طلبة اللغة الإنجليزية / الأداب مادة الشعر و أعداد ملخصات بتعاريف كل ما يتعلق بالشعر و أنواعه و القصائد الشعرية الموجودة في المقرر الدراسي و تحليلها و التعرف على المعنى العام والمفصل و الوسائل البلاغية المستخدمة في القصيدة الشعرية وقوافيها .

Asmaa

أستاذ المادة: م م تيسير صبار كاظم العطوي

وصف البرنامج الأكاديمي:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	المؤسسة التعليمية	1
جامعة المنى		
كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	2
اسس التربية	اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	3
البكالوريوس	اسم الشهادة النهائية	4
نظام دراسي سنوي	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	5
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	برنامج الاعتماد المعتمد	6
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, وزارة التربية.	المؤثرات الخارجية الاخرى	7
2024/3/ 20	تاريخ إعداد الوصف	8
أهداف البرنامج الأكاديمي		9
المام الطالب بأهمية المراحل التي مرت بها التربية.		ب-
المام الطالب بأهمية اسس التربية.		ب-
تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .		ج -
اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية.		د-
تمكين الطالب على معرفة التربية الاسبارطية.		هـ -
تمكين الطالب على معرفة التربية في أئينا.		و-
المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديماً وحديثاً.		ز-
تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .		ح -

11 - مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

ت- الأهداف المعرفية:

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم التربية.
- أ2- ان يوضح الطالب اهمية التربية.
- أ3- ان يضع الطالب مجموعة من اهداف التربية.
- أ4- ان يحلل الطالب انواع التربية.
- أ5- ان يستنتج الطالب أهمية التربية حديثاً.
- أ6- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية التربية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب 1 - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التربية.
- ب 2 - ان يعد الطالب مصوراً على السبورة موضحا فيه العصور التي مرت بها التربية.
- ب 3 - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض أشكال التربية.

طرائق التعليم والتعلم.

- الالقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -
40 % اختبارات فصلية.
60 % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة.
- ج4- ان يبدي الطالب رايه عن دور التربية في حيات الانسان.

طرائق التعليم والتعلم.

- المناقشة والاستجواب.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.

د2- مهارة طرح الاسئلة.

د3- مهارة التقويم.

د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم.

- أساليب التدريس المختلفة (أسلوب التعلم التعاوني, أسلوب الالعب الرياضية, أسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

14- بنية البرنامج.

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	6	اسس التربية	/	الاولى

15- التخطيط للتطور الشخصي.

تطوير مفردات المنهج بنسبة (20%) من الموضوعات الحديثة تماشيًا مع مستجدات العصر لغرض أعداد الطالب أعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

16- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الإعدادية إضافة إلى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيًا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

17- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الأنترنت وغيرها في مادة أسس التربية والقياس والتقويم في التربية وعلم النفس التربوي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية القديمة والحديثة	ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية القديمة والبيئة	ان يحلل الطالب انواع التربية الحديثة.	ان يستنتج الطالب اهمية التربية	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض انواع التربية البدائية	ان يعد الطالب مخططاً على السبورة موضحة فيه طريقة البحث في تاريخ التربية	ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً فيه عصور التربية	ان يحل الطالب انواع التربية	ان يعدد الطالب اشكال التربية	ان يوضح الطالب اهمية التربية	ان يعرف الطالب مفهوم التربية	اساسي	اسس التربية	/	-2023 2024 الدراسة الاولية

نموذج وصف المقرر

م. م. عماد صادق جعفر العبيدي

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

9.	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة المنثى
10.	القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية
11.	اسم / رمز المقرر	اسس التربية
12.	أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
13.	الفصل / السنة	العام الدراسي (2023 – 2024)
14.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة دراسية
15.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/ 20
16.	أهداف المقرر	
أ-	المام الطالب بأهمية التربية القديمة.	
ب-	المام الطالب بأهمية التربية الحديثة.	
ج-	تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
د-	اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية.	
هـ-	تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية.	
ز-	المام الطالب بالخصائص التربوية.	
ح-	تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في حياته اليومية.	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

أ- الأهداف المعرفية:

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم التربية.
- أ2- ان يوضح الطالب اهمية التربية.
- أ3- ان يعدد الطالب اشكال التربية.
- أ4- ان يحلل الطالب انواع التربية.
- أ5- ان يستنتج الطالب اهمية التربية الحديثة.
- أ6- ان يعرب الطالب عن رأيه في أهمية التربية القديمة والحديثة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التربية.
- ب 2 – ان يعد الطالب مصورًا على السبورة موضحًا فيه المكونات الأساسية للتربية.
- ب 3 – ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض طريقة البحث بتاريخ التربية.

طرائق التعليم والتعلم.

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- ان يستنتج الطالب اهمية التربية.
- ج2- ان يحلل الطالب الفائدة من دراسة التربية.
- ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة
- ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن تاريخ التربية والعصور التي مرت بها.

طرائق التعليم والتعلم .

- المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.

د2- مهارة طرح الاسئلة.

د3- مهارة التقويم.

د4- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الأمثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

10- بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
30	60				
الاول	2	بكالوريوس تربية (علوم اللغة الانكليزية)	مفاهيم اساسية في التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	2	=	تعريف التربية ،انواع التربية	=	=
الثالث	2	=	مقدمة في تطور التربية	=	=
الرابع	2	=	العصور التي مرت بها التربية	=	=
الخامس	2	=	التربية وعلاقتها بالبيئة	=	=
السادس	2	=	انواع التربية الحديثة	=	=
السابع	2	=	امتحان فصلي		امتحان تحريري
الثامن	2	=	التربية الاسبارطية	=	الاختبارات التحريرية والشفهية
التاسع	2	=	تربية البنات لدى الاسبارطيين	=	=
العاشر	2	=	التربية الأثينية	=	=
الاسبوع الحادي عشر	2	=	التربية في بلاد وادي الرافدين	=	=
الاسبوع الثاني عشر	2	=	نظام التعليم في وادي الرافدين	=	=
الاسبوع الثالث عشر	2	=	التربية الصينية القديمة	=	=
الاسبوع الرابع عشر	2	=	نظام التعليم في الصين القديمة	=	=
الاسبوع الخامس عشر	2	=	تربية البنات في الصين	=	=
الاسبوع	2	=	نظام التعليم لدى	=	=

		الاسبارطين			السادس عشر
=	=	طرق البحث بتاريخ التربية	=	2	الاسبوع السابع عشر
=	=	التربية الحديثة	=	2	الاسبوع الثامن عشر
=	=	التربية في العصور القديمة	=	2	الاسبوع التاسع عشر
=	=	التربية في العصور الوسطى	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	التربية المسيحية	=	2	الواحد والعشرون
=	=	التربية الاسلامية	=	2	الثاني والعشرون
=	=	معاهد التربية في الاسلام	=	2	الثالث والعشرون
=	=	مبادئ التربية الاسلامية	=	2	الرابع والعشرون
=	=	الاساس التاريخي للتربية	=	2	الخامس والعشرون
=	=	الاساس الاجتماعي للتربية	=	2	السادس والعشرون
=	=	العلاقة بين التربية والبيئة	=	2	السابع والعشرون
=	=	تطور التربية	=	2	الثامن والعشرون
=	=	الاستفادة من التربية	=	2	التاسع والعشرون
=	=	دور البيئة في التربية	=	2	الثلاثون

11- البنية التحتية

اسس التربية .	1- الكتب المقررة المطلوبة
اسس التربية الحديثة والمعاصرة, الاسرة في الإسلام, مبادئ التربية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير, ..)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12- خطة تطوير المقرر الدراسي.

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف أو إضافة أو استبدال أجزاء أو فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعالية للتطوير تحدد مسبقاً.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى
16. القسم العلمي / المركز	كلية: كلية التربية للعلوم الانسانية القسم: اللغة الانكليزية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
18. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه طرائق تدريس
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	ABET
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	زيارة ميدانية وعلمية
22. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/18
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
اعداد وتأهيل الطلبة لتلبية متطلبات السوق بقطاعيه العام والخاص من خلال التنوع في طرق التدريس والتعليم وتدريب الطلبة لحل المشكلات الواقعية في بيئة العمل	
تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجالات العلوم النفسية والتربوية بشكل عام	
اعداد بيئة محفزة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية	
بناء وتطوير التعاون مع القطاعات الحكومية والاهلية والمجتمعية الاخرى	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- توضيح المفاهيم الاساسية لعلم النفس وتطبيقها في المجالات العلمية والاجتماعية الاخرى</p> <p>2- اكتساب المهارات في معالجة المشكلات والتغلب عليها</p> <p>3- اكتساب الخبرات في البيئات المختلفة</p> <p>4- اكتساب الخبرة في المنظومة التعليمية والتعلمية</p> <p>5- تصميم حقيبة تعليمية تعلمية تحاكي الواقع الصفي واللاصفي</p> <p>6- تقويم العمل الاكاديمي وسبل تطويره</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – القدرة على التفكير في معالجة المشكلات العديدة التي تحكي الواقع العملي</p> <p>ب 2 – كتابة التقارير العلمية وتحليل بياناتها ومفرداتها</p> <p>ب 3 - الاتقان والقدرة على تصميم برامج وحقائب تعليمية للتدريب العلمي والمعرفي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الشرح والتوضيح</p> <p>- عرض المادة العلمية بطريقة الداتا شو وشاشة البلازما والسبورة الذكية</p> <p>- التعليم التعاوني والتعلم الذاتي</p> <p>- السمنارات</p> <p>- مشاريع التخرج</p> <p>- الزيارات الميدانية للمطابقين</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الامتحانات القصية (الكوز)</p> <p>- الواجبات البيتية</p> <p>- الامتحانات الفصلية</p> <p>- الامتحانات النهائية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : حسب تصنيف كراثول للأهداف الانفعالية</p> <p>ج1- التقبل/اثارة انتباه الطلبة للوسائل التعليمية كشاشات البلازما والداتا شو</p> <p>ج2- الاستجابة ومتابعة مدى تفاعل الطلبة مع العرض على الشاشة</p> <p>ج3-التقويم اي اعطاء قيمة للشيء المعروف امام الطلبة</p> <p>ج4-تكوين الاتجاه اي ان الطالب متعاطفاً مع المعروف امامه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الصف</p> <p>- الالتزام بموعد الدرس وتقديم الواجبات المنزلية</p> <p>- اداء الامتحانات الفصلية والنهائية والتحصيل المعرفي</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- الواجبات البيتية</p> <p>- التفاعل داخل المحاضرة</p>

- الالتزام في موعد الحضور والانصراف

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الذكاء الصناعي
 - د2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت
 - د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التعليمية
 - د4- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الحوار والمناقشة وتقديم الدروس

طرائق التعليم والتعلم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الصف
- الالتزام بموعد الدرس وتقديم الواجبات المنزلية
- اداء الامتحانات الفصلية والنهائية والتحصيل المعرفي

طرائق التقييم

- الواجبات البيتية
- التفاعل داخل المحاضرة
- الالتزام في موعد الحضور والانصراف

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم النفس التربوي		الاولى
2				

26. التخطيط للتطور الشخصي

- ادخال طرائق تدريس حديثة تجمع بين الواقع النظري والتطبيق العملي

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي للدراسات الصباحية
- القبول الخاص للدراسات المسائية

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ورش والندوات التي تقيمها الوزارة او الجامعة
- المواقع الالكترونية المختلفة
- التوأمة مع جامعات اخرى

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		✓			✓				✓					✓		اختياري	علم النفس التربوي	-2023 2024	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

17. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني/ كلية التربية للعلوم الانسانية
18. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
19. اسم / رمز المقرر	
20. أشكال الحضور المتاحة	حضورى, صفوف الكترونية
21. الفصل / السنة	الثاني, 2024
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	48
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/18
24. أهداف المقرر	
اعداد وتأهيل الطلبة لتلبية متطلبات السوق بقطاعيه العام والخاص من خلال التنويع في طرق التدريس والتعليم وتدريب الطلبة لحل المشكلات الواقعية في بيئة العمل	
تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجالات العلوم النفسية والتربوية بشكل عام	
اعداد بيئة محفزة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية	
بناء وتطوير التعاون مع القطاعات الحكومية والاهلية والمجتمعية الاخرى	

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- توضيح المفاهيم الاساسية لعلم النفس وتطبيقها في المجالات العلمية والاجتماعية الاخرى
- 2- اكتساب المهارات في معالجة المشكلات والتغلب عليها
- 3- اكتساب الخبرات في البيئات المختلفة
- 4- اكتساب الخبرة في المنظومة التعليمية والتعلمية
- 5- تصميم حقيبة تعليمية تعلمية تحاكي الواقع الصفي واللاصفي
- 6- تقويم العمل الاكاديمي وسبل تطويره

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ج1- التقبل/اثارة انتباه الطلبة للوسائل التعليمية كاشاشات البلازما والادانا شو
- ج2- الاستجابة ومتابعة مدى تفاعل الطلبة مع العرض على الشاشة
- ج3- التقويم اي اعطاء قيمة للشيء المعروض امام الطلبة
- ج4- تكوين الاتجاه اي ان الطالب متعاطفاً مع المعروض امامه

طرائق التعليم والتعلم

مكرر

طرائق التقييم

مكرر

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-
- ج2- مكرر
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الصف
- الالتزام بموعد الدرس وتقديم الواجبات المنزلية
- اداء الامتحانات الفصلية والنهائية والتحصيل المعرفي

طرائق التقييم
- الواجبات البيتية - التفاعل داخل المحاضرة الالتزام في موعد الحضور والانصراف
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الذكاء الصناعي د2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التعليمية د4- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الحوار والمناقشة وتقديم الدروس

26. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الجوانب النظرية والتطبيقية لعلم النفس	مقدمة في علم النفس	طريقة التعلم التعاوني	اختبار فصلي
2	2	فهم وتحليل المادة	مدارس علم النفس	طريقة المناقشة	الاستجابات
3	2	تعريف والمحاكاة	تصنيف الاهداف	طريقة ديونو	اختبار
4	2	تطبيق والتركيب	نظريات التعلم	المشاركة الفاعلة في قاعة الصف	الواجبات البيئية
5	2	تحليل وتأقلم	الدافعية	الالتزام بموعد الدرس وتقديم الواجبات المنزلية	التفاعل داخل المحاضرة
6	2	تركيب ومعالجة	الذاكرة والنسيان	المشاركة الفاعلة	اختبار
7	2	تقويم وايضاح	التغذية الراجعة	المشاركة الفاعلة داخل الصف	الالتزام في موعد الحضور والانصراف

27. البنية التحتية	
الكتب المنهجية	1- الكتب المقررة المطلوبة
مصادر مختلفة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التربوي للمؤلف يوسف قطامي علم النفس التربوي للمؤلف عماد الزغول	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
موسوعة علم النفس الالكترونية	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

28. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة الاستاذ وتدريبه على التفسير العلمي لمثل انماط السلوك الصادرة عن المتعلم - تلبية الاحتياجات الملحة للمجتمع المستهدف (الطلبة) في مراعاة الفروق الفردية والنمو العقلي لديهم بما يسهم في تركيز المادة على القدرات العقلية

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
30. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الكتابة
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة الانكليزية
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
34. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية.
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	مدته التطبيق 45 يوم

19/3/2024	36. تاريخ إعداد الوصف
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1. اعداد جيل من المدرسات والمدرسين للتعليم المتوسط والإعدادي لهم القدرة على تدريس اللغة الإنكليزية في تلك الحلقات التعليمية</p> <p>2. اعداد خريجون يستخدمون اللغة الإنكليزية متمكنين من المهارات الأربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة</p> <p>3. تمكين الطلبة من مراجعه وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبوا من مهارات لغوية في المراحل الدراسية السابقة</p> <p>4. تمكين الطلبة من الاعتماد على انفسهم في فهم ما يقرؤون في اللغة الإنكليزية خارج حدود الدراسة السابقة</p> <p>5. تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا</p> <p>6. خلق الشخصية الطالبة المتوازنة سلوكيا وانفعاليا</p> <p>7. استخدام التقنيات تحقيقا للتكامل بين الجوانب المنهجية الأخرى وادخالها كجزء اساسي من برامج التعليم في القسم</p> <p>8. السعي الى اكتساب التخصص الدقيق الى جانب الثقافة التربوية والمنهجي</p>	

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية .	
<p>1- الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها</p> <p>2- الفهم والاستيعاب أي 1-تطوير القدرات والمهارات الذهنيه2-الترجمه3-التاويل4-التقدير الاستقرائي</p> <p>3-التطبيق:استعمال الافكار المجردة في مواقف جديده وملموسه0</p> <p>4-التحليل:أي تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها0</p> <p>5-التركيب:وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا واحدا0</p> <p>6-التقويم</p>	
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :	
<p>ب1-اكتساب الطلبة قدرات نحوية تمكنهم من تقويم الموضوع.</p> <p>ب2-تنمية الثروة اللغوية للطلبة وتزويدهم بكثير من الالفاظ والتراكيب.</p> <p>ب3-تفعيل الموضوع مع الطلبة وتجميع الافكار وتنسيقها وكتابتها .</p> <p>ب4-تعويد الطلبة على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>1-طريقة المحاضرة التقليدية</p> <p>2-طريقه التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت ووسائل التعليم .</p> <p>3-طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>4-طريقه العصف الذهني</p>	
طرائق التقييم	

<p>1-الامتحانات اليومية والشهرية شفوية و تحريرية 2-طريقه التقديم من قبل الطالب نفسه 3-امتحان الكتاب المفتوح 4-البحوث و التقارير</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- الاستقبال : رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له. ج2-الاستجابة:تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله. ج3-النتمين(التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية. ج4-التنظيم:تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-المحاضرة التقليدية -المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت -التطبيق العملي -طريقه الشرح و المناقشة فرديه و مجموعات -ان ينضم الطالب مثلا نوه تدور حول كيفية تدريس النحو في اللغة الإنكليزية بطريقه سليمه. -ورشه عمل جماعيه بين المعلم والطلاب يشرحون فيها انماط معينه باستعمال وسائل كتابية مرئية .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية و التحريرية و تقييم البحوث المنجزة من المجموعات 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-الادراك:فهم المعنى وصياغه مفهوم ما. د2-التطبيق:استعمال المعلومات في موقف جديد. د3-تقسيم المعلومات الى اجزاء لفهمها بالكامل. د4-التركيب:تجميع الافكار وتكوين شيء جديد.</p>
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1 --تنمية القدرات الذهنية للطالب د2-تنمية قدرات المهارة. د3-التعامل مع مستويات الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الشرح واللقاء المباشر والعرض بواسطة وسائل الايضاح - المناقشة اثناء المحاضرة - استخدام طرق الاستجواب والأسئلة الضمنية.</p>

طرائق التقييم				
-الاختبار اليومي والتقارير -الاختبارات الشهرية - الامتحانات النهائية				
39.بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2		الكتابة		الاول

40.التخطيط للتطور الشخصي	
1- ان المنهج لا يكفي لرعاية الطلبة وتحقيق ما يصبون اليه. 2- ينبغي ان يتكيف المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم 3- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة لكي يترك اثر في نفوس الطلاب	
41.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
1- القبول المركزي 2- رغبة الطالب 3- المعدل التنافسي بين الاقسام	
42.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

المراجع الالكترونية للكتب المعتمدة/
المكتبة المركزية
الكتب المنهجية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الكتابة		الاول

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

29. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
30. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
31. اسم / رمز المقرر	الكتابة
32. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
33. الفصل / السنة	الفصل الاول+ الفصل الثاني
34. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	6 اسبوعيا
35. تاريخ إعداد هذا الوصف	19/3/2024
36. أهداف المقرر	
تعريف الطلاب بماده النحو واساسياته تعتبر الاساس في تأليف الجمل وتركيبها . ومساعدته الطلاب على فهم التركيب المعقدة بأسلوب صحيح 0	

37. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ 1التحدث بلغة سليمة.</p> <p>أ2. التمييز بين المفردات المتشابهة في الاستخدام</p> <p>أ 3 معرفه الرموز الصوتية</p> <p>أ4 القدرة على فهم النصوص الأدبية والاستيعابية</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1 ان يمتلك القدرة على التفكير والاستيعاب.</p> <p>ب2.ان يمتلك الطالب القدرة على الكتابة.</p> <p>ب3.ان يشارك في المناقشات داخل قاعة الدرس.</p> <p>ب4. القدرة على تلفظ الأصوات وتميزها ومعرفة كتابة رموزها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-المحاضرات النظرية والعملية.</p> <p>2- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)</p> <p>3- التطبيق العملي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية والعملية الفصلية و المناقشة اثناء المحاضرة والاختبارات النهائية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1أن يتحمس الطالب لحل الواجب</p> <p>ج 2. أن يناقش الطالب بجدية في المحاضرة</p> <p>ج3. التفاعل كمجاميع مع الأستاذ</p> <p>ج4. الاستنتاج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- العصف الذهني</p> <p>2- المناقشة</p> <p>3- الأسئلة المتشعبة في اللغة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- الواجبات الأسبوعية
- الامتحانات الفصلية
- تقويم الطالب من خلال الأداء الصفّي والمشاركة في الفعاليات المختلف.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1. الأصغاء لمتحدثي اللغة الإنكليزية ومحاولة التحدث بشكل مستمر من أجل تطور الجانب اللغوي
- د2. القدرة على توظيف الجانب اللغوي للتدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات
- د3. الكتابة بشكل مستمر
- د4. القراءة المتواصلة

38. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	24	فهم العملية الكتابية	Introduction to writing	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من معرفة الخطوات
8-5	18	عملية الكتابة	Process of writing	المحاضرة و المناقشة	تمكين الطالب من اختيار موضوع
11-9	18	خطوات الكتابة	Steps of writing	المحاضرة و المناقشة	وكذلك كتابه
12	6	النصوص	Paragraphs	التهيئة للاختبار	اختبار الامثلة المعطاة
13	6	انواع النصوص	Types of paragraphs	المحاضرة و المناقشة	=
14	6	النص الوصفي	Descriptive paragraph	المحاضرة و المناقشة	=
15	6	النص السردى	Narrative paragraph	امتحان تحريري	اختبار و اساله
16	6	مقاله	Essay	المحاضر و المناقشه	اختبار و مناقشة
17	6	انواع المقالة	Types of essay	المحاضر و المناقشه	اختبار و اسالة
18	6	كيفية كتابة مقال	How to write essay	المحاضرة و المناقشة	تقديم الطالب نفسه+ اختبار يومي+ اسالة
29	2	الاستنتاج	مراجعته و اسالة	=	=
30		الاستنتاج	امتحان تحريري		

39. البنية التحتية

Academic Writing by Dorothy E Zemach	3- الكتب المقررة المطلوبة
Academic Writing by Dorothy E Zemach	4- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p><i>https:books.og.com</i> <i>https: ohio .come</i></p>	<p>ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير ،.....)</p>
<p>Mariam website Britannica website</p>	<p>ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘</p>

<p>40. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>التواصل في تطوير المنهج اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع.</p>

اسم التدريسي: م. يوسف طارش هلال الجياشي
اسم المادة: علم الصوت **Phonetics**

المرحلة: الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الإنكليزية
2. القسم العلمي	اللغة الإنكليزية
3. اسم / رمز المقرر	English Phonetics 106
4. اشكال الحضور المتاحة	3 ساعات اسبوعيا
5. الفصل / السنة	الفصل الاول+ الفصل الثاني/ 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	6 ساعة اسبوعيا (90 ساعة)
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/20
8. اهداف المقرر	1-تعريف الطلاب بماده علم الصوت واساسياته كماده تعتبر الاساس في تكوين الكلمات والجمل الإنكليزية. 2-مساعدته الطلاب على تلفظ الاصوات بشكل افضل. 3-تجاوز العقبات التي تواجه الطلبة في التلفظ. 4-مساعدته الطلاب على تلفظ الاصوات بشكل صحيح وسليم ومعرفة كيفية استخدامها في كلمات او جمل في اللغة الإنكليزية. 5. تعريف الطلبة بأعضاء و اجهزة النطق البشرية. 6. مساعدة طلبة المرحلة الاولى على دراسة النظام الصوتي في اللغة الإنكليزية.
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1. الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها	
2. الفهم والاستيعاب أي 1-تطوير القدرات والمهارات الذهنية 2. الترجمة3. التاويل4. التقدير الاستقرائي	
3. التطبيق: استعمال الافكار المجردة في مواقف جديدة وملموسه.	
4. التحليل: أي تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها.	
5. التركيب: وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا واحدا.	
6. التقويم	
ب- أهداف المهارات الخاصة بالمقرر.	
1. الحديث بطلاقه.	
2. الحديث والاصغاء بشكل دقيق.	
3. القراءة والكتابة بشكل صحيح	
4. التمييز بين الاصغاء والقراءة والكتابة كجزء منتمي لكل.	
طرائق التعليم والتعلم	

طريقه التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت.
طريقه الاستماع ل CDs تحتوي على برامج خاصه بالصوات بجهاز الmp3.
طريقه الاستجواب و المناقشة
طريقه العصف الذهني

طرائق التقييم

-الامتحانات اليومية والشهرية شفوية و تحريرية
-طريقه التقديم من قبل الطالب نفسه
-امتحان الكتاب المفتوح
-البحوث و التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الاستقبال: رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.
2. الاستجابة: تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.
3. التثمين (التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.
4. التنظيم: تمثيل المعلم للدرس بصوره متابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .

طرائق التعليم والتعلم

-المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت
-التطبيق العملي باستخدام جهاز الحاسوب
-طريقه الشرح و المناقشة فرديه و مجموعات
-ان ينضم الطالب مثلا ندوه تدور حول كيفيه استذكار الاصوات في اللغة الإنكليزية بطريقه سليمة.
-ورشه عمل جماعيه بين المعلم والطلاب يشرحون فيها ظاهرة صوتيه معينه باستعمال وسائل مرئيه مسموعة.

طرائق التقييم

يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية و التحريرية و تقييم البحوث المنجزة من المجموعات

1. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
2. الإدراك: فهم المعنى وصياغته مفهوم ما
3. التطبيق: استعمال المعلومات في موقف جديد
4. تقسيم المعلومات الى اجزاء لفهمها بالكامل
5. التركيب: تجميع الافكار سوية لصياغة شيء جديد.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	24	التعرف	اعضاء الكلام	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من لفظ
8-5	24	الفهم	الاصوات الصحيحة	القراءة والكتابة والرسوم	مخارج الحروف بشكل صحيح
11-9	18	التفسير	الاصوات الصحيحة	المحاضرة و المناقشة	وكذلك كتابه
12	6	التصنيف	الاصوات	الاستماع	الكلمات بترميزها

الصوتي	للأغاني والنصوص	الصحيحة			
=	المحاضرة و المناقشة	=	الاسترجاع	6	13
=	المحاضرة و المناقشة	=	التلخيص	6	14
اختبار و اساله	امتحان تحريري	=	الاستنتاج	6	15
اختبار و مناقشة	المحاضرة و المناقشة	=	التفسير	6	16
اختبار و اسئلة	المحاضرة و المناقشة	=	التصنيف	6	17
تقديم الطالب اختبار	المحاضرة و المناقشة	سلسله الاصوات الصحيحة	التصنيف	6	18
=	=	=	التلخيص	6	19
=	=	=	الاسترجاع	6	20
=	=	اصوات العلة	التفسير	6	21
=	=	=	الاستنتاج	6	22
=	=	=	التصنيف	6	23
=	=	=	الفهم	6	24
=	=	=	الاستنتاج	6	25
=	=	=	التلخيص	6	26
=	=	مقارنه بين الاصوات الصحيحة و العلة	التفسير	6	27
=	=	=	التصنيف	6	28
=	=	مراجعته و اسالة	الاستنتاج	6	29
		امتحان تحريري	الاستنتاج	6	30

12- البنية التحتية

Better English pronunciation.J.D.O'CONNOR.1980

1- الكتب المقررة المطلوبة

(2 nd ed.).Cam. CUP.	
English pronunciation in use (2003).Jonathan Marks. Cambridge.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
PETER ROACH(1989)ENGLISH PHONETICS & PHONOLOGY	
CDS.تعليم التلفظ, تقارير الانترنت, الوسائل السمعية والبصرية من اغاني والعاب ورسوم توضح المادة.	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
Google Search English teacher.com	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يتمكن متعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من شرح كل موضوع قبل ان يشرح من قبل المدرس باستخدام الانترنت من خلال الفيديوهات التعليمية والاغاني التي تركز على الاصوات قبل ان يقرأ الكتاب المنهجي كما انه نظريه وبذلك يتطور المنهج عملياً ونظرياً.

Yousuf J. Hilal Alamaya

استاذة المادة: م. يوسف طارش هلال الجياشي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم

المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى
2. القسم الجامعي / المركز	اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ المرحلة الاولى
4. أشكال الحضور المتاحة	نظري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/01/10

8. أهداف المقرر

- 1- بناء قاعدة علمية رصينة للطالب
- 2- معرفة اساسيات العربية العامة
- 3- تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب
- 4- تحسين معرفه الطلبة بمهارات اللغة العربية
- 5- القدرة على الكتابة السليمة والنطق الصحيح

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم وطرائق التقييم

أ الأهداف المعرفية

أ-1 مقدار استيعاب الطالب للمادة

أ-2 القدرة على النطق السليمة والكتابة السليمة

أ-3 ان يتم التقييم من خلال عرض المادة على الطلبة

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة

ب2 –تحليل قدرة الطالب على استيعاب عن طريق طرح أسئلة تتعلق بكيفية قدرة الطلبة على تعلم مهارة الكتابة والنطق

ب3 –عرض نماذج تطبيقية وامثلة على الطلبة لتطبيق ما درسه

طرائق التعليم والتعلم

النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على السبورة وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ما تم شرحه واجراء امتحانات يومية وشهرية .

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية

درجة امتحان الفصل الاول من (18) درجة

درجة امتحان الفصل الثاني من (18) درجة

درجة الحضور والمشاركة اليومية (2) درجة
درجة الامتحان النهائي من 60 درجة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج-1 توجيه الطالب كيفية تعلم العربية العامة بشكل متوافق مع مستواه الثقافي

ج-2 توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة على شكل افلام تعليمية

يطلب من الطالب عمل بحوث وتقارير عن اهمية استخدام الحاسوب في حياتنا واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم وعمل افلام بسيطة عن ذلك ايضا ومناقشة التقارير

طرائق التقييم

تحسب درجتان وتكون من ضمن درجة الحضور والمشاركة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د-1 حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر

د-2 حث الطالب على تطوير مهارة الكتابة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة

د-3 حث الطالب على تقييم اجابة زملائه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على توظيف العلامات في الجمل	علامات الترقيم	نظري	مناقشة، اختبارات
2	2	التعرف على توظيف العلامات في الجمل	علامات الترقيم	نظري	مناقشة، اختبارات
3	2	التمييز بينهما	الفرق بين الضاد والطاء	نظري	مناقشة، اختبارات
4	2	التمييز بينهما	الفرق بين الضاد والطاء	نظري	مناقشة، اختبارات
5	2	اتقان كتابتهما	العدد والمعدود	نظري	مناقشة، اختبارات
6	2	اتقان كتابتهما	العدد والمعدود	نظري	مناقشة، اختبارات
7	2	القراءة الصحيحة مع الحفظ	قصيدة أمنت بالحسين للجواهري	نظري	مناقشة، اختبارات
8	2	القراءة الصحيحة مع الحفظ	قصيدة امنت بالحسين	نظري	مناقشة، اختبارات
9	2	التعرف على هذا النوع من الهمزة ومعرفة مواضعها	همزة الوصل	نظري	مناقشة، اختبارات
10	2	التعرف على كتابتها ومعرفة مواضعها	همزة القطع	نظري	مناقشة، اختبارات
11	2	معرفة واتقان كتابتها	الهمزة المتوسطة	نظري	مناقشة، اختبارات
12	2	التعرف على تمييزها عن غيرها	التاء المربوطة	نظري	مناقشة، اختبارات
13	2	الاطلاع على الفروق للتمييز بين المصطلحات	الفروق اللغوية	نظري	مناقشة، اختبارات
14	2	الاطلاع على الفروق للتمييز بين المصطلحات	الفروق اللغوية	نظري	مناقشة، اختبارات
15	2		امتحان		

العطلة الربيعية			
16			
17	2	اتقان كتابتها	الهمزة المتأخرة نظري
18	2	التعرف على التفريق لبن المصطلحات	الفروق اللغوية نظري
19	2	النطق والقراءة السليمة	القصيدة الميمية للفرزدق نظري
20	2	النطق والقراءة السليمة	القصيدة الميمية للفرزدق نظري
21	2		امتحان نظري
22	2	القراءة والنطق السليم	قصيدة المتنبي بحق سيف الدولة نظري
23	2	القراءة والنطق السليم	قصيدة المتنبي بحق سيف الدولة نظري
24	2	التعرف على كتابتها	الالف الفارقة نظري
25	2	التعرف على كتابتها	الالف الفارقة نظري
26	2	التعرف على هذه الحروف	الحروف الزائدة نظري
27	2	التعرف على هذه الحروف	الحروف الزائدة نظري
28	2		تدريبات نظري
29	2		مراجعة الفصل نظري
30	2		امتحان

11 . البنية التحتية	
الكتب المقررة	مفردات منتقاة من الكتب
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	
المراجع الالكترونية - الانترنت	
12 . خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية	
اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق من التقدم في علم الحاسبات	

م.د علي حسين أنشينش
كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة المثنى	1. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية	2. القسم الجامعي / المركز

الحاسبات/ المرحلة الاولى	3 اسم / رمز المقرر
نظري	4 أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5 الفصل / السنة
2 اسبوعيا	6 عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/01/10	7 تاريخ إعداد هذا الوصف
8 أهداف المقرر	
<p>1-بناء قاعدة علمية رصينة للطالب</p> <p>2-معرفة اساسيات تطبيقات الحاسوب واستخداماتها</p> <p>3-تحسين الأداء العملي والنظري عند الطالب</p> <p>4-تحسين معرفه بمكونات الحاسوب المادية والبرمجية</p> <p>5- القدرة على خلق مهارات وابداعات عملية</p>	
9 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم وطرائق التقييم	
أ الاهداف المعرفية	
أ-1مقدار استيعاب الطالب للمادة	
أ-2 القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة	
أ-3 ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبيق من قبلهم	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة	
ب2-تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال work home تنفذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطالب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة	
ب3-عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم.	
طرائق التعليم والتعلم	
النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج point power على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ماتم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية .	
طرائق التقييم	
الامتحانات التحريرية	
درجة امتحان الفصل الاول من (15) درجة	
درجة امتحان الفصل الثاني من (15) درجة	
درجة الحضور والمشاركة اليومية (5) درجة	
درجة الامتحان النهائي من 60 درجة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	

ج-1 توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي
ج-2 توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة على شكل افلام تعليمية
يطلب من الطالب عمل بحوث وتقايرير عن اهمية استخدام الحاسوب في حياتنا واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم وعمل افلام بسيطة عن ذلك ايضا ومناقشة التقايرير

طرائق التقييم

تحسب درجتان وتكون من ضمن درجة الحضور والمشاركة

د- المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
د-1 حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر
د-2 حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة
د-3 حث الطالب على تقييم اجابة زملاءه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بمراحل نشأة الحاسوب	اساسيات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
2	2	اطلاع الطالب على مجالات استخدام الحاسوب	اساسيات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
3	2	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب	اساسيات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
4	2	اطلاع الطالب على انواع وتصنيفات الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
5	2	تعريف الطالب بوحدات الادخال والإخراج للحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
6	2	تعريف الطالب بالكيان البرمجي للحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
7	2	مقدمة عن لغات البرمجة للحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
8	2	تعريف الطالب بالانظمة العددية المستخدمة في الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
9	2	اطلاع الطالب على منصة الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	مناقشة، اختبارات
10	2	تعريف الطالب بأخلاق العالم الالكتروني	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	مناقشة، اختبارات
11	2	امن واختراق الحاسوب	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	مناقشة، اختبارات
12	2	الفايروسات وانواعها	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	مناقشة، اختبارات
13	2	الحماية من الاختراق و أضرار استخدام الحاسوب	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	مناقشة، اختبارات
14	2	مراجعة الفصل الاول	امان الحاسوب وتراخيص البرامج	نظري	مناقشة، اختبارات
15	2		امتحان		

العطلة الربيعية				
16				
17	2	نظم التشغيل	تعريف الطالب بأهداف, وظائف, مكونات وانواع نظم التشغيل	نظري
18	2	نظم التشغيل	تقديم فكرة اساسيات نظام windows 2007	نظري
19	2	نظم التشغيل	تقديم فكرة عن اساسيات نظام windows 2007	نظري
20	2	مايكروسوفت اوفيس	تقديم فكرة عن اساسيات تطبيق word نظام	نظري
21	2	مايكروسوفت اوفيس	تعريف الطالب بتبويب الصفحة الرئيسية في الورد	نظري
22	2	مايكروسوفت اوفيس	شرح تبويب عرض في الورد	نظري
23	2	مايكروسوفت اوفيس	تعريف الطالب بتبويب ادراج ضمن الورد	نظري
24	2	مايكروسوفت اوفيس	اكمال باقي الأدوات الخاصة بالورد	نظري
25	2	مايكروسوفت اوفيس	تقديم فكرة عن اساسيات نظام powerpoint	نظري
26	2	مايكروسوفت اوفيس	تقديم فكرة عن اساسيات نظام الاكسيل	نظري
27	2	مايكروسوفت اوفيس	تعريف الطالب بتبويبات برنامج الاكسيل	نظري
28	2	مايكروسوفت اوفيس	تبويبات برنامج الاكسيل	نظري
29	2	مايكروسوفت اوفيس	مراجعة الفصل	نظري
30	2		امتحان	

11 البنية التحتية	
الكتب المقررة	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي "اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء 1 و الجزء 2 للدكتور زياد محمد عيود 2014"
المراجع الرئيسية (المصادر)	سلسلة يسر المصطفى للعلوم "اساسيات الحاسوب والانترنت اوفيس 2010، د زياد محمد عيود دار الدكتور للنشر والتوزيع بغداد 2013
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	"2.Computer system Architecture " by M.M Mano 1993
المراجع الالكترونية - الانترنت	نظام التشغيل ويندوز 7, شركة مايكروسوفت Microsoft الامريكية, موقع الشركة الرسمي www.microsoft.com Book Classroom Digital 2010 W https://www.agitraining.com/books/microsoft-officebooks/word-

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية
اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق من التقدم في علم الحاسبات

م.م حيدر رحيم خضر
كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف البرنامج الأكاديمي:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	المؤسسة التعليمية	1
جامعة المنثى		
كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	2
علم النفس النمو	اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	3
البكالوريوس	اسم الشهادة النهائية	4
نظام دراسي سنوي	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	5
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية , ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	برنامج الاعتماد المعتمد	6
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, وزارة التربية.	المؤثرات الخارجية الاخرى	7
2024/3/ 20	تاريخ إعداد الوصف	8
	أهداف البرنامج الأكاديمي	9
	ت- المام الطالب بعلم النفس النمو .	
	ب- المام الطالب بأهمية علم النفس النمو .	
	ج - تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
	د- اطلاع الطالب بشكل مفصل على العوامل التي اثرت على الفرد خلال المراحل العمرية .	
	هـ - تمكين الطالب على معرفة المراحل العمرية (الجنينية ,الطفولة ,المراهقة ,الرشد , الشيخوخة).	
	و- تمكين الطالب على معرفة اهداف علم النفس النمو .	
	ز- المام الطالب بمعرفة جوانب النمو لدى الفرد .	
	ح - تمكين الطالب كيفية البحث بعلم النفس النمو .	

12- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

ث- الاهداف المعرفية:

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو.
- أ2- ان يوضح الطالب اهمية علم النفس النمو.
- أ3- ان يضع الطالب مجموعة من اهداف علم النفس النمو.
- أ4- ان يحلل الطالب المراحل العمرية التي يمر بها الفرد.
- أ5- ان يستنتج الطالب أهمية علم النفس النمو حديثاً.
- أ6- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية علم النفس النمو

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب 1 - ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً المراحل العمرية التي يمر بها الفرد.
- ب 2 - ان يعد الطالب مصوراً على السبورة موضحاً فيه جوانب النمو لدى الفرد.
- ب 3 - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض العوامل المؤثرة على الفرد.

طرائق التعليم والتعلم.

- الالقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - 40 % اختبارات فصلية.
60 % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين اعلم النفس النمو والبيئة.
- ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن دور علم النفس النمو في حياة الانسان.

طرائق التعليم والتعلم.

- المناقشة والاستجواب.
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.
- د2- مهارة طرح الاسئلة.
- د3- مهارة التقويم.
- د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم.

- أساليب التدريس المختلفة (أسلوب التعلم التعاوني, أسلوب الالعب الرياضية, أسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

18- بنية البرنامج.

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	6	علم النفس النمو	/	الثانية

19- التخطيط للتطور الشخصي.

تطوير مفردات المنهج بنسبة (20%) من الموضوعات الحديثة تماشيًا مع مستجدات العصر لغرض أعداد الطالب أعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

20- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الإعدادية إضافة إلى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيًا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

21- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الأنترنت وغيرها في مادة أسس التربية والقياس والتقويم في التربية وعلم النفس التربوي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين علم النفس العام وعلم النفس النمو	ان يدرك الطالب العلاقة بين علم النفس والنمو والبيئة	ان يحلل الطالب العوامل الاساسية المؤثرة على الفرد .	ان يستنتج الطالب اهمية علم النفس النمو	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض جوانب النمو لدى الفرد	ان يعد الطالب مخططاً على السبورة موضحة فيه طريقة البحث في علم النفس النمو	ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً فيه المراحل العمرية للفرد	ان يحل الطالب جوانب النمو لدى الفرد	ان يعدد الطالب المراحل العمرية للفرد	ان يوضح الطالب اهمية ا علم النفس النمو	ان يعرف الطالب مفهوم ا علم النفس النمو	اساسي	علم النفس النمو	/	-2023 2024 الدراسة الاولية

ج-	تمكين الطالب من تحقيق اهداف علم النفس النمو العامة .
د-	اطلاع الطالب بشكل مفصل على جوانب النمو لدى الفرد.
هـ -	تمكين الطالب تحقيق البحث بعلم النفس النمو.
ز-	المام الطالب بخصائص كل المراحل العمرية.
وصف المقرر:	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

ح-	تمكين الطالب كيفية استعمال علم النفس النمو الحديث في حياته اليومية.
----	---

المؤسسة الت

القسم العلمي /	.42
اسم / رمز ال	.43
أشكال الحضور	.44
الفصل / الس	.45
عدد الساعات ال (الكلية)	.46
تاريخ إعداد هذا	.47
أهداف المقرر	.48
أ-	المام الطالب بأهمية ع
ب-	المام الطالب بأهمية ع

13- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

ب- الأهداف المعرفية:

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو.
- أ2- ان يوضح الطالب اهمية علم النفس النمو.
- أ3- ان يعدد الطالب المراحل العمرية.
- أ4- ان يحلل الطالب جوانب النمو.
- أ5- ان يستنتج الطالب اهمية علم النفس النمو الحديث .
- أ6- ان يعرب الطالب عن رأيه في أهمية علم النفس النمو الحديث.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم المراحل العمرية للفرد.
- ب 2 – ان يعد الطالب مصورًا على السبورة موضحًا فيه العوامل الأساسية المؤثرة على الفرد.
- ب 3 – ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض طريقة البحث بعلم النفس النمو.

طرائق التعليم والتعلم.

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم.

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- ان يستنتج الطالب اهمية علم النفس النمو.
- ج2- ان يحلل الطالب الفائدة من دراسة علم النفس النمو.
- ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين علم النفس النمو والبيئة
- ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن اهمية دراسة علم النفس النمو في حياته.

طرائق التعليم والتعلم .

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم.

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.
- د2- مهارة طرح الاسئلة.
- د3- مهارة التقويم.
- د4- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الأمثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات 60	الأسبوع 30
الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مفاهيم اساسية في علم النفس النمو	بكالوريوس تربيه (علوم اللغة الانكليزية)	2	الاول
=	=	تعريف علم النفس النمو, علم النفس العام	=	2	الثاني
=	=	اهمية علم النفس النمو النظرية والتطبيقية	=	2	الثالث
=	=	العوامل الاساسية المؤثرة على الفرد	=	2	الرابع
=	=	العوامل الوراثية	=	2	الخامس
=	=	العوامل البيئية	=	2	السادس
امتحان تحريري		امتحان فصلي	=	2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	جوانب النمو لدى الفرد	=	2	الثامن
=	=	متطلبات مراحل النمو لدى الفرد	=	2	التاسع
=	=	المرحلة الجنينية ومطالبها	=	2	العاشر
=	=	مرحلة الميلاد ومطالبها	=	2	الاسبوع الحادي عشر
=	=	مرحلة الطفولة ومطالبها	=	2	الاسبوع الثاني عشر
=	=	مرحلة الطفولة المبكرة	=	2	الاسبوع الثالث عشر
=	=	مرحلة الطفولة الوسطى	=	2	الاسبوع الرابع عشر
=	=	مرحلة الطفولة المتأخرة	=	2	الاسبوع الخامس عشر
=	=	مرحلة المراهقة ومطالبها	=	2	الاسبوع السادس عشر
=	=	مرحلة المراهقة المبكرة	=	2	الاسبوع السابع عشر
=	=	مرحلة المراهقة الوسطى	=	2	الاسبوع الثامن عشر
=	=	مرحلة المراهقة المتأخرة	=	2	الاسبوع التاسع عشر
=	=	مرحلة الشباب ومطالبها	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	مرحلة الشباب المبكرة	=	2	الواحد

15- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

أ- الكتب والمراجع التي
(المجلات العلمية, التقارير, ..)

ب- المراجع الالكتروني
الانترنت

16- خطة تطوير المادة

تطوير المادة الدراسية حسب
أضافة أو استبدال أجزاء
للتطوير تحدد مسبقاً.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعه المثنى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الإنكليزية طرائق تدريس ثانية Teaching English as a foreign second language
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ وزارة التربية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/20
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.	
2. تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري.	
3.الالمام بطرائق تدريس متنوعة من أساليب التعليم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدريس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.	
4.صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.	
5.إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وآدابها واللغويات	

6.تشجيع الفهم النقدي تفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

- 1- التحدث بلغه جيدة وسليمة
- 2- الطرق القديمة والحديثة للتدريس
- 3- دور المعلم او المدرس في كل طريقة مساوؤها وحسناتها اهدافها
- 4- خطوات التدريس لكل طريقه
- 5- الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم
- 6- المناهج وانواعها

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -الاصغاء
- ب 2 - الكتابة
- ب 3 - القراءة

طرائق التعليم والتعلم

- 1.الطريقه التقليديه عن طريق تبسيط المادة العملية. طريقة المحاضرة
- 2.اشراك الطلاب في التفكير عن طريق طرح الاسئلة

طرائق التقييم

1. الاختبارات التحريرية
2. الاختبارات الشفهية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة لانكليزية.
- ج 2- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم
- ج3- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالمناقشات الدورية في المحاضرة .
- ج4- أن يقدر الطالب اسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغه

طرائق التعليم والتعلم

1. التعلم الجماعي
2. استخدام وسائل الحديثة من قبل الاستاذ يعرض المادة العملية الابتوب(بوربوينت) وال Datashow وتوجيه الطلاب على استخدامها في تدريس مادة اللغة الإنكليزية

طرائق التقييم

1. اختبار يومي
2. اختبار شهري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- الاستماع لمتحدثي اللغة الإنكليزية ومحاولة التحدث بشكل مستمر من أجل تطوير الجانب اللغوي
- د2- القدرة على التوظيف الجانب اللغوي للتدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات
- د3- القراءة المتواصلة
- د4- الكتابه بشكل مستمر

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الجماعي

طرائق التقييم

1. اختبار يومي
2. اختبار شهري

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
		طرائق تدريس	/	الثانيه

12.التخطيط للتطور الشخصي

1. توظيف طرق تدريس جديدة .
2. توظيف وسائل حديثة تخدم المنهج.
3. توظيف أساليب تعزيز مبتكرة لتعزيز لطلبة.
4. المشاركة في تقويم وتطوير المنهج و تحليله إلى عناصره المختلفة.
5. الالمام بمهارات وتقنيات الحصول السريع على المعارف والمعلومات مثل الحاسب الآلي ، الانترنت، وغيره.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
2. ان يجتاز المقابلة الشخصية للقسم .
3. ان يكون لائق بالفحص الطبي .
4. معدل الثانوية العامة .
5. الطاقة الاستيعابية للكلية.

14. أهم مصادر المعلومات عن

1. الدراسات والاستبيانات .
2. التوجهات المحلية للمحافظة .
3. احتياجات وزارة التربية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1					أ4	أ3	أ2	أ1
																	اساسي	طرائق تدريس مرحلة ثانيه	/	2023-2024

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف لبرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الإنكليزية
3. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية Teaching English as a foreign language or second language
4. أشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/20
8. أهداف المقرر	
1. تقديم نبذة وافية وواضحة عن مبادئ الأساسية في طرائق تدريس اللغة الإنكليزية.	
2. تشجيع الطلاب لتوسيع ثقافتهم اللغوية وذلك من خلال المطالعة الخارجية لمصادر اضافية.	
3. تعزيز ثقة الطالب بنفسه علميا وتربويا وذلك من خلال مشاركته الصفية والتطبيق في المدارس والمؤسسات التعليمية الاخرى.	
4. توجيه الطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تنمي مقدرتهم وتقوي مهاراتهم.	
5. السعي الجدي في إعداد طلاب طموحين ولهم القدرة على إكمال الدراسات العليا.	
6. خلق شخصية قوية ومتزنة مما يجعله مؤهلا توبوا.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- الطرق القديمة والحديثة للتدريس
- أ2- دور الاستاذ في كل طريقه مساوؤها وحسناتها اهدافها
- أ3- خطوات التدريس لكل طريقه
- أ4- الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم
- أ5- المناهج وانواعها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1- الاستماع
- ب2 - التحدث
- ب3 - القراءة
- ب4- الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

1. التعلم الجماعي
2. استخدام وسائل الحديثة من قبل الاستاذ يعرض المادة العملية الابلتوب(بوربوينت) وال Datashow وتوجيه الطلاب على استخدامها في تدريس مادة اللغة الإنكليزية

طرائق التقييم

1. اختبار يومي
2. اختبار شهري

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- اعداد طلاب قادرين على تدريس
- ج2- التعاون بين الطلاب من جهة وبين الطلاب والاستاذة من جهة اخرى
- ج3- تشجيع الطلاب على إدراك أهمية التواصل باللغة الإنكليزية
- ج4- المشاركة في النشاطات

طرائق التعليم والتعلم

<p>1. المحاضرة + التعلم الجماعي 2. استخدام وسائل الحديثة من قبل الاستاذ يعرض المادة العملية الابلتوب(بوربوينت) وال Datashow وتوجيه الطلاب على استخدامها في تدريس مادة اللغة الإنكليزية</p>
طرائق التقييم
<p>1. اختبار يومي 2. اختبار شهري</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- التواصل والتحدث باستخدام اللغة الإنكليزية د2- الاستماع إلى اللغة الإنكليزية باستمرار من أجل تطوير اللغه والتلفظ بصورة صحيحة د3- الكتابه بشكل مستمر د4- القراءة المتواصلة</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-4	12	معرفة الطالب دور الاستاذ في الطرق القديمة مساوؤها وحسناتها اهدافها	Introduction. A self development and methodology guide	المحاضرة	اختبارات
4-8	12	ادراك الطالب دور الاستاذ في التطوير الذاتي للغة	The Self-Developed Language Teacher	المحاضرة	اختبارات
8-12	12	معرفة الطالب دور الاستاذ في استكشاف التدريس	Exploration of teaching	المحاضرة	اختبارات

اختبارات	المحاضرة	EFL and ESL Teaching Settings	معرفة الطالب دور الاستاذ في إعداد تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	12	12-16
اختبارات	المحاضرة	Teaching Language as Communication among people	معرفة الطالب دور الاستاذ في تدريس اللغة كوسيلة للتواصل بين الناس	12	16-18
اختبارات	المحاضرة	Classroom Management	معرفة الطالب دور الاستاذ في كيفية إدارة الفصول الدراسية	12	18-20
اختبارات	المحاضرة	EFL /ESL materials,media ,and technology	معرفة الطالب دور الاستاذ في مواد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية / اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والوسائط والتكنولوجيا	12	20-24

11. البنية التحتية	
Teaching English as a foreign second language A self-development and Methodology Guide	1- الكتب المقررة المطلوبة
a.Celce-Murcia,M.Teaching English as a second or Foreign language.3d ed Boston .:Heinle & Heinle, 2001B.Freeman, D., and J.C.Richards, Teacherlearning in language teaching New York: .Cambridge University Press, 1996 C.Richards, J.C., teaching in Action: case studies from second language classroom. .Alexandria, VA: TESOL, 1998	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
عمل تقارير عن الطرائق التي تمت دراستها ومناقشتها أمام الطالبات ويتم توجيه الأسئلة عمل تقارير عن الخطة اليومية	(1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير ،
مشاهدة فديوات للتدريس الحقيقي عن كل طريقة يتم دراستها مقدمة من قبل Jerry G. Gebhard	(2) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. متطلبات خاصه تشمل ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع إلكترونية
2. الخدمة الاجتماعية وتشمل محاضرات الضيوف والتدريب المهني
3. ساعه حرة استخدم الاياد في تدريس المفردات
4. سمنار للطالبات والتدريسين عن كيفية التعلم عن طريق النت
5. سمنار للطالبات والتدريسين عن استخدام التكنولوجيا في التعلم والتدريس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
50. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة الانكليزية
51. اسم / رمز المقرر	Listening and speaking
52. أشكال الحضور المتاحة	مرحلة ثانية
53. الفصل / السنة	سنوي
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3 / 20
56. أهداف المقرر	
1/ تمكين الطلبة من التواصل في مواقف اجتماعية مختلفة	
2/ تمكين الطلبة من اجادة ستراتيجيات الكلام كفتتاح الكلام والاستمرارية وختم الكلام	
3/ تمكين الطلبة من اتقان المفردات والتقارير الاصطلاحية المستخدمة في الحوارات المختلفة	
4/ تمكين من معرفة المعايير الاجتماعية اللغوية التي تؤثر في استخدام ستراتيجيات الكلام	

<p>11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>12.</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة وفهم المفاهيم الثقافية الانكليزية السائدة. 2- معرفة وفهم اساليب التواصل في المرافق المختلفة. 3- معرفة وفهم التعابير الانكليزية المستخدمة في الحياة اليومية. 4- التعرف ومراجعة قوانين مختلفة تخص الاصغاء والمحادثه والنحو والصوت. 5- التعرف على مواضيع اجتماعية وكيفية مناقشتها اجتماعيا.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تدريب الطلبة على الاستماع الى محاورات حقيقة لناطقين اصلين بالانكليزية . ب2 - تدريب الطلبة على التحدث والتواصل عبر الكلام والتواصل الالكتروني. ب3 - اعتماد اسلوب القاء المحاضرات واشراك الطالبات في مناقشة المواضيع اللغوية. ب4- طرح اسئلة فكرية لغرض قياس مدى استيعاب وفهم الطالبات للمادة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1/ عرض نماذج من الحوارات الحقيقة على الطلبة 2/ اشراك الطلبة في نشاطات صفية ولا صفية تتضمن الاستخدام الحقيقي التواصل للغة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1/ ملاحظة اداء الطلبة في النشاطات اليومية 2/ استخدام الاختبارات اليومية القصيرة الشفهية 3/ اجراء الامتحانات الشهرية الشفهية والتحريرية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تشجيع الطلبة على تعلم اللغة الانكليزية ج2- تطوير اتجاهات وميول ايجابية لدى الطلبة ج3- رفع المستوى وعي الطلبة بالثقافتين المحلية والاجنبية والفروقات بينهما ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1/ عرض الدروس والحوارات باستخدام Data Show 2/ استخدام Power Point</p>

3/ استخدام عروض الفيديو

طرائق التقييم

1/ الملاحظة

2/ تقييم اداء الطلبة في الواجبات البيتية
الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على استخدام التفكير الناقد

د2- القدرة على الاستكشاف وايجاد الحلول

د3-القدرة على العمل في مجاميع

د4-

13-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2	الوحدة الأولى	How do you know Mark	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
4-3	2	الوحدة الثانية	I am phoning about the house	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
6-5	2	الوحدة الثالثة	How do I buy a ticket	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
8-7	2	مراجعة	Review 1-3	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
10-9	2	الوحدة الرابعة	Shall we go out for dinner	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
12-11		الوحدة الخامسة	Have't you heard yet	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
عطلة نصف السنة					
14-13	2	الوحدة السادسة	You should go to the police	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
16-15	2	مراجعة	Review 4-6	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
18-17	2	الوحدة السابعة	What this thing	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
19-18	2	الوحدة الثامنة	We'd like to book a hotel	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
21-20	2	الوحدة التاسعة	If you like shopping	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
23-22	2	مراجعة	Review 7-9	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
25-24	2	الوحدة العاشرة	Who's that guy	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
27-26	2	الوحدة الحادية عشر	Have you ever tried it	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
29-28	2	الوحدة الثانية عشر	You did really well	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية
31-30	2	مراجعة	Review 7-9	محاورة مناقشة	اختبارات شفوية

البنية التحتية					
Person to person by Richard's by Cina and Wisniewnce			1- الكتب المقررة المطلوبة		
Head way Cambridge course in English			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
Fourth ELT Teacher Tournal			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
B.B.C English			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

12-خطة تطوير المقرر الدراسي	
1/ توفير فرص للطلبة لمعايشة الناطقين الاصليين باللغة 2/ تنظيم Video Conference مع الاقسام المتناظرة في الجامعات العربية والاجنبية الاخرى	
خطة تطوير المقرر الدراسي .: 1- توفير خدمة الأنترنت لأستاذ والطالب 2.توفير الب توب لأستاذ ليتمكن من استخدامه في محاضراته. 3. تجهيز قاعة الدراسات العليا بكافة المستلزمات التقنية التي تسهل على الأستاذ والطالب مهنة التقصي والبحث والقاء المحاضرات. 4-التوص	
12-خطة تطوير المقرر الدراسي	
• 1/ توفير فرص للطلبة لمعايشة الناطقين الاصليين باللغة 2/ تنظيم Video Conference مع الاقسام المتناظرة في الجامعات العربية والاجنبية الاخرى	
خطة تطوير المقرر الدراسي .: 1- توفير خدمة الأنترنت لأستاذ والطالب 2.توفير الب توب لأستاذ ليتمكن من استخدامه في محاضراته. 3. تجهيز قاعة الدراسات العليا بكافة المستلزمات التقنية التي تسهل على الأستاذ والطالب مهنة التقصي والبحث والقاء المحاضرات. 4-التوصية باعتماد المفردات بدال من تحديد كتاب منهجي في الدراسات الجامعية لنتمكن من متابعة احدث الكتب والمقالات فيما يخص المفردات المطلوبة بدال من التحديد بشرح الكتاب المنهجي التي قد تكون معلوماته بسيطة جدا ولتواكب التطورات	

الحديثة.

5. زيادة عدد ساعات المحاضرة الى 3 ساعات بدال من ساعتين او تقليص مادة المنهج

6. تزويد الطالبات بايميلات تسهم في تخفيض تكنولوجيا صف كوكل



أستاذ المادة: م.م تيسير صبار كاظم العطوي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

43. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
44. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مخرجات التعليم المتوقعة من الطالب
46. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
47. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
48. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج معايير ضمان الجودة والأداء الجامعي
49. المؤثرات الخارجية الأخرى	اعداد مدرسين مهنيين لتدريس اللغة الإنكليزية في المدارس المتوسطة والاعدادية
50. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/20
51. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1 - تعريف الطالب واطلاعه على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات والطوائف .</p> <p>2 - زيادة وعي الطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة الدكتاتورية والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية.</p> <p>3 - القدرة على تحليل ونقد الواقع السياسي</p>	
52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم: لقاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار.	
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تعريف الطالب بالجرائم التي ارتكبتها نظام البعث البائد ضد أبناء الشعب العراقي .</p> <p>2- جعل الطالب على هدى وبينة امام كل تسمية إعلامية تحاول تضليلهم .</p> <p>3- تعريف الطالب بالجرائم النفسية والاجتماعية التي ارتكبتها نظام البعث البائد واثارها على الفرد العراقي .</p> <p>4- تعريف الطالب بالجرائم البيئية التي عانى منها الشعب العراقي ابان فترة حكم نظام البعث البائد .</p>	

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:</p> <p>ب 1 – تنمية قدرة الطالب على فهم الاحداث التاريخية التي مر بها العراق .</p> <p>ب 2 – تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب .</p> <p>ب 3 - تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس .</p> <p>ب 4- تطوير قدرة الطالب على التحليل والاستنتاج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الطرائق التقليدية عن طريق تبسيط المادة العلمية / طريقة المحاضرة .</p> <p>2- اشراك الطلبة في التفكير عن طريق طرح الأسئلة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات التحريرية .</p> <p>2- الاختبارات الشفهية .</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج1- ان يناقش الطالب بجدية في المحاضرة.</p> <p>ج2- ان يتحمس الطالب في تأدية الواجب .</p> <p>ج3-التفاعل كمجاميع مع الأستاذ.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الجماعي واستخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب والوسائل السمعية والبصرية الاخرى.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبار اليومي</p> <p>2- الاختبار الشهري</p> <p>3- الاختبارات النهائية</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- الاطلاع على مصادر خارجية موثوقة
 د2- اعداد باحثين متمكنين من البحث العلمي
 د3- القراءة المتواصلة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب - التعلم الجماعي

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

53.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
ساعة واحدة أسبوعياً		جرائم نظام البعث		الثانية

54.التخطيط للتطور الشخصي

- تبادل الخبرات مع أساتذة يدرسون المقررات ذاتها في كليات أخرى وجامعات أخرى .
- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة من قبل التدريسيين والطلبة .

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الادبي او العلمي .
- 2- ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم .
- 3- اجتياز المقابلة الشخصية
- 4- ليس لديه عاهه تؤثر على عمله كمدرس

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- موقع كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة المثنى .
- 2- موقع قسم اللغة الإنكليزية الالكتروني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

57. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
58. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
59. اسم / رمز المقرر	جرائم نظام البعث
60. أشكال الحضور المتاحة	ساعة واحدة أسبوعياً
61. الفصل / السنة	سنوي
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30=30 \times 1$
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 3 / 20
64. أهداف المقرر	
1 - تعريف الطالب وإطلاعه على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات والطوائف .	
2 - زيادة وعي الطلبة لرفض جميع أشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة الدكتاتورية والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية.	
4- تبصير الطالب عن شيء من صور انتهاكات النظام البعثي البائد الذي حكم العراق زهاء أربعة عقود	

65. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بالجرائم التي ارتكبتها نظام البعث البائد ضد أبناء الشعب العراقي .
- 2- جعل الطالب على هدى وبينة امام كل تسمية إعلامية تحاول تضليلهم .
- 3- تعريف الطالب بالجرائم النفسية والاجتماعية التي ارتكبتها نظام البعث البائد واثارها على الفرد العراقي .
- 4- تعريف الطالب بالجرائم البيئية التي عانى منها الشعب العراقي ابان فترة حكم نظام البعث البائد

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 – تنمية قدرة الطالب على فهم الاحداث التاريخية التي مر بها العراق .
- ب 2 – تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب .
- ب 3 - تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة
- 3- طريقة الاستجواب وإعداد الواجبات البيئية الفردية والجماعية .

طرائق التقييم

- 1- اختبار يومي (شفهي)
- 2- اختبار شهري (تحريري)
- 3- إعداد الواجبات البيئية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يناقش الطالب بجدية في المحاضرة .
- ج2- ان يتحمس الطالب في تأدية الواجب .
- ج3- التفاعل كمجاميع مع الأستاذ.
- ج4- تحقيق اعلى مستوى من كفاءة التحليل.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التواصل الشفهي
- د2- مهارة المناقشة
- د3- مهارة التحليل
- د4- مهارة الاستنتاج

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعة واحدة	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق القانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
2	ساعة واحدة	التمييز بين مفهوم الجرائم واقسامه	مفهوم الجرائم واقسامها	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
3	ساعة واحدة	توضيح المصطلح واللغة للطالب	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
4	ساعة واحدة	التعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
5	ساعة واحدة	التعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
6	ساعة واحدة	التعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
7	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية	الجرائم النفسية والاجتماعية وبرز انتهاكات حزب البعث	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
8	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
9	ساعة واحدة	للتعرف على اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
10	ساعة واحدة	للتعرف على اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	المحاضرة واستخدام السبورة	امتحان شفوي
11	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
12	ساعة واحدة	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
13	ساعة واحدة	للتعرف على موقف البعث من الدين	موقف البعث من الدين	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
14	ساعة واحدة	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	انتهاك القوانين العراقية	اللقاء المحاضرة	سؤال وجواب
15	ساعة واحدة	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	صور انتهاكات حقوق الانسان	اللقاء المحاضرة	امتحان تحريري
16	ساعة واحدة	للتعرف على بعض	بعض قرارات	اللقاء	سؤال وجواب

	المحاضرة	الانتهاكات السياسية	قرارات الانتهاكات السياسية		
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	أماكن السجون والاحتجاز	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	ساعة واحدة	17
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	الجرائم البيئية لنظام البعث	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	ساعة واحدة	18
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	التلوث الحربي	للتعرف على التلوث الحربي	ساعة واحدة	19
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تدمير المدن والقرى	للتعرف على تدمير المدن والقرى زمن النظام البعثي	ساعة واحدة	20
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تجفيف الاهوار	للتعرف على تجفيف الاهوار	ساعة واحدة	21
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	تجريف البساتين	للتعرف على تجريف البساتين	ساعة واحدة	22
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	المقابر الجماعية	للتعرف على المقابر الجماعية	ساعة واحدة	23
سؤال وجواب	اللقاء المحاضرة	احداث مقابر الابادة	للتعرف على احداث مقابر الابادة	ساعة واحدة	24
امتحان شفوي	اللقاء المحاضرة	التصنيف الرمزي لمقابر الابادة	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الابادة	ساعة واحدة	25
عرض فقط	اللقاء المحاضرة	عرض وثائق لجرائم الابادة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الابادة	ساعة واحدة	26
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض قرارات المحكمة الجنائية	للتعرف على عرض لقرارات المحكمة الجنائية	ساعة واحدة	27
عرض فقط	عرض مصور فيديو	الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	ساعة واحدة	28
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة وعرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	29
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة وعرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	30

67. البنية التحتية

جرائم نظام البعث في العراق	5- الكتب المقررة المطلوبة
أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين	6- المراجع الرئيسية (المصادر)

كتاب الطائفية في نظر الإسلام	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://www.aletihad.ae/wejhatarticle/3280/%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

68. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي</p> <p>2- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة</p> <p>3- تبادل الخبرات مع أساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات وجامعات اخرى</p>	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

57. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
58. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مخرجات التعليم المتوقعة من الطالب
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية وآدابها
61. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
62. برنامج الاعتماد المعتمد	معايير ضمان الجودة والاداء الاجتماعي
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	
64. تاريخ إعداد الوصف	2024-3-18
65. أهداف المقرر	
<p>تعد القصة القصيرة من الأساليب التربوية القديمة الحديثة المؤثرة في عملية التعليم والتعلم، فهي فن أدبي عالمي استخدمت في عملية التدريس منذ قديم الزمن. لذا فان الهدف من تدريس مادة القصة القصيرة في اللغة الانكليزية هو زيادة المخزون اللغوي والادبي من المفردات والاساليب الادبية التي تساعد الطلبة على الكتابة والابداع وكذلك الاطلاع على ثقافة اللغة المكتسبة من خلال دراستهم لقصص متفرقة تعود لحقب زمنية مختلفة واستخلاص الدروس والعبر الانسانية في هذه القصص.</p>	

66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1. تطوير مهارات الطلبة اللغوية</p> <p>2. توسيع مدارك الطلبة حول اللغة الانكليزية وادابها</p> <p>3. التعرف على فن النثر وخصائص القصة القصيرة واسهامها في تعزيز التفكير الابداعي والتحليل النقدي</p> <p>4. الاطلاع على تطور الادب القصصي وعلاقته بالابعد النفسية والسياسية والاجتماعية.</p>	

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – اكتساب مفردات لغوية جديدة ومرادفاتها.</p> <p>ب 2 – تعزيز مهارات القراءة والاستيعاب في اللغة الانكليزية.</p> <p>ب 3- تطوير القدرة التحليلية للمواقف والرموز والاشخاص.</p> <p>ب 4 – تمكين الطلبة من التحدث والتفاعل والمناقشة والاستنتاج.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النصوص القصصية والتعرف على اسلوب الكاتب - اعتماد الطريقة التواصلية في التعليم والتعلم . - المناقشة وطرح الاسئلة والحوار التفاعلي. - استخدام الوسائل الإيضاحية الحديثة مثلا (Data Show and micro lecture) لتوضيح النقاط المهمة في الدرس. - المراجعة والمناقشة لتوضيح اوجه التشابه والاختلاف بين القصص المختارة.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم اليومي للحضور والمشاركة الفاعلة. - طرح الاسئلة الشفوية واجراء الاختبارات القصيرة الكتابية ومناقشتها داخل الصف - اجراء عرض تقديمي للطلبة - اجراء الامتحانات الفصلية
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- التركيز على تفاصيل المادة العلمية.</p> <p>ج2- المشاركة الفاعلة في النقاش والحوار.</p> <p>ج3- ابداء الرأي وفقا للتحليل المنطقي.</p> <p>ج4- احترام الرأي والرأي الاخر.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد الطريقة التواصلية في التعليم والتعلم. - المناقشة والحوار التفاعلي - المراجعة والمناقشة لتوضيح اهم النقاط المشتركة لتعزيز التفكير الابداعي والاستنتاجي للطلاب. - تشكيل مجاميع طلابية لتقييم امكاناتهم اللغوية والتحليلية وتشجيع روح الفريق والعمل الجماعي.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم اليومي للحضور والمشاركة الفاعلة. - طرح الاسئلة الشفوية واجراء الاختبارات القصيرة الكتابية ومناقشتها داخل الصف - تحديد المجاميع الطلابية المتميزة ومكافأتهم. - اجراء الامتحانات الفصلية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تطوير مهارات التدريس والادارة والتواصل الفعال.
- د2- اتقان المهارات الاربعة في اللغة الانكليزية (القراءة والكتابة والاصغاء والتحدث)
- د3-اكتساب خبرات الحياة التي تمكن الطالب من تعلم الصبر والمثابرة وفن التعامل مع الاخرين
- د4- امكانية التغيير الفاعل وايجاد الحلول للمشاكل المنبثقة من بيئة العمل

طرائق التعليم والتعلم

- اعتماد الطريقة التواصلية في التعليم والتعلم.
- المناقشة والحوار التفاعلي
- استخدام الوسائل الإيضاحية الحديثة مثلًا (Data Show) لتوضيح النقاط المهمة في الدرس
- المراجعة والمناقشة لتعزيز التفكير الابداعي والاستنتاجي للطالب.

طرائق التقييم

- التقييم اليومي للحضور والمشاركة الفاعلة.
- طرح الاسئلة الشفوية واجراء الاختبارات القصيرة الكتابية ومناقشتها داخل الصف
- تشكيل مجاميع طلابية لغرض مناقشة الاعمال الادبية في المنهاج.

67.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية			القصة القصيرة	عملي
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم
1	2	التعرف على الادب القصصي (نشأته وخصائصه)	Introduction to the short story	محاضرة ومناقشة
2	2	التعرف على العناصر الرئيسة للقصة القصيرة (الشخص، الصراع، الغايات، الرموز، الحكمة، السبب والتأثير... الخ)	Elements of the Short Story	محاضرة ومناقشة
3-4	2	التعرف شخوص قصة النافذة المفتوحة وجمال خيال الطفل الذي يقاوم المجتمع المغلق ويضفي روح الفكاهة.	The Open Window by (H.H SAKI)	القراء المحاضرات
5-6-7	2	من قصة الامير السعيد يتعرف الطالب على	Happy Prince by	القراء

المحاضرات	المحاضرات	Wilde Oscar	اهمية الحب والتعاون والتفاني في تقديم المساعدة للمحتاجين وعلى الحاكم أن يعي ظروف رعيته وشيق حالهم.		
- توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	القراءات	Cat in the rain by Ernest Hemingway Iceberg theory	من دراسة قصة قطة تحت المطر يتعرف الطالب على: 1 معاناة الانسان من الوحدة وعدم تلبية رغباته واحتياجاته 2 اسلوب التقليل الادي للكاتب الامريكي ارنست همنغواي ونظرية الجبل الجليدي	2	8-9-10
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	القراءات	Black cat by Edger Allen Poe	قصة القطة السوداء البعد النفسي الروعب الادب الغوطي	2	11-12-13
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	محاضرة ومناقشة	تقديم ومناقشة من قبل الطلبة	مراجعة عامة	2	14
امتحان فصلي				2	15
توجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Novella and Novel	التعرف على الادب الروائي	2	16
توجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Introduction of Hemingway's biography and literary career	التعرف على الاسلوب الروائي للكاتب الامريكي ارنست همنغواي	2	17
توجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	A Summary and Plot overview of <i>The Old Man and the Sea</i>	التعرف على ملخص رواية الشيخ والبحر	2	19-18
توجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Resistance and the concept of the hero in Hemingway	المقاومة ومفهوم البطل عند الكاتب الروائي ارنست هيمغواي	2	20
قراءة وتوجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Selected Paragraphs of the characters	قراءة في شخوص الرواية	2	21-23
قراءة وتوجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Selected Paragraphs and expressive situations	التعرف على الدروس والغايات المستنبطة من الرواية	2	24-26
قراءة وتوجيه الاسئلة	محاضرة ومناقشة	Selected Paragraphs of the symbols	التعرف على البعد الرمزي في الرواية	2	27-28
امتحان تحريري			مراجعة وامتحان	2	30-29

68. التخطيط للتطور الشخصي

دعم المنهاج المقدم بمقالات وقراءات نقدية لتعزيز التفكير الابداعي للطلبة

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
اجراء الاختبار والمقابلة	
70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
1. Short Stories Collection by Aziz Al-Mutalibi 2. Ernest Hemingway's The Old Man and the Sea	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<i>The Cambridge Introduction to the Short Story in English</i> _By Adrian Hunter	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. R. The happy prince: themes and analysis (https://study.com) chapter 3: lesson 2 2. The open window: the open window summary and analysis of the open window. www.litchart.com 3. The black cat summary. https://www.shmoop.com 4. Cat in the Rain. https://www.litcharts.com 5. The Old Man and the Sea https://www.litcharts.com	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
كل المواقع المرتبطة بالقصص المذكورة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

اللغة الانكليزية	71. المؤسسة التعليمية
الاستيعاب	72. القسم العلمي / المركز
2 ساعات اسبوعيا	73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني

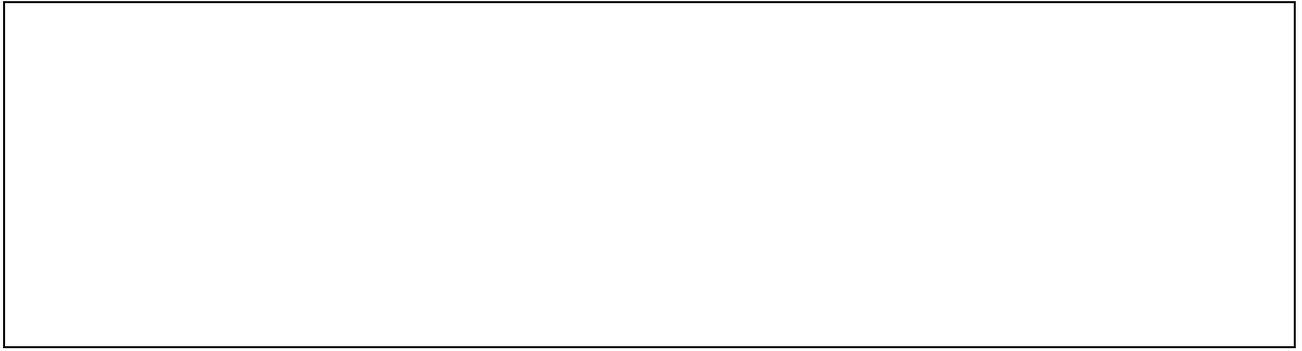
بكالوريوس	74. اسم الشهادة النهائية
الفصل الاول + الفصل الثاني	75. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
برنامج معايير ضمان الجودة والداء الجامعي	76. برنامج الاعتماد المعتمد
	77. المؤثرات الخارجية الأخرى
19-3-2024	78. تاريخ إعداد الوصف
79. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. اعداد مدرسين مهنيين لتدريس اللغة الانكليزية في المدارس العداية والمتوسطة	
2. القدرة على التواصل بصورة فعالة باللغة الانكليزية	
3. القدرة على فهم النصوص وترجمتها من والى اللغة الانكليزية	
4. التمكن من تدريس اللغة الانكليزية بصورة فعالة	
5. القدرة على استيعاب وفهم النصوص الانكليزية وتحليلها	
6. التمكن من تلخيص الافكار في النصوص واعادة صياغتها بأسلوب جيد وجديد مع الحفاظ على المعنى الاصل	
80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية . 1-استيعاب النصوص اللغوية أ-2-معرفة المفاهيم اللغوية وتطبيقاتها أ3- الاطلاع على طرق جديدة واساليب حديثة في الكتابة وفهمها أ4-مقارنت النصوص مع نصوص اخرى أ5- تحليل النصوص اللغوية بشكل نقدي وفهم الأفكار والمضامين الرئيسية فيها أ6- تطبيق مهارات البحث وجمع المعلومات من مصادر متعددة لدعم الأفكار والمقالات بشكل دقيق وموثوق	
ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 - تطوير مهارات التواصل اللغوي الفعال والقدرة على التعبير بوضوح ودقة في اللغة الإنجليزية ب 2 - تنمية مهارات الاستيعاب والكتابة الإبداعية والأكاديمية لتقديم الأفكار بطريقة منظمة وجذابة ب 3 - تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لفهم النصوص بعمق وتقييمها بناءً على معايير محددة	
طرائق التعليم والتعلم	
تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في الدروس من خلال المناقشات، والأنشطة الجماعية، والألعاب التعليمية. تكاملاً الوسائط التعليمية التفاعلية مثل البرمجيات التعليمية، والفيديوهات التعليمية، والموارد عبر الإنترنت لتعزيز فهم اللغة وتحفيز الطلاب.	

طرائق التقييم
طرق التقييم تتضمن الاختبارات الكتابية والشفوية، وكذلك المشاريع الكتابية والأنشطة الجماعية لقياس تقدم الطلاب في اللغة الإنجليزية.
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج1- تعزيز الثقة بالنفس والاحترام المتبادل بين الطلاب. ج2- تعزيز القيم الأخلاقية مثل الصدق والنزاهة والتعاون. ج3- تعزيز التفاعل الاجتماعي والاحترام للثقافات والتنوع. ج4- تعزيز الشعور بالمسؤولية والالتزام بالتعلم والنمو الشخصي
طرائق التعليم والتعلم
طرق التعليم والتعلم تشمل التدريس التفاعلي، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم النشط، والتعلم التعاوني، وتقديم التغذية الراجعة لتعزيز فهم وتطبيق الطلاب للمواد.
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- تنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل الفعال. د2- تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات. د3- تعزيز القدرة على التفكير النقدي والإبداعي. د4- تنمية مهارات القيادة والتنظيم وإدارة الوقت.
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

81. بنية البرنامج				
الساغات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2		الاستيعاب		الثانية

82. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>التركيز على تطوير قدرات الطلاب على فهم واستيعاب المواد اللغوية بشكل فعال. يتضمن ذلك قراءة النصوص بفهم، استخراج المعاني الرئيسية، وتحليل النصوص بشكل نقدي. كما يمكن أن تشمل أيضًا تدريبات على تحسين مهارات الاستماع والفهم اللغوي للنصوص المسموعة،</p>	
83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
<p>1 ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الدبي او العلمي 2. ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم 3. ان ال تكون لديه عاهة تؤثر على عمله كمدرس 4. اجتياز المقابلة الشخصية</p>	
84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1*	ج4	ج3	ج2	ج1*	ب4	ب3	ب2	ب1*	أ4	أ3	أ2	أ1*				
			*				*				*				*				الثاني

<p>77. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم: مخرجات المقرر تتضمن فهم الطلاب للمفاهيم اللغوية وقدرتهم على التواصل باللغة الإنجليزية بشكل فعال. طرق التعليم والتعلم تشمل التدريس التفاعلي، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم النشط والتعلم التعاوني. أما طرق التقييم، فتشمل الاختبارات الكتابية والشفوية، والمشاريع الكتابية، والأنشطة الجماعية، وتقديم التغذية الراجعة.</p>
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- استيعاب النصوص اللغوية بفهم عميق ودقيق. 2- تحليل المفاهيم اللغوية وتطبيقها في سياقات مختلفة. 3- اكتساب معرفة بالطرق الحديثة للكتابة والفهم. 4- قدرة على المقارنة بين النصوص المختلفة وتقييمها بشكل نقدي. 5- تطوير مهارات البحث والتحليل لفهم المواد اللغوية. 6- تعزيز القدرة على التفكير النقدي والابتكار في التعبير عن الأفكار باللغة الإنجليزية.
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - تنمية مهارات القراءة السريعة وفهم النصوص بشكل شامل. 2 - تطوير مهارات الكتابة الإبداعية والأكاديمية باللغة الإنجليزية. 3 - تعزيز مهارات الاستماع والفهم اللغوي للنصوص المسموعة. 4 - تحسين مهارات الحوار والتفاعل اللغوي والثقافي مع الآخرين باللغة الإنجليزية.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تشمل التدريس التفاعلي باستخدام النقاشات وورش العمل، واستخدام التكنولوجيا التعليمية لتحفيز المشاركة وتوفير الموارد التعليمية، واستخدام الدروس العملية والتجارب العملية لتعزيز التفاعل والفهم العميق، واستخدام التعلم التعاوني لتعزيز التفاعل بين الطلاب وتبادل المعرفة، وتوجيه الطلاب لاكتساب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تشمل الاختبارات الكتابية والشفوية لقياس مستوى فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية، وتقييم المشاركة والمساهمة في الصف، وتقييم المشاريع والأنشطة العملية التي ينفذها الطلاب، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة لتوجيه التحسين وتعزيز التعلم.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعزيز الانتماء والمسؤولية تجاه المجتمع الأكاديمي والاحترام للقيم الأخلاقية. 2- تنمية القيم الاجتماعية مثل التعاون والتسامح والاحترام للتنوع الثقافي. 3- تعزيز القيم الشخصية مثل الالتزام والإلهام والاستقامة. 4- تعزيز القدرة على التعاطف وفهم الآخرين والمساهمة في خدمة المجتمع.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p></p>
<p></p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p></p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تطوير مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي لتحسين قدرة الطلاب على التواصل بفعالية مع الآخرين.
- د2- تنمية مهارات القيادة والتعاون لتمكين الطلاب من العمل في فرق متنوعة وتحقيق الأهداف المشتركة.
- د3- تعزيز مهارات التحليل والتفكير النقدي لتمكين الطلاب من اتخاذ القرارات الصائبة وحل المشكلات بفعالية.
- د4- تطوير مهارات الابتكار والتكيف لتمكين الطلاب من التكيف مع التحديات المتغيرة والنجاح في بيئة العمل المختلفة.

78. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	تحديد الأفكار الرئيسية في النصوص	Chapter one	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
4-3	4	القدرة على ايجاد الجمل الداعمة للأفكار الرئيسية في النصوص	Chapter two	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
6-5	4	القدرة على تمييز لمعلومات محددة في النصوص	Chapter three	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
8-7	4	التمكن من صنع الاستنتاجات الغير معلنة في النص	Chapter four	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
10-9	4	استعمال السياق النصي والاجتماعي لغرض الفهم الشامل	Chapter five	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
12-11	4	التعرف على الجمل والعبارات والكلمات الانتقالية	Chapter six	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش
13-12	4	القدرة على التلخيص وعادة الصياغة للنصوص	Chapter seven	قراءة النصوص المقررة المناقشة حل التمارين المطلوبة واجابات	العصف الذهني الاختبارات الصغوية بعد المحاضرات النقاش

79. البنية التحتية

Select readings – Teacher-approve readings for today's students	7- الكتب المقررة المطلوبة
	8- المراجع الرئيسية (المصادر)
Teaching Second Language Reading by Thom • Hudson Techniques and Resources in Teaching Reading • by Sandra Silberstein Reading by Catherine Wallace •	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
www.oup.com/elt/selectreadings2e	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

80. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحسين القاعات الدراسية وتوفير وسائل الالكترونية	

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

Al-Muthanna University	85. المؤسسة التعليمية
College of Education for Humanities	86. القسم العلمي / المركز
Drama (2nd , and 3rd Year)	87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
Bachelor	88. اسم الشهادة النهائية
Weekly	89. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
Annually	90. برنامج الاعتماد المعتمد
90 Hours	91. المؤثرات الخارجية الأخرى
15/01/2024	92. تاريخ إعداد الوصف
93. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>- يهدف المقرر الى تطوير مهارات الطالب في القراءة والاصغاء والاستيعاب والكتابة ، بالاضافة الى اثراء الطالب بمفردات اللغة الانكليزية التي تساعده على التواصل بالتخاطب ومشاركة الخبرات والمعرفة مع الاخرين.</p> <p>- يساعد المقرر الطالب ايضاً على التعرف على الثقافات الغربية والاعمال الادبية التي تنقل خبرات وتجارب شعوب العالم عبر العصور والتي توثق تأريخ هذه الشعوب السياسي والاجتماعي والادبي.</p> <p>- من اهداف المقرر كذلك تعريف الطالب بهيكلية العمل المسرحي والحركات الادبية المتعددة التي ظهرت تباعاً عبر العصور وكانت اللبنة الاساسية في تطور العمل المسرحي.</p>	

94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على المصطلحات الخاصة بالعمل المسرحي.</p> <p>2- التعرف على تاريخ العصور التي كُتبت بها الاعمال المسرحية المقرر دراستها.</p> <p>3- مساعدة الطالب على تصنيف المقرر تبعاً للحركات الادبية المتعددة.</p> <p>4- مساعدة الطالب على رفع مستوى التفكير النقدي البناء لديه واستنتاج الهدف الاساس من المقرر وربطه بواقع مجتمعه.</p> <p>5- تنمية قدرة الطالب على التعليق بالحوار او بالكتابة عن اهم المواضيع التي تم طرحها ومعالجتها في المقرر.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1- القراءة والكتابة والاستيعاب والتواصل.</p> <p>ب2- اكتساب القدرة على التفاعل في المجتمع.</p> <p>ب3- رفع قدرة الطالب بالتعبير عن افكاره بالحوار او الكتابة.</p> <p>ب4- رفع مستوى الوعي لدى الطالب وتعايشه مع المجتمع.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية.</p> <p>2- استخدام الوسائل الابضاحية الحديثة كاليوتيوب لعرض المسرحيات وال PowerPoint وال google meet وال التسجيل الصوتي للمحاضرة وفايلات ال pdf.</p> <p>3- اعداد التقارير الاسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1- الاختبارات اليومية Quizes.</p> <p>2- الاختبارات الفصلية.</p> <p>3- حلقات نقاشية اثناء المحاضرة .</p> <p>4- كتابة البحوث والتقارير التي تتناول مفردات المقرر بالتفصيل.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- استجابة الطالب للهدف الاساس من المقرر وهو تطوير المهارات الاربعة له.</p> <p>ج2- ان يثق الطالب بكون العمل الادبي وسيلة فعالة لنقل خبرات الآخرين والاستفادة منها اجتماعيا.</p> <p>ج3- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تمييزه للمواضيع المختلفة والتي تمت معالجتها في المقرر واختيار ما يناسب شخصيته ومجتمعه منها.</p> <p>ج4- تنمية قدرته على الاصغاء والتعلم من الآخرين.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- قراءة الطالب للنص المسرحي اثناء المحاضرة.</p> <p>2- العصف الذهني وطرح الاسئلة الخاصة بمفردات المقرر .</p> <p>3- ربط مفردات المقرر مع واقع المجتمع الخاص بالطالب كوسيلة ابضاحية فعالة.</p> <p>4- التأكيد المتكرر على المصطلحات الادبيه الخاصة بالعمل المسرحي لمساعدة الطالب على تحليل هيكلية العمل المسرحي بصورة نقدية بناءة.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- الادراك: فهم المعنى وصياغة مفاهيم جديدة.</p> <p>د2- التطبيق: استخدام المعلومات المستخلصة من المقرر في مواقف جديدة.</p> <p>د3- التحليل: قدره على تحليل النص المسرحي واستخلاص الدروس الاخلاقية منه.</p> <p>د4- التركيب: تجميع الافكار المتفرقة لتكوين مفاهيم جديدة تواكب الواقع.</p>
<p>95.بنية البرنامج</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف والاسترجاع	مقدمة معلومات عامة عن المسرح	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	اختبارات يومية
الثاني	2	التعرف والاسترجاع	مقدمة عن المسرح الاليزابيثي	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	اختبارات يومية
الثالث	2	التعرف والاسترجاع	مقدمة عن المسرح الاليزابيثي ومعلومات عن الكاتب المسرحي كرسنوفر مارلو	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات ومحاولة ربط الاعمال المسرحية بالاعمال الادبيه الاخرى كالرواية والشعر لفهم التطور الادبي بشكل اوسع.	اختبارات يومية والتغذية الراجعة
الرابع	2	القراءة والتفسير والتحليل	نص مسرحية التأريخ المأساوي للدكتور فاوستس	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	اختبارات يومية
الخامس	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش ومشاهدة المشاهد المهمة من المسرحية باستخدام الداتا شو او الحاسبه	اختبارات يومية
السادس	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش ومشاهدة المشاهد المهمة من المسرحية باستخدام الداتا شو او الحاسبه	اختبارات يومية
السابع	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش ومشاهدة المشاهد المهمة من المسرحية باستخدام الداتا شو او الحاسبه	اختبارات يومية
الثامن	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش ومشاهدة المشاهد المهمة من المسرحية باستخدام الداتا شو او الحاسبه	اختبارات يومية
التاسع	2	=	الامتحان الاول للفصل الاول	=	=
العاشر	2	القراءة والتفسير والتحليل	نص مسرحية التأريخ المأساوي للدكتور فاوستس	طرح الاسئلة والنقاش ومشاهدة المشاهد المهمة من المسرحية باستخدام الداتا شو او الحاسبه	اختبارات يومية
الحادي عشر	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو لحل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	اختبارات يومية
الثاني عشر	2	القراءة والتفسير والتحليل	=	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو لحل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	اختبارات يومية
الثالث عشر	2	القراءة والتفسير	=	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو	اختبارات

يومية	حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة		والتحليل		
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	=	القراءة والتفسير والتحليل	2	الرابع عشر
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	=	القراءة والتفسير والتحليل	2	الخامس عشر
=	=	الامتحان الثاني للفصل الاول	=	2	السادس عشر
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة		التعرف والاسترجاع	2	الاسبوع 17
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	نص مسرحية <u>الاقوي</u> للكاتب اوكت سترنديبرغ	القراءة والتفسير والتحليل	2	الاسبوع 18
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	=	القراءة والتفسير والتحليل	2	الاسبوع 19
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	مقدمة معلومات عامة عن الحركة الادبية (مسرح اللامعقول)	التعرف والاسترجاع	2	الاسبوع 20
=	=	نص مسرحية التمثيل بدون كلمات للكاتب سامويل بكت	القراءة والتفسير والتحليل	2	الاسبوع 21
_____	_____	الامتحان الاول للفصل الثاني	_____	2	الاسبوع 22
اختبارات يومية	طرح الاسئلة والنقاش واستخدام الداتا شو حل اسئلة عامه وشاملة تخص المقرر من قبل الطلبة	معلومات عامة عن الحركة الادبية (الطبيعية)	التعرف والاسترجاع	2	الاسبوع 23
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون ملنكتون سنك	القراءة والتفسير والتحليل	2	الاسبوع 24
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون	=	2	الاسبوع 25

		ملنكتون سنك			
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون ملنكتون سنك	=	2	الاسبوع 26
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون ملنكتون سنك	=	2	الاسبوع 27
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون ملنكتون سنك	=	2	الاسبوع 28
=	=	نص مسرحية الراكبون البحر للكاتب جون ملنكتون سنك	=	2	الاسبوع 29
—	—	الامتحان الثاني للفصل الثاني	—	2	الاسبوع 30

96. التخطيط للتطور الشخصي	
1-The Tragical History of Doctor Faustus by Christopher Marlowe. Harold Osborne ed. (London: University Tutorial Press LTD, n.d). 2-Riders to the Sea by J.M.Synge. Dr. Mohammed Baqir Twaij, Dr. Moussa Alsoudani, and Dr. Stephanie Burckhart, eds. (Iraq: University of Baghdad Press	1- الكتب المقررة المطلوبة
-Critics on Marlowe: Readings in Literary Criticism. By Judith O'Neill (London: George Allen and Unwin Ltd., 1969) -Elizabethan Drama: Modern Essays in Criticism. By R.J.Kaufmann ed. (London: Oxford University Press Inc., 1961) -Marlowe: A Critical Study. By J.B.Steane (Cambridge: Cambridge University Press, 1964 . -Strindberg and the Historical Drama. By Walter Johnson (Seattle: University of Washington Press, 1963. -J.M.Synge: Riders to the Sea. By S.S.Mathur (Lakshmi: Narian Agarwal-AGRA-3- The Publisher, n.d. -Synge: A Critical Study of the Plays. By Nicholas Gene (London: The Macmillan Press Ltd., 1975.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
=	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
Google search	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
-				-				-				-				أساسي	Dr. Faustus	2 nd	
-				-				-				-				أساسي	Riders to the Sea		

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية: جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

اسم /رمز المقرر: المسرح الانكليزي / المرحلة الثانية

البرامج التي يدخل فيها: البكلوريوس

اشكال الحضور المتاحة: قاعة المحاضرات اليومية

الفصل / السنة: سنوي

عدد الساعات الدراسية: ساعتان اسبوعيا

تاريخ اعداد هذا الوصف : 2024/01/15

أهداف المقرر:

ان الهدف من تدريس مادة المسرحية هو تعريف الطالبات كيفية نشوء المسرح واهم مميزات المسرح من

خلال دراستهم لمسرحيات تعود لحقب زمنية مختلفة منها القديم ومنها الحديث

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

97. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
98. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
99. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النحو
100. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة الانكليزية
101. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
102. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية.
103. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات أخرى.
104. تاريخ إعداد الوصف	19/3/2024
105. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تخريج اساتذة اكفاء في مجال التخصص (التدريس) مزودين بمهارات تدريسية جيدة. 2 - تطوير الكوادر التدريسية والتعليمية في مجال التخصص تدريس اللغة الإنكليزية. 3-تنمية القدرات الأكاديمية والتعليمية للموارد البشرية بما يسهم بتطوير القدرات اللغوية للطلبة في -ج المراحل الثانوية . 4- تطوير الجوانب البحثية في مجال الدراسات اللغوية والتعليمية . 5--تعريف الطلاب بماده النحو واساسياته تعتبر الاساس في تأليف الجمل وتركيبها . 6-مساعدته الطلاب على فهم التركيب المعقدة بأسلوب صحيح0 7-تجاوز العقبات التي تواجه الطلبة في كيفية انشاء جمل منظمه وفق اسس و خطط محددة0 8-خلق القدرة على التكوين السليم الواضح لدى المتعلم	
106. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها</p> <p>2-الفهم والاستيعاب أي 1-تطوير القدرات والمهارات الذهنيه2-الترجمه3-التاويل4-التقدير الاستقرائي</p> <p>3-التطبيق:استعمال الافكار المجردة في مواقف جديده وملموسه0</p> <p>4-التحليل:أي تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها0</p> <p>5-التركيب:وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا واحدا0</p> <p>6-التقويم</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب1-اكتساب الطلبة قدرات نحوية تمكنهم من تقويم الموضوع.</p> <p>ب2-تنمية الثروة اللغوية للطلبة وتزويدهم بكثير من الالفاظ والتراكيب.</p> <p>ب3-تفعيل الموضوع مع الطلبة وتجميع الافكار وتنسيقها وكتابتها .</p> <p>ب4-تعويد الطلبة على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-طريقة المحاضرة التقليدية</p> <p>2-طريقه التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت ووسائل التعليم .</p> <p>3-طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>4-طريقه العصف الذهني</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1-الامتحانات اليومية والشهرية شفوية و تحريرية</p> <p>2-طريقه التقويم من قبل الطالب نفسه</p> <p>3-امتحان الكتاب المفتوح</p> <p>4-البحوث و التقارير</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاستقبال :رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.</p> <p>ج2-الاستجابة:تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.</p> <p>ج3-النتمين (التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.</p> <p>ج4-التنظيم:تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-المحاضرة التقليدية</p> <p>-المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت</p> <p>-التطبيق العملي</p> <p>-طريقه الشرح و المناقشة فرديه و مجموعات</p> <p>-ان ينضم الطالب مثلا ندوه تدور حول كيفية تدريس النحو في اللغة الإنكليزية بطريقه سليمه.</p> <p>-ورشه عمل جماعيه بين المعلم والطلاب يشرحون فيها انماط معينه باستعمال وسائل كتابية مرئية .</p>
<p>طرائق التقويم</p>

يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية و التحريرية و تقييم البحوث المنجزة من المجموعات
 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1-الادراك:فهم المعنى وصياغته مفهوم ما.
 د2-التطبيق:استعمال المعلومات في موقف جديد.
 د3-تقسيم المعلومات الى اجزاء لفهما بالكامل.
 د4-التركيب:تجميع الافكار وتكوين شيء جديد.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1--تنمية القدرات الذهنية للطالب
 د2-تنمية قدرات المهارة.
 د3-التعامل مع مستويات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

-الشرح والالقاء المباشر والعرض بواسطة وسائل الايضاح
 - المناقشة اثناء المحاضرة
 - استخدام طرق الاستجواب والأسئلة الضمنية.

طرائق التقييم

-الاختبار اليومي والتقارير
 -الاختبارات الشهرية
 - الامتحانات النهائية

107. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	النحو		الثانية

108. التخطيط للتطور الشخصي

- 4- ان المنهج لا يكفي لرعاية الطلبة وتحقيق ما يصبون اليه.
- 5- ينبغي ان يتكيف المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم
- 6- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة لكي يترك اثر في نفوس الطلاب

109. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 4- القبول المركزي
- 5- رغبة الطالب
- 6- المعدل التنافسي بين الاقسام

110. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الالكترونية للكتب المعتمدة/
المكتبة المركزية
الكتب المنهجية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

81. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
82. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
83. اسم / رمز المقرر	النحو
84. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
85. الفصل / السنة	الفصل الاول+ الفصل الثاني
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	9 اسبوعيا
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	19/3/2024
88. أهداف المقرر	تعريف الطلاب بماده النحو واساسياته تعتبر الاساس في تأليف الجمل وتركيبها . ومساعدته الطلاب على فهم التركيب المعقدة بأسلوب صحيح 0

89. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1-1- التعرف على الاسس النحوية</p> <p>2- التعرف على المصطلحات العلمية.</p> <p>3- التعرف على تراكييب الجمل النحوية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 اكتساب المعرفة الاولية في اللغة الانكليزية والمصطلحات المستخدمة .</p> <p>ب2- تأهيل الطالب للتعرف على المواد العلمية في المراحل القادمة.</p> <p>ب3- تنمية مهارات التعلم باللغة الانكليزية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرات النظرية والعملية.</p> <p>2- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)</p> <p>3- التطبيق العملي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية والعملية الفصلية و المناقشة اثناء المحاضرة والاختبارات النهائية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الاستقبال : رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.</p> <p>ج2- الاستجابة: تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.</p> <p>ج3- التثمين (التقييم) تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.</p> <p>ج4- التنظيم: تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- العصف الذهني</p> <p>2- المناقشة</p> <p>3- الأسئلة المتشعبة في اللغة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>• الواجبات الأسبوعية</p> <p>• الامتحانات الفصلية</p>

• تقويم الطالب من خلال الأداء الصفّي والمشاركة في الفعاليات المختلفة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- - مراجعات الخطوات السابقة ومخرجاتها
 - د2- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
 - د3- الطلاع على شبكة المعلوماتية في مجال اللغة الانكليزية
 - د4- اجراء المناقشات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق لرفع تطوير المعرفة

90. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	16	فهم العملية النحوية وطرقها وخطواتها في الصفوف الانكليزية	Morpheme	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من معرفة الخطوات
8-5	16	انواع المورفيم	Types of morpheme	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من اختيار موضوع
11-9	8	اللواحق الاعرابية	Inflectional morpheme	المحاضرة و المناقشة	وكذلك كتابه
12	8	عملية تكوين الكلمة	Process of Word formation 1	التهيئة للاختبار	اختبار الامثلة المعطاة
13	8	عملية تكوين الكلمة	Process of Word formation 2	المحاضرة و المناقشة	=
14	8	الاشكال الاعرابية	Inflectional paradigm	المحاضرة و المناقشة	=
15	8	مدارس النحو	School of grammar1	امتحان تحريري	اختبار و اسالة
16	8	مدارس النحو	School of grammar2	المحاضرة و المناقشة	اختبار و مناقشة
17	8	تركيب العبارة	Phrase structure 1	المحاضرة و المناقشة	اختبار و اسالة
18	8	التركيب	Phrase structure 2	المحاضرة و المناقشة	تقديم الطالب نفسه+اختبار يومي+اسالة
29	8	الاستنتاج	مراجعته و اسالة	=	=
30	8	الاستنتاج	امتحان تحريري		

91. البنية التحتية

An Introductory English Grammar + An Introductory Transformational Grammar	9- الكتب المقررة المطلوبة
Bach, Eminon.(1964). <i>An Introductory Transformational Grammar</i> . New york: holt	10- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>Bach, Eminon.(1964). <i>An Introductory Transformational Grammar. New york: holt</i></p>	<p>ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>https://books.google.com https://ohio.com Mariam website Britannica website</p>	<p>ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.....،</p>

<p>92. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>التواصل في تطوير المنهج اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع.</p>

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

111. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلم الإنسانية
112. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
113. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مخرجات التعليم المتوقعة من الطالب
114. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب لغة إنكليزية
115. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
116. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج معايير ضمان الجودة والأداء الجامعي
117. المؤثرات الخارجية الأخرى	اعداد مدرسين مهنيين لتدريس اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية والمتوسطة
118. تاريخ إعداد الوصف	
119. أهداف البرنامج الأكاديمي	1. القدرة على التواصل بصورة فعالة باللغة الإنكليزية 2. القدرة على فهم النصوص وترجمتها من وإلى اللغة الإنكليزية 3. التمكن من تدريس اللغة الإنكليزية بصورة فعالة 4. التعرف على الاعمال الأدبية العالمية وما تحمله من تراث فكري وانساني 5. المهارة في كتابة النصوص بأسلوب اكااديمي رصين 6. تحليل ونقد النصوص الأدبية

120. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- الاطلاع على النصوص الأدبية العالمية من شعر ونثر ومسرح</p> <p>2- التمكن من صياغة الجمل بصورة صحيحة</p> <p>3- استيعاب النصوص اللغوية</p> <p>4- معرفة المفاهيم اللغوية وتطبيقاتها</p> <p>5- الاطلاع على الأنماط الصوتية وانواعها</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 -تطوير مهارة الاصغاء والتحدث</p> <p>ب 2 -تطوير القدرة على الكتابة</p> <p>ب 3 -تطوير القدرة على تحليل النصوص وفهماها من منظور اكايمي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاطلاع على الثقافات العالمية</p> <p>ج2- الانفتاح على المجتمعات الأخرى</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1-اعداد مدرسين مهنيين قادرين على دريس اللغة الإنكليزية بصورة صحيحة
 د2- اعداد باحثين متمكنين من البحث العلمي ضمن مجال اللغة الإنكليزية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

121. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	الكتابة الاكاديمية		الثاني

--	--	--	--

122. التخطيط للتطور الشخصي
تمكين الطالب من الانفتاح على الثقافات العالمية مما يهيئ الفرص المستقبلية لتطير قابلياته على المستوى المهني والفكري الاجتماعي
123. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الادبي او العلمي 2. ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم 3. ان لا تكون لديه عاهة تؤثر على عملهمدرس 4. اجتياز المقابلة الشخصية
124. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 موقع كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة المثنى
2.موقع قسم اللغة الإنكليزية الالكتروني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		الكتابة الاكاديمية		الثانية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

93. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الانسانية
94. القسم العلمي / المركز	اللغة الانجليزية
95. اسم / رمز المقرر	الكتابة الاكاديمية
96. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعات اسبوعيا
97. الفصل / السنة	سنوي
98. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
99. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/19
100. أهداف المقرر	
1- تعلم القواعد الاساسية لكتابة الجمل الانكليزية بانواعها المختلفة وتجنب الاخطاء الشائعة	
2- تعلم كتابة الفقرة السردية و الوصفية	
3- تعلم كتابة المقالة السردية و الوصفية	
4- تعلم كتابة المقالة الادبية الاساسية و المعمقة	
5- تعلم كتابة المقالة الجدلية	

101. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- ١ - تعلم القواعد الأساسية لكتابة الجمل الأنجليزية بانواعها المختلفة (البسيطة والمركبة والمعقدة والمعقدة المركبة وتجنب الأخطاء الشائعة).
 - ٢ - تعلم كتابة الفقرة السردية والوصفية.
 - ٣ - تعلم كتابة المقالة السردية والوصفية.
 - أ - تعلم كتابة المقالة الادبية الأساسية والمعقدة. أه - تعلم كتابة المقالة الجدلية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب ١ - مهارة صياغة الجمل الأنجليزية بانواعها المختلفة ورصد الاخطاء الشائعة لدى كتابتها.
 - ب ٢ - مهارة تمييز وكتابة الفقرة الانشائية بكافة انواعها.
 - ب ٣ - مهارة كتابة المقالة بمختلف انواعه

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- ٢- طريقة المناقشة
- 3- طريقة الواجبات البيتية الفردية والجماعية

طرائق التقييم

- 1- الأمتحانات الفصلية التحريرية
- ٢- الأمتحانات اليومية الشفوية
- 3- اعداد الواجبات البيتية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- تحقيق اعلى مستوى في رصد الأخطاء النحوية وتصحيحها
 - ج ٢ - تحقيق اعلى مستوى من الكتابة السليمة باللغة الأنجليزية
 - ج 3 - تمكين الطلبة من التهيئ السليم لاداء الامتحانات في الدروس المختلفة كون كتابة المقالة جزءا أساسيا فيها
 - ج 4 - تحقيق اعلى مستوى من التعاون الجماعي بين الطلبة وتشجيع التعلم الجمعي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة التواصل اللغوي

د2- مهارة التحليل و التفكير الناقد

د3-

د4-

102. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6-1	12	تمييز و تخطي الأخطاء النحوية	Chapter 1	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
9-7	6	تمييز و كتابة الفقرة السردية و الوصفية	Chapter 2	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
12-10	6	تمييز و كتابة المقالة السردية و الوصفية	Chapter 3	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
15-13	6	التمرن على المقالة الادبية الاساسية	Chapter 5	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
18-16	6	كتابة المقالة الادبية الاساسية	Chapter 6	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
21-19	6	التمرن على المقالة الادبية المعمقة	Chapter 7	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
25-22	6	كتابة المقالة الادبية المعمقة	Chapter 7	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
28-26	6	التمرن على المقالة الجدلية	Chapter 8	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
30-29	6	كتابة المقالة الجدلية	Chapter 8	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات

103. البنية التحتية	
An introduction to academic writing	11- الكتب المقررة المطلوبة
بحوث و مقالات	12- المراجع الرئيسية (المصادر)

	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

104. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تكليف الطلبة بكتابة مقالات متنوعة وتشجيعهم على التقييم الذاتي (الطلبة – الطلبة) وتشجيع الكتابة الناشئة عن العصف الذهني الجماعي لتشجيع تبادل الافكار واستخدام الوسائل الحديثة في التعليم.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعه المثنى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية طرائق تدريس/ ثالثه approaches and methods in language teaching
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ وزارة التربية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/20
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.	
- اعداد طلبة متمكنين من المهارات الأربع للغة الإنكليزية: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة، الكتابة.	
- اعداد وتدريب طلبة قادرين على كتابة بحوث علمية وتطبيقية في اللغة الإنكليزية ونشرها في المجالات العلمية.	
- تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري.	
- الالمام بطرائق تدريس متنوعة من أساليب التعليم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدريس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.	

- تشجيع الفهم النقدي لفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تعلم الطرق القديمة والحديثة
- 2- تحدث بلغه جيدة
- 3- دور الاستاذ في كل فصل وسلبياته وايجابياته
- 4- المادة العلمية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب 1 الاستماع
- ب 2 التحدث
- ب 3 الكتابه

طرائق التعليم والتعلم

- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- الطرائق التقليدية عن طريق تبسيط المادة العلمية، طريقة المحاضرة.
- شجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الإلكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية والشفوية الشهرية والفصلية والنهائية.
- الامتحانات السريعة (Quizzes).
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها.
- كتابة التقارير والسمسترات والعروض التوضيحية.
- درجات محددة للواجبات البيتية من خلال كتابة التقارير الذاتية حول موضوع المحاضرة.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- مشاركة الطلاب في نشاطات
- ج2- تشجيع الطلاب البعضهم الاخر للمشاركه في المناقشات الدورية في المحاضرة
- ج3- معرفه و فهم اهميه اللغة الانكليزيه
- ج4- تشجيع الطلاب لتوسيع ثقافتهم للغوية

طرائق التعليم والتعلم

- تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة المواضيع تتطلب تفكير وتحليل وتبادل وتقبل اراء الطرف الاخر.
- التعلم الجماعي بروح الفريق الواحد.
- الزيارات الميدانية لبعض المدارس النموذجية أو عرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) لنقل صورة واقعية والتعرف على ثقافة الدول التي تتكلم اللغة الانكليزية.
- تقديم محاضرات مصغرة من قبل الطالب.
- عرض الدروس دوماً بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية خصوصاً في المواد الادبية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.
- د2- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.
- د3- مهارة التقويم.
- د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

- ارسال الطلبة للتدريب في مؤسسات ومعاهد تدريبية.
- دعوة بعض الجهات المهنية وتنظيم لقاءات مع الطلبة.
- توظيف مناهج دراسية بالتنسيق مع الدوائر التي سوف يتعامل معها.
- وضع مناهج دراسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل.
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

طرائق التقييم

- توفير معايير لتقييم عملية الاختيار بربط نتائج عملية الاختيار مع تقييم الأداء المبني على الجدارة.
- توفير معايير عادلة وصحيحة وحسنة النية وغير متحيزه يمكن على أساسها التقييم.
- تطبيق إجراءات التقويم المستمر بناءً على نتائج التقييم.

بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية المستوى / السنة
عملي	نظري			
	6	طرائق تدريس	/	المرحلة الثالثة

11. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف أساليب تعزيز مبتكرة لتعزيز الطلبة.
- تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقررات ذاتها في كليات اخرى وجامعات اخرى.
- توظيف طرق تدريس جديدة.
- المشاركة في تقويم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.
- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة من قبل التدريسين والطلبة.
- الإلمام بمهارات وتقنيات الحصول السريع على المعارف والمعلومات مثل الحاسب الآلي، والانترنت وغيره.

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- أن يكون راغباً في الدراسة في القسم الذي يختاره.
- أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية – واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم –
- اجتياز الكشف الطبي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية والمقررات الدراسية.
- لمواقع البحثية الأكاديمية المواكبة على الأنترنت، والاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية مجال التخصص.
- المراجع العلمية والكتب.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				ف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة ادارة الصف وضبطه	معرفة وفهم اهمية اللغة الإنكليزية	تشجيع الطلاب البعضهم الاخر للمشاركة في المناقشات الدورية في المحاضرة	تشجيع الطلاب لتوسيع ثقافتهم اللغوية	مشاركة الطلاب في النشاطات	الكتابه	التحدث	الاستماع	المادة العلمية	دور الاستاذ فصل في كل يوضح سلبياته و ايجابياته	تحدث بلغة جيدة	تعلم طرق القديمة والحديثة	اساسي	طرائق تدريس مرحلة ثالثة	/	2023-2024 الدراسة الاولية

مساعد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس / ثالث Approaches and Methods of Teaching
4. أشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(96) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/20
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">- التعرف على طرائق التدريس المختلفة وميزاتها ومحدداتها ويتدرّب على اختيار الطرائق المناسبة وفقاً للمواقف التعليمية .- تمييز الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم.- التعرف على المناهج وانواعها- الإسهام في الإعداد المهني لطلاب اللغة الانجليزية، وتمكينهم من تدريس مادة اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة والثانوية بشكل فعال.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- الطرق القديمة والحديثة للتدريس.
- 2- دور المعلم او المدرس في كل طريقة، مساوئها وحسناتها/أهدافها.
- 3- خطوات التدريس لكل طريقة.
- 4- معرفة الطلاب لأنواع المناهج المصممة وطرق بنائها وتدريبها وتقييمها
- 5- الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم
- 6- معرفة وفهم الطلبة للمهارات اللغوية وكيفية توظيفها في الدرس.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - الاستماع.
- 2 - الكلام.
- 3 - القراءة.
- 4 - الكتابة.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة التقليدية) القاء المحاضرة (وطريقة العمل الفردي، المحاضرة والمناقشة.
- التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الصف، والعروض التقديمية.
- التعلم الجماعي والتعاوني.
- عرض نماذج من الحوارات الحقيقية على الطلبة.

طرائق التقييم

- اختبار الورقة والقلم ، اختبار تحريري.
- الاختبار اليومي
- استخدام الاختبارات اليومية القصيرة الشفهية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1- فهم واستخدام أفضل للمعلومات.
- 2- أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح الاستاذ للدرس المقرر أثناء المحاضرة.
- 3- التفاعل كمجاميع أو مع الأستاذ.
- 4- أن يقدر الطالب دور مناهج وطرائق التدريس في إيصال المادة العلمية بعد مناقشة الاستاذ لذلك.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عرض الدروس والحوارات باستخدام Show D، وكذلك الـ Power Point
- 2- تشجيع الطلبة على كتابة التقارير الذاتية والنقدية على اساليب وطرائق التدريس المستخدمة ومقارنتها من حيث الجوانب الايجابية والسلبية.
- 3- مشاركة الطلبة في تقديم المحاضرات الصفية المختلفة وفق الطرائق واساليب التدريس القديمة والحديثة باستخدام برنامج عرض الشرائح او الفيديو.

4- الزيارات الميدانية للمدراس المتوسطة والثانوية للمساعدة في صقل مهارات الطلبة وتعزيز المسؤولية العلمية في توسيع المدارك عند الطلاب .
5- حث الطلبة على الاطلاع على أهم الطرائق الحديثة والمعاصرة المستخدمة في تدريس مقررات اللغة الانكليزية في جميع المراحل من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة ومواقع الانترنت.
طرائق التقييم
الامتحان (الشفوي والتحريري) والامتحان اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية.
د2- القراءة والاطلاع في مجال النمو المعرفي الأكاديمي والثقافة العامة وفي مجال التربية.
د3- الكتابة بشكل مستمر.
د4- حضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات والمشاعل التدريبية وتبادل الزيارات وحصص المشاهدة.
د5 - القراءة المتواصلة.

10. بنية المقرر (مناهج وطرائق تدريس اللغة الانكليزية لغة اجنبية)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-4	12	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة، مساوؤها وحسناتها/اهدافها	Old methods Grammar translation method +Direct Method	محاضرة	اختبارات
8-4	12	ادراك الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة السمعية الشفوية، مساوؤها وحسناتها/اهدافه	Audio lingual method	محاضرة	اختبارات
12-8	12	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطريقة الصماء، مساوؤها وحسناتها/اهدافه	Silent Way Method	محاضرة	اختبارات
16-12	12	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في هاتين الطريقتين، مساوؤها	Desuggestopedia and Community Language	محاضرة	اختبارات

اختبارات	محاضرة	Total Physical Response and Communicative Approach	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في هاتين الطريقتين، مساوؤها وحسناتها/اهداف	12	18-16
اختبارات	محاضرة	Lesson plan+ teaching aids	كيفية عمل خطة يومية متضمن اجزائها واستخدام الوسائل التعليمية	12	20-18
اختبارات	محاضرة	Difference between syllabus and curriculum	تمييز الفرق بين المنهج والمفردات	12	24-20
اختبارات	محاضرة	Ideologies and Component of curriculum	معرفة أيديولوجيات ومكونات المنهج	12	28-24

12. البنية التحتية	
<p>A. Techniques and Principles in Language Teaching. By: Diane Larsen-Freeman (2000). (2nd Edition). Oxford: Oxford UP.</p> <p>B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi (2012).</p>	<p>■ الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>A. Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman</p> <p>B. Celce-Murcia, Marianne (Editor).(2001). Teaching English as a Second or Foreign Language.(3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers.</p> <p>C. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	<p>■ المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

عمل تقارير عن الطرائق التي تمت دراستها ومناقشتها امام الطالبات ويتم توجيه الأسئلة وعمل تقارير عن الخطة اليومية	1- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ).
مشاهدة فيديو للتدريس الحقيقي عن كل طريقة يتم دراستها مقدمة من قبل Diane Larsen-Freeman	المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت ...

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتطوير المقرر الدراسي الحالي والسعي الى تحسين المهارات اللغوية ومهارات التواصل باللغة الانكليزية للطلاب من خلال تبني استراتيجيات حديثة ومختلفة والاستخدام المتكامل لوسائل التقنية في التدريس والتعليم ووسائل التقويم على الرغم من أن عملية تدريس اللغة الانكليزية تعيش في فجوة ما بين المعلم والمنهج ذاته لذا يحتاج الى افعالها بطرق علمية حديثة تواكب التطورات التعليمية والتربوية والتقنية الحديثة منها :

- 1- متطلبات خاصة) وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية.
- 2- إضافة مفردات تتعلق بتدريس مهارات اللغة الاربعة وهي التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والية تدريسها واستراتيجياتها وأسس تقويمها لدى الطلبة.
- 3- سمنار للطالبات والتدريسين عن كيفية التعلم عن طريق النت.
- 4- تقويم كتب اللغة الانكليزية التي تتضمن اساليب وطرق التدريس المتبعة، وفلسفتها واجراءاتها في ضوء أسس المنهج وعناصره (الاهداف، المحتوي، الأساليب والانشطة والتقويم)
- 5- تشجيع الطلاب الى تحليل ونقد مناهج اللغة الانكليزية وكتب اللغة الانكليزية في ضوء أسس المنهج وعناصره.
- 6- سمنار للطالبات والتدريسين عن استخدام التكنولوجيا في التعلم والتدريس.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى
2. القسم الجامعي / المركز	اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم / رمز المقرر	-1- Novel الرواية / المرحلة الثالثة Wuthering Heights
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة مقسمة على كورسين (45) ساعة لكل فصل
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/01/2024
تعريف الطلبة بمعنى فكرة الفن الروائي وعناصره بعد ان اتموا دراسة ٧ رواية القرن الثامن عشر وتاريخ الرواية عليهم الان تعلم طبيعة الرواية وتطورها في القرن التاسع عشر من خلال دراسة النص الروائي لهذه الفترة كمثال في رواية (مرتفعات الودرنك) للكاتبة الانكليزية املي برونتي	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم وطرائق التقييم	
أ- المعرفة والفهم	
أ1- تطوير المهارات الادبية والفنية والتحليل النقدي	
أ2- دراسة النصوص الروائية واستيعابها والبحث عن الثيمات والمواضيع الادبية	
أ3- التحليل النقدي للنصوص الدراسية	
أ4-مشاهدة الافلام ذات العلاقة بالرواية	
أ5- تعلم القراءة والكتابة الصحيحة والتمرين عليها	
أ6- الاجابة على الاسئلة وايجاد افكار جديدة	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	

ب1 - تنمية القدرة الادبية والفنية

ب2 - تحليل النص تحليلا دقيقا

ب3 - مشاركة الافكار والعمل الجماعي والتفاعلي

ب4- تشجيع الطالب على روح المبادرة والابداع

طرائق التعلم والتعليم

المناقشة و تبادل الادوار

طرائق التقييم

المحاضرة:- يخصص 50% من الوقت للمحاضره

-يخصص 30% للنقاش والاسئلة

20% -للمراجعة والاسئلة المهمه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1 -تعزيز قيم الجمال واهمية الفنون والداب من خلال قيمة الادب في الحياة ومعانيه.

ج2 -محاولة ربط الحياة بالادب وربط الادب بالواقع ليعلم الطالب ان تجاربه ليست فريدة وان ما يشعر به قد مر به غيره، وفهم الطبيعة البشرية والتجارب الانسانية.

ج3 -يمكن للادب ان يكون عاملا للشفاء والفراغ العاطفي

ج4-محاولة فهم الاخر من خلال التعرف على تجاربه

طرائق التعلم والتعليم

اسئلة، مناقشات، تقديم محاضرات مصغرة من قبل الطالب

طرائق التقييم

تقديم الاجابات التحريرية والشفوية والمشاركات

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

د1 -الاعتماد على الرواية لتطوير مهارات الطالب النقدية واللغوية

د2-مهارات الحوار والصغاء والقدرة على المناقشة والجدل وتقديم طروحات فكرية مختلفة.

د3 -مهارات عقد المقارنات

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/ او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية	نظري	INTRODUCTION :		3	1

					شفهية وتحريية وامتحانات شهرية تحريية وواجبات و تقارير
2	3		Social and Literary Backgrounds	نظري	
3	3		Biography and Achievements of Emily Bronte	نظري	
4	3		Ch 1-3	نظري	
5	3		Ch 4-7	نظري	
6	3		Ch 7-9	نظري	
7	3		Ch-9-12	نظري	
8	3		Ch 13-16	نظري	
9	3		Ch 17- 20	نظري	
10	3		Ch 20-24	نظري	
11	3		Ch -25-28	نظري	
12	3		29-32	نظري	
13	3		33-34	نظري	
14	3		Characters' analysis	نظري	
15	3		Themes and Symbols	نظري	

11 . البنية التحتية	
الكتب المقررة	-Emily Bronte's <i>Wuthering Heights</i>
المراجع الرئيسية (المصادر)	- <i>Wuthering Heights</i> (Case Study in Contemporary Criticism) Second Edition By Linda H. Peterson -Emily Brontë: <i>Wuthering Heights: Critical Studies</i> by Rod Mengham
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	- Journal of Contemporary Drama in English - JSTOR - MLA
المراجع الالكترونية - الانترنت	المواقع الالكترونية الادبية https://www.sparknotes.com/lit/wuthering/ https://www.bl.uk/works/wuthering-heights

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	المؤسسة التعليمية	1
جامعة المنثى		
كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	2
الارشاد التربوي	اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	3
البكالوريوس	اسم الشهادة النهائية	4
نظام دراسي سنوي	النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	5
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	برنامج الاعتماد المعتمد	6
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وزارة التربية.	المؤثرات الخارجية الاخرى	7
2024/3/ 20	تاريخ إعداد الوصف	8
	أهداف البرنامج الأكاديمي	9
	تعريف الطالب بتاريخ الارشاد ومراعاة	ث-
	تعريف الطالب بأهمية الارشاد وتباينه مع مفردات التوجيه والنصائح	ب-
	توضيح عمل الارشاد والمرشد التربوي والمرشد المعلم	ج -
	كيفية الحصول على المعلومات عن الاشخاص الذين يحتاجون الى العمل الارشادي	د-
	تحقيق مبدا التوافق والتكامل لدى الاشخاص الغير أسوياء داخل المدارس	هـ -

و-	معرفة اهم المشاكل الارشادية والتربوية والعلاجية والمهنية التي تحتاج الى العمل الارشادي
ز-	دراسة جميع جوانب الصحة النفسية للطلاب ومعرفة كيفية معالجتها
ح-	تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .

125. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية . أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد. أ2- ان يوضح الطالب اهمية الارشاد. أ3- ان يضع الطالب مجموعة من الأهداف للإرشاد أ4-ان يحلل الطالب انواع الارشاد أ5- ان يستنتج الطالب أهمية الارشاد الحديث أ6- ان يقوم الطالب بعمل وتعليم الارشاد في كافة مفاصل حياته.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 -ان يقوم الطالب بابتكار حلول جذرية لمعالجة مشاكل الطالبة ب 2 - ان يتجاوز الحلول التقليدية في ممارسة العمل الارشادي ب 3 - ان يلتزم الطالب بتمنيه مهاراته من خلال التدريب والمتابعة المستمرة
طرائق التعليم والتعلم
1-لقاء المحاضرات النظرية 2-لقاء المحاضرات العملية 3- الاسئلة والاجوبة والتفاعل الصفي
طرائق التقييم
1-وضع الاختبارات الشفهية والتحريرية 2-مدى التزام الطالب بالحضور والمناقشة 3-تقييم الطالب من خلال التزامه بالملبس والشكل اللائق
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية. ج2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية. ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين الارشاد والبيئة. ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن دور الارشاد في حياة الانسان.
طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات النظرية
- 2- لقاء المحاضرات العملية
- 3- الاسئلة والاجوبة والتفاعل الصفي

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة ادارة الصف وضبطه.
 - د2- مهارة طرح الاسئلة.
 - د3- مهارة التقويم.
 - د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

استعمال كافة الطرق والوسائل التي من شأنها خلق طالب يتمتع بأسلوب علمي في عملية الارشاد والتوجيه والتواصل مع المجتمع سيما طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والاعدادية

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

126. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	4	الارشاد التربوي	/	الثالثة

127. التخطيط للتطور الشخصي

تمكين الطالب من الانفتاح على الثقافات العالمية مما يهيئ الفرص المستقبلية لتطوير قابلياته على المستوى المهني والفكري والاجتماعي

22- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الادبي والعلمي
- 2- ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم
- 3- ان تكون لديه علامة تؤثر على عمله كمدرس
- 4- اجتياز المقابلة الشخصية

23- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الأنترنت وغيرها في مادة أسس التربية والقياس والتقويم في الارشاد وعلم النفس التربوي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين الارشاد القديمة والحديثة	ان يدرك الطالب العلاقة بين الارشاد القديمة والبينة	ان يحلل الطالب انواع الارشاد الحديثة.	ان يستنتج الطالب اهمية الارشاد	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شوب لعرض انواع الارشاد	ان يعد الطالب مصوراً على السبورة موضحة فيه طريقة البحث في تاريخ الارشاد	ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً فيه عصور الارشاد	ان يحلل الطالب انواع الارشاد	ان يعدد الطالب اشكال الارشاد	ان يوضح الطالب اهمية الارشاد	ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد	اساسي	الارشاد التربوي	/	2023-2024 الدراسة الاولى

نموذج وصف المقرر م. صبيح ناظم مطرود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

105	المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة المنثى
106	القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية قسم اللغة الانكليزية
107	اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي
108	أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
109	الفصل / السنة	العام الدراسي (2023 – 2024)
110	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة دراسية
111	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/ 20
112	أهداف المقرر	
ج	تعريف الطالب بتاريخ الارشاد ومراعاة	
ب-	تعريف الطالب بأهمية الارشاد وتباينه مع مفردات التوجيه والنصائح	
ج -	توضيح عمل الارشاد والمرشد التربوي والمرشد المعلم	
د-	كيفية الحصول على المعلومات عن الاشخاص الذين يحتاجون الى العمل الارشادي	
هـ -	تحقيق مبدا التوافق والتكامل لدى الاشخاص الغير اسوياء داخل المدارس	
و-	معرفة اهم المشاكل الارشادية والتربوية والعلاجية والمهنية التي تحتاج الى العمل الارشادي	
ز-	دراسة جميع جوانب الصحة النفسية للطلاب ومعرفة كيفية معالجتها	

113. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الارشاد.
- أ2- ان يوضح الطالب اهمية الارشاد.
- أ3- ان يضع الطالب مجموعة من الأهداف للإرشاد
- أ4- ان يحلل الطالب انواع الارشاد
- أ5- ان يستنتج الطالب أهمية الارشاد الحديث
- أ6- ان يقوم الطالب بعمل وتعليم الارشاد في كافة مفاصل حياته.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1- ان يقوم الطالب بابتكار حلول جذرية لمعالجة مشاكل الطلبة
- ب 2 - ان يتجاوز الحلول التقليدية في ممارسة العمل الارشادي
- ب 3 - ان يلتزم الطالب بتمنيهِ مهاراته من خلال التدريب والمتابعة المستمرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات النظرية
- 2-لقاء المحاضرات العملية
- 3-الاسئلة والاجوبة والتفاعل الصفي

طرائق التقييم

- 1-وضع الاختبارات الشفهية والحريرية
- 2-مدى التزام الطالب بالحضور والمناقشة
- 3-تقييم الطالب من خلال التزامه بالملبس والشكل اللائق

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.
- ج2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين الارشاد والبيئة.
- ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن دور الارشاد في حياة الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- ج1- طريقة الاسئلة الاستنتاجية
- ج2- طريقة المناقشة
- ج3- طريقة المراجعة التي تربط بين ما يعرض وما تم عرضه مسبقا

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- اعداد باحثين متمكنين من البحث العلمي ضمن مجال الارشاد التربوي
 د2- اعداد مدرسين مهنيين قادرين على تدريس مادة الارشاد التربوي

114. البنية التحتية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات 60	الأسبوع 30
الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية	طريقة المناقشة والأسئلة الاستنتاجية	المعرفة التاريخية للإرشاد التربوية	بكالوريوس تربوية (علوم اللغة الانكليزية)	2	الاول
=	=	المفاهيم الخاصة بالإرشاد التربوي	=	2	الثاني
=	=	أنوع الارشاد	=	2	الثالث
=	=	التربوي وأهدافه	=	2	الرابع
=	=	مبادئ الارشاد	=	2	الخامس
=	=	اهمية الارشاد	=	2	السادس
امتحان تحريري		مدارس الارشاد	=	2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	مجالات الارشاد العلاجي	=	2	الثامن
=	=	مجالات الارشاد المهني	=	2	التاسع
=	=	مجالات الارشاد التربوي	=	2	العاشر
=	=	مجالات الارشاد الاسري	=	2	الاسبوع الحادي عشر
=	=	طرق الارشاد	=	2	الاسبوع الثاني عشر
=	=	طرق الارشاد	=	2	الاسبوع الثالث عشر
=	=	معلومات الارشاد	=	2	الاسبوع الرابع عشر
=	=	معلومات الارشاد	=	2	الاسبوع الخامس عشر
=	=	مصادر المعلومات	=	2	الاسبوع السادس

					عشر
=	=	مصادر المعلومات	=	2	الاسبوع السابع عشر
=	=	الصحة النفسية	=	2	الاسبوع الثامن عشر
امتحان تحريري	=	الصحة النفسية	=	2	الاسبوع التاسع عشر
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	المرشد التربوي	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	الاشراف التربوي	=	2	الواحد والعشرون
=	=	الاشراف التربوي	=	2	الثاني والعشرون
=	=	المعلم المرشد	=	2	الثالث والعشرون
=	=	أهميته ومهامه	=	2	الرابع والعشرون
=	=	المدرس المرشد	=	2	الخامس والعشرون
=	=	أهميته ومهامه	=	2	السادس والعشرون
=	=	خصائص المرشد التربوي	=	2	السابع والعشرون
=	=	الفرق بين المرشد النفسي والمدرس المرشد	=	2	الثامن والعشرون
=	=	التوافق النفسي	=	2	التاسع والعشرون
=	=	التكامل النفسي	=	2	الثلاثون

كتاب الارشاد التربوي الحكومي	13- الكتب المقررة المطلوبة
مختصرات من مادة الارشاد المتنوعة	14- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب الارشاد والتوجيه كتاب التوجيه الاسري كتاب ارشاد الطفل	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)

موقع البحث الشامل صفحات التليجرام الخاصة بالإرشاد	ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....
--	--

115. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- طباعة مناهج حديثة تتماشى ومشاكل العصر الحديث فيما يخص الارشاد التربوي. 2- مواكبة التطور التكنولوجي فيما يخص لعب الاطفال ومدى تأثيرها على تفكيرهم وتصرفاتهم 3- توفير مستلزمات أيضا متطورة كالشاشات الرقمية والتصوير ومقاطع الفيديو ليكون التفاعل اكبر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

128. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
129. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
130. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مسرحية / المرحلة الثالثة
131. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
132. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
133. برنامج الاعتماد المعتمد	3 ساعات اسبوعياً
134. المؤثرات الخارجية الأخرى	90 ساعة دراسية
135. تاريخ إعداد الوصف	2024/01/15
136. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بمسرح شكسبير	
تعريف الطالب باهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية, السياسية, الثقافية, و الاجتماعية	
تنمية قابلية الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية	
اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية	
تطوير ملاكات الطلبة اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.	
استخدام اللغة الأنكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية (المسرحية).	
تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية.	

137. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- 1- تعريف الطالب بالمسرحية كاحد اشكال الكتابات الأدبية
- 2- تعريف الطالب بمسرح شكسبير
- 3- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية في المسرح (الزمان , لمكان, الشخص, الحبكة, و المغزى)
- 4- تمكين الطالب من فهم اسلوب تحليل النصوص المسرحية
- 5- تطوير ملكة الطلبة في النقد الأدبي لهذه النصوص

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب1- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للجنس الادبي</p> <p>ب2- تنمية القدرة على القراءة التحليلية للنص المسرحي.</p> <p>ب3- تنمية القدرة على الاستجابة للنص المسرحي</p> <p>ب4- تنمية القدرة على كتابة المقالة الادبية</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشة الصفية اليومية</p> <p>الفعاليات البحثية</p> <p>استخدام التكنولوجيا الحديثة (Videos, Data Show)</p> <p>استخدام طريقة العصف الذهني في ربط النصوص المسرحية مع نصوص ادبية اخرى او مواقف حياتية</p>					
<p>طرائق التقييم</p> <p>المناقشة الصفية اليومية</p> <p>الاختبارات القصيرة</p> <p>التقارير المقدمة حول هذه النصوص.</p> <p>الاختبارات الشهرية</p>					
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية</p> <p>ج2- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي</p> <p>ج3- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي</p> <p>ج4- ربط مغزى النص المسرحي بمواقف حياتية يومية</p>					
<p>د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية</p> <p>د2- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية</p> <p>د3- التقييم من خلال السمات والعروض المسرحية القصيرة المقدمة من قبل الطلبة</p>					
<p>138. بنية البرنامج</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مقدمة عن مسرح شكسبير / خصائصه/ ميزات/ جمهوره	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي شفهي
الثاني	3	=	مقدمة عن مسرحية "Hamlet"	=	=
الثالث	3	=	شرح المسرحية	=	=
الرابع	3	=	=	=	=
الخامس	3	=	=	=	=
السادس	3	=	=	=	=
السابع	3	=	=	=	=
الثامن	3	=	=	=	=
التاسع	3	=	=	=	=
العاشر	3	=	=	=	=

=	==	=	=	3	الحادي عشر
=	=	=	=	3	الثاني عشر
=	=	مراجعة فصلية	=	3	الثالث عشر
=	=	مراجعة فصلية	=	3	الرابع عشر
=	=	مقدمة عن الكاتب المسرحي Shakespeare play twelfth night	=	3	الخامس عشر
=	=	شرح المسرحية	=	3	السادس عشر
=	=	=	=	3	السابع عشر
=	=	=	=	3	الثامن عشر
=	=	=	=	3	التاسع عشر
=	=	=	=	3	العشرون
=	==	=	=	3	الحادي والعشرون
=	=	=	=	3	الثاني و العشرون
=	=	=	=	3	الثالث والعشرون
=	=	=	=	3	الرابع والعشرون
=	=	=	=	3	الخامس و العشرون
=	=	=	=	3	السادس والعشرون
=	=	=	=	3	السابع و العشرون
=	=	=	=	3	الثامن و العشرون
=	=	مراجعة فصلية	=	3	التاسع والعشرون
=	=	مراجعة فصلية	=	3	الثلاثون

139. التخطيط للتطور الشخصي
تطبيق نظريات النقد الادبي على المسرحيات
140. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

141. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-William Shakespeare's *Hamlet*
- 2-Shakespeare's *Twelfth Night*

- 1- *Shakespeare's The Tragedies* by Alfred Herbage
- 2-*Anatomy of Drama*

The Cambridge Anthology of English Literature

- 1-www.sparknotes.com/sparknotes-
- 2- <https://www.cliffsnotes.com/literature>
- 3- www.shmoop.com

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
-				-				-				-					أساسي	Hamlet	
-				-				-				-					أساسي	Twelfth Night	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :- مسرحية

اسم التدريسي :- م. عمر رؤوف عيود

المرحلة :- الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر والتعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	مسرحية
4. اشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات اسبوعيا / مجموع 90 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/01/15
8. اهداف المقرر	تعريف الطلبة بمسرح شكسبير
	تعريف الطالب باهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية, السياسية, الثقافية, و الاجتماعية
	تنمية قابلية الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية
	اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية
	تطوير ملاكات الطلبة اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.
	استخدام اللغة الأنكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية (المسرحية).
	تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

142. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
143. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
144. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة
145. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة الانكليزية
146. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
147. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية. الضمان والجودة / مؤسسات أخرى.
148. المؤثرات الخارجية الأخرى	تطبيق لمدة 45 يوم ، تدريس ، استخدام مختبر القسم لتطوير مهارات الطالبات الرابع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة
149. تاريخ إعداد الوصف	19/3/2024
150. أهداف البرنامج الأكاديمي	أ- تخريج اساتذة اكفاء في مجال التخصص (التدريس) مزودين بمهارات تدريسية جيدة. ب - تطوير الكوادر التدريسية والتعليمية في مجال التخصص تدريس اللغة الإنكليزية. تنمية القدرات الأكاديمية والتعليمية للموارد البشرية بما يسهم بتطوير القدرات اللغوية للطلبة في -ج المراحل الثانوية . د تطوير الجوانب البحثية في مجال الدراسات اللغوية والتعليمية .
151. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها</p> <p>2-الفهم والاستيعاب أي 1-تطوير القدرات والمهارات الذهنيه2-الترجمه3-التاويل4-التقدير الاستقرائي</p> <p>3-التطبيق:استعمال الافكار المجردة في مواقف جديده وملموسه0</p> <p>4-التحليل:أي تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها0</p> <p>5-التركيب:وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا واحدا0</p> <p>6-التقويم</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>1.اكتساب الطلبة المصطلحات والمعلومات التخصصية .</p> <p>2.استيعاب الطلبة للمعلومات والمفاهيم والمصطلحات التربوية .</p> <p>3.تطبيق المفاهيم والمعلومات في حقل التخصص في الجوانب العملية.</p> <p>4-تنمية الثروة اللغوية للطلبة وتزويدهم بكثير من الالفاظ والتراكيب..</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-طريقة المحاضرة التقليدية</p> <p>2-طريقه التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت ووسائل التعليم .</p> <p>3-طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>4-طريقه العصف الذهني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على جهد المعلم والمتعلم</p> <p>1-الامتحانات اليومية والشهرية شفوية و تحريرية</p> <p>2-طريقه التقييم من قبل الطالب نفسه</p> <p>3-امتحان الكتاب المفتوح</p> <p>4-البحوث و التقارير</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاستقبال :رغبه الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.</p> <p>ج2-الاستجابة:تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.</p> <p>ج3-التثمين (التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك ودرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.</p> <p>ج4-التنظيم:تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-المحاضرة التقليدية</p> <p>-المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت</p> <p>-التطبيق العملي</p> <p>-طريقه الشرح و المناقشة فرديه و مجموعات</p> <p>-ان ينضم الطالب مثلا نوده تدور حول كيفية تدريس اللغة في اللغة الإنكليزية بطريقه سليمة.</p> <p>-ورشه عمل جماعيه بين المعلم والطلاب يشرحون فيها انماط معينه باستعمال وسائل كتابية مرئية .</p>

طرائق التقييم

- يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية و التحريرية و تقييم البحوث المنجزة من المجموعات
- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-الادراك:فهم المعنى وصياغه مفهوم ما.
- د2-التطبيق:استعمال المعلومات في موقف جديد.
- د3-تقسيم المعلومات الى اجزاء لفهمها بالكامل.
- د4-التركيب:تجميع الافكار وتكوين شيء جديد.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. المهارات التدريسية المكتسبة من الندوات والدورات التطويرية في مجال التعليم المستمر في الجوانب العقلية والجسمانية والوجدانية.
- د2. الاستفادة من التجارب والدراسات العلمية في التخصصات المشابهة للدول المتقدمة والمثابه للبيئة التعليمية بما يسهم بتطويرها من جميع الجوانب.
- د3--تنمية القدرات الذهنية للطالب
- د4-تنمية قدرات المهارة و التعامل مع مستويات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والالقاء المباشر والعرض بواسطة وسائل الايضاح
- المناقشة اثناء المحاضرة
- استخدام طرق الاستجواب والأسئلة الضمنية.

طرائق التقييم

- الاختبار اليومي والتقارير
- الاختبارات الشهرية
- الامتحانات النهائية

152. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	اللغة		الثالثة

153. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- العمل على رفع الكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة الإنكليزية من خلال قراءة وتحليل النصوص لتعلم اساسيات النحو.
- 2- ينبغي ان يتكيف المنهج مع حاض الطلبة ومستقبلهم
- 3- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة لكي يترك اثر في نفوس الطلاب

154. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 7- القبول المركزي
- 8- رغبة الطالب
- 9- المعدل التنافسي بين الاقسام

155. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الالكترونية للكتب المعتمدة/
المكتبة المركزية
الكتب المنهجية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

116. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
117. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
118. اسم / رمز المقرر	اللغة
119. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
120. الفصل / السنة	الفصل الاول +الفصل الثاني/2024
121. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	9 اسبوعيا
122. تاريخ إعداد هذا الوصف	19/3/2024
123. أهداف المقرر	
	<ol style="list-style-type: none">1. معرفة المكونات اللغوية لفروع علم اللغة.2. تحسين مستوى الكتابة نحويا.3. تطوير استخدام اللغة بشكل صحيح.4. تطوير القدرة على تكوين وصف دقيق للغة.

124. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1-1- التعرف على الاسس النحوية</p> <p>2- التعرف على المصطلحات العلمية.</p> <p>3- التعرف على تراكيب الجمل النحوية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 اكتساب المعرفة الاولية في اللغة الانكليزية والمصطلحات المستخدمة .</p> <p>ب2- تأهيل الطالب للتعرف على المواد العلمية في المراحل القادمة.</p> <p>ب3- تنمية مهارات التعلم باللغة الانكليزية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرات النظرية والعملية.</p> <p>2- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)</p> <p>3- التطبيق العملي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية والعملية الفصلية و المناقشة اثناء المحاضرة والاختبارات النهائية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الاستقبال : رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.</p> <p>ج2- الاستجابة: تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.</p> <p>ج3- التثمين (التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك ودرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.</p> <p>ج4- التنظيم: تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- العصف الذهني</p> <p>2- المناقشة</p> <p>3- الأسئلة المتشعبة في اللغة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>• الواجبات الأسبوعية</p> <p>• الامتحانات الفصلية</p> <p>• تقويم الطالب من خلال الأداء الصفي والمشاركة في الفعاليات المختلف.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- - مراجعات الخطوات السابقة ومخرجاتها
 - د2- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
 - د3- الطلاع على شبكة المعلوماتية في مجال اللغة الانكليزية
 - د4- اجراء المناقشات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق لرفع تطوير المعرفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	16	رؤية عامة عن علم اللغة وتاريخ موجز لعلم اللغة	Overview of linguistics as a science. What is language? A brief history of linguistics	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من معرفة التاريخ
8-5	16	معرفة الصوتيات وعلم الأصوات وتغيير الصوت	Sounds and sound systems	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
11-9	8	معرفة بناء و تركيب الكلمات والجمل	Morphology and syntax	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
12	8	معرفة معنى الكلمة والجمل	Semantics	التهيئة للاختبار	شرح وتوجيه
13	8	معرفة معنى استخدام اللغة والتداول	Pragmatics	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
14	8	معرفة مدونة اللغة وتحليل نصوص كثيرة	Corpus linguistics	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
15	8	معرفة اللغة كنظام تركيبى مترابط	Cognitive linguistics	امتحان تحريري	اختبار و مناقشة
16	8	معرفة نظام القواعد النحوية لتكوين مجموعات الكلمات	Structural linguistics	المحاضرة و المناقشة	اختبار و مناقشة
17	8	معرفة وظائف اللغة	Functional linguistics	المحاضرة و المناقشة	اختبار و اسالة
18	8	معرفة اللغة فيما يتعلق بالعوامل الاجتماعية	Sociolinguistics	المحاضرة و المناقشة	تقديم الطالب نفسه+اختبار يومي+اسالة
19	8	معرفة تحليل اسلوب النصوص والمؤلف	Stylistics	=	=
		امتحان تحريري			

Linguistics by Jean Aitchison	-15 الكتب المقررة المطلوبة
Fromkin, V. (ed.) (2000) Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory. Blackwell Publishing	-16 المراجع الرئيسية (المصادر)
Crystal, D. (2007). <i>How language works: How babies babble, words change meaning, and languages live or die.</i> Penguin Jeffries, L. (2006). <i>Discovering language: the structure of modern English.</i> Macmillan International Higher Education	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics.</i> New York, NY: Cambridge University Press www.teachyourself https://books.google.com https://www.ohio.com Mariam website Britannica website	ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

127. خطة تطوير المقرر الدراسي
التواصل في تطوير المنهج اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

156. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلم الإنسانية
157. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
158. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مخرجات التعليم المتوقعة من الطالب
159. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة إنكليزية
160. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
161. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج معايير ضمان الجودة والأداء الجامعي
162. المؤثرات الخارجية الأخرى	اعداد مدرسين مهنيين لتدريس اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية والمتوسطة
163. تاريخ إعداد الوصف	
164. أهداف البرنامج الأكاديمي 1. القدرة على التواصل بصورة فعالة باللغة الإنكليزية 2. القدرة على فهم النصوص وترجمتها من وإلى اللغة الإنكليزية 3. التمكن من تدريس اللغة الإنكليزية بصورة فعالة 4. التعرف على الاعمال الأدبية العالمية وما تحمله من تراث فكري وانساني 5. المهارة في كتابة النصوص بأسلوب اكايمي رصين 6. تحليل ونقد النصوص الأدبية	

165. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- الاطلاع على النصوص الأدبية العالمية من شعر ونثر ومسرح</p> <p>أ2- التمكن من صياغة الجمل بصورة صحيحة</p> <p>أ3- استيعاب النصوص اللغوية</p> <p>أ4- معرفة المفاهيم اللغوية وتطبيقاتها</p> <p>أ5- الاطلاع على الأنماط الصوتية وانواعها</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 –تطوير مهارة الاصغاء والتحدث</p> <p>ب 2 –تطوير القدرة على الكتابة</p> <p>ب 3 -تطوير القدرة على تحليل النصوص وفهماها من منظور اكايمي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاطلاع على الثقافات العالمية</p> <p>ج2- الانفتاح على المجتمعات الأخرى</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- اعداد مدرسين مهنيين قادرين على دريس اللغة الإنكليزية بصورة صحيحة
 د2- اعداد باحثين متمكنين من البحث العلمي ضمن مجال اللغة الإنكليزية

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

166. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	المحادثة		الثالث

--	--	--	--

167. التخطيط للتطور الشخصي
تمكين الطالب من الانفتاح على الثقافات العالمية مما يهيئ الفرص المستقبلية لتطير قابلياته على المستوى المهني والفكري الاجتماعي
168. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الادبي او العلمي 2. ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم 3. ان لا تكون لديه عاهة تؤثر على عملهمدرس 4. اجتياز المقابلة الشخصية
169. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1موقع كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة المثنى
2.موقع قسم اللغة الإنكليزية الالكتروني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		المحادثة	الثالثة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

128. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الانسانية
129. القسم العلمي / المركز	اللغة الانجليزية
130. اسم / رمز المقرر	المحادثة
131. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعات اسبوعياً
132. الفصل / السنة	سنوي
133. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
134. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/19
135. أهداف المقرر	
1- تمكين الطالب من استخدام اللغة في الحياة اليومية	
2- توضيح استراتيجيات الكلام	
3- التعريف بمعنى و انواع و وظيفة وحدات اللغة	
4- شرح طريقة الكلام حسب المواقف و الظروف	
5- معرفة تقسيمات الجمل و التركيبات الصحيحة لها	

136. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تعلم التحدث باللغة الانجليزية السليمة
- 2- تعلم الاستخدام الصحيح للمفردات اللغوية
- 3- تعلم الاستماع و الفهم الجيد للكلام
- 4- استخدام القواعد بشكل سليم

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – مهارة تحدث اللغة بطلاقة
- ب2 – مهارة الدخول في محادثات مع الاشخاص
- ب3 – مهارة الاستماع و الفهم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة
- 3- طريقة الواجبات البيتية الفردية والجماعية

طرائق التقييم

- 1- الأمتحانات الفصلية التحريرية
- 2- الأمتحانات اليومية الشفوية
- 3- اعداد الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تحقيق اعلى مستوى من التحدث بطلاقة باللغة
- ج2- تحقيق اعلى مستوى من الاستماع و الفهم
- ج3- تحقيق اعلى مستوى من كفاءة التحليل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- مهارة التواصل الشفهي
 د2- مهارة الكتابة
 د3- مهارة التحليل

137. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	To start a conversation	Unit 1	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
4-3	4	To start a conversation	Unit 1	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
6-5	4	To learn what to say in a restaurant	Unit 2	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
8-7	4	To learn what to say in a restaurant	Unit 2	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
10-9	4	To ask about accommodations	Unit 3	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
12-11	4	To ask about accommodations	Unit 3	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
14-13	4	How to deal with shop-owners	Unit 4	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
16-15	4	How to deal with shop-owners	Unit 4	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع
18-17	4	To make small talks	Unit 5	المحاضرة و المناقشة	مناقشة المواضيع

138. البنية التحتية	
Real listening and speaking 3	17- الكتب المقررة المطلوبة

Real listening and speaking 3	18- المراجع الرئيسية (المصادر)
The curriculum itself	ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
WWW.Conversingoodway.org	ع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

139. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تكليف الطلبة بالبحث عبر الكتب و الانترنت عن المواضيع الدراسية لمعرفة اوسع.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

170. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني كلية التربية
171. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
172. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
173. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
174. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
175. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
176. المؤثرات الخارجية الأخرى	تطبيق لمدة 45 يوم ، تدريس ، استخدام مختبر القسم لتطوير مهارات الطالبات الأربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة
177. تاريخ إعداد الوصف	20/3/2024
178. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1 اعداد جيل من المدرسات للتعليم المتوسط والاعدادي لهم القدرة على تدريس اللغة الانكليزية في تلك الحلقات التعليمية	
2 اعداد خريجات يستخدمن اللغة الإنكليزية متمكنات من المهارات الأربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة	
3 تمكين الطالبات من مراجعه وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبن من مهارات لغوية في المراحل الدراسية السابقة	
4 تمكين الطالبات من الاعتماد على انفسهن في فهم ما يقران وما يسمعن في اللغة الإنكليزية خارج حدود الدراسة السابقة	
5 تأهيل الطالبات تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا	
6 خلق الشخصية الطالبية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا	

179. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- الاهداف المعرفية</p> <p>أ2- التحدث بلغة سليمة</p> <p>أ3- التميز بين المفردات المتشابهة في الاستخدام</p> <p>أ4- القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -ان يمتلك القدرة على التفكير و الاستيعاب</p> <p>ب 2 - ن يمتلك الطالب القدرة على الكتابة</p> <p>ب 3 - ان يشارك في المناقشات داخل قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1 الطرائق التقليدية عن طريق تبسيط المادة العلمية. طريقة المحاضرة</p> <p>2 إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1.الاختبارات التحريرية.</p> <p>2.الاختبارات الشفهية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- أن يتحمس الطالب لحل الواجب</p> <p>ج2-أن يناقش الطالب بجدية في المحاضرة</p> <p>ج3-التفاعل كمجاميع مع الأستاذ</p> <p>ج4-الاستنتاج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الجماعي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اختبار يومي</p>
<p>اختبار شهري</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي)1
- 1 الأصغاء لمتحدثي اللغة الإنكليزية ومحاولة التحدث بشكل مستمر من أجل تطور الجانب اللغوي
- د-2 القدرة على توظيف الجانب اللغوي للتدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات
- د-3 الكتابة بشكل مستمر
- د-4 القراءة المتواصلة

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الجماعي

طرائق التقييم

اختبار شهري
اختبار يومي

180. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	1	ALANGUAGE TEACHERS GUIDE TO ASSESSMENT	E T 433	الرابعة

181. التخطيط للتطور الشخصي

تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقررات ذاتها في كليات اخرى وجامعات اخرى.
-تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة من قبل التدريسين والطالبات

182. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

183. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 الكتب المنهجية
2.المواقع البحثية الأكاديمية المواكبة على الأنترنت
المراجع العلمية والكتب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

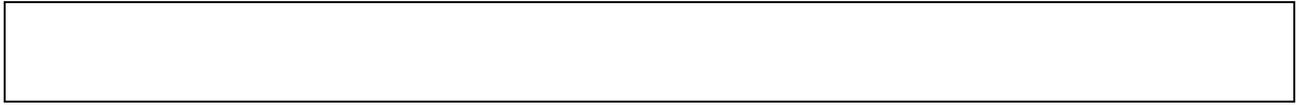
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	testing	433 E T	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

	140. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	141. القسم العلمي / المركز
الاختبارات 433 E T	142. اسم / رمز المقرر
محاضرات	143. أشكال الحضور المتاحة
2024	144. الفصل / السنة
ساعتان	145. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
20/3/2024	146. تاريخ إعداد هذا الوصف
	147. أهداف المقرر
	1 دراسة كيفية كتابة الجملة الصحيحة
	2 دراسة ربط الجمل معاً لتكوين فقرة صحيحة
	3 دراسة كيفية تسلسل الفقرات لتكوين قطعة انشائية صحيحة قواعدياً ولغوي



148. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1-كتابة جملة صحيحة خالية من الأغلط اللغوية أ2-تعلم كتابة فقرات متسلسلة أ3- ربط الفقرات لتكوين قطعة انشائية أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -استخدام وسائل توضيحية ب2 - استخدام انماط قواعدية واسلوبية مختلفة تناسب كل مستويات الطلبة ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة و العمل الجماعي
طرائق التقييم
اختبارات يومية + اختبارات شهرية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-اعداد طالبات قدرات على تدريس مادة الاختبارات ج2-معرفة الطالب بالاختبارات الاساسية بلغة الانكليزية ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة + العمل الجماعي
طرائق التقييم

اختبارات يومية + اختبارات شهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- اعداد ثقافي

د2- اعداد مهني

د3- اعداد عملي

د4-

149. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المصطلحات الأساسية في الاختبارات	Basic Assessment concept	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
2	2	طرق الاختبارات	Approaches to language Assessment	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
3	2	صفات الاختبارات	Characteristic of Assessment	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
4	2	اختبارات البناء والادارة	Test construction And Administration	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
5	2	تصميم الاختبارات	Test Design	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
6	2	اختبارات الاستخدام	Testing Usage and Use	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي
7	2	اختبار المفردات	Vocabulary Test	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومي

150. البنية التحتية	
Professor Nejat Al jouboury ALANGUAGE TEACHERS GUIDE TO ASSESSMENT	19- الكتب المقررة المطلوبة
Professor Nejat Al jouboury ALANGUAGE TEACHERS GUIDE TO ASSESSMENT	20- المراجع الرئيسية (المصادر)

Professor Nejat Al juboury ALANGUAGE TEACHERS GUIDE TO ASSESSMENT	(غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	(ف) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

151. خطة تطوير المقرر الدراسي
تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطالب وتحليل نتائجها - تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة - تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة المنى	1. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية	2. القسم الجامعي / المركز
الرواية / المرحلة الرابعة	3. اسم / رمز المقرر
نظري	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
3 اسبوعيا	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2024/01/10	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن العصر الحديث (القرن العشرين) في الادب وكيف اثرت الثورة الصناعية في بلورة أدب جديد خاص بهذه الفترة. يدرس الطالب عدد من الروايات الانكليزية ذات الامة الخاصة لكل من الكاتب ولیم كولدن وجورج اورويل	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم وطرائق التقييم	
أ – المعرفة والفهم	
1- التجديد في الافكار	
2- الاطلاع على ثقافات مجتمع مغاير	
3- تعلم كيفية ربط النص الادبي بالحقبه التي كتب فيه	
4.	
5.	
6.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
1. فهم واستيعاب طريقة التعامل مع المواقف المختلفة	
2 - تطبيق النظريات الادبية على الرواية	
4. خوض تجربة تحليل النص الادبي ضمن اطر مختلفة كأ تكون فلسفية او مجتمعية	
5.	
6.	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرات – مناقشات حول النص – عروض تقديمية – عرض افلام قصير	
طرائق التقييم	
الامتحانات التحريرية	
نشاط الطالب اليومي في الصف	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1. تطوير مهارات الطالب من خلال الصياغات اللغوية لسؤال او فكرة معينة موجودة في النص	

ج2 . تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب في تحليل النص الادبي

ج3 . التعرف على الرؤية الفلسفية التي هدفها متعة الازهان.

ج4.

ج5.

ج6.

طرائق التعليم والتعلم

أسئلة, مناقشات, تقديم محاضرات

طرائق التقييم

تصحيح الإجابات التحريري والشفوية للطلبة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1 . استخدام المعلومات والخبرات الموجودة في النص في الواقع

د2 . اتقان مهارة التحدث باللغة الانكليزية

د3 . تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتحدث

د4 . مهارة التواصل مع باقي الطلاب من خلال استخدام الافعال الموجودة في النص

د5.

د6.

10بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Postmodernism	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
2	3	Introduction	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
3	3	Lord of the flies	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
4	3	Chapter 1 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
5	3	Chapter 2 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
6	3	Chapter 3 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
7	3	Chapter 4 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
8	3	Chapter 5 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
9	3	Chapter 6 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
10	3	Chapter 7 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات

11	3	Chapter 9 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
12	3	Chapter 10 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
13	3	Chapter 11 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
14	3	Chapter 12 + analysis	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
15	3	Revision of the whole text	الرواية	نظري	مناقشة، اختبارات
11 البنية التحتية					
الكتب المقررة			lord of the flies by William Golding Animals farm by George Orwell.-		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Lord of the flies- textbook		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)			Arnold, Kettle, An Introduction to the English Novel.		
المراجع الالكترونية - الانترنت			https://www.sparknotes. Com https://www.goodreads.com		
12 خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوسع في استخدام المصادر الخارجية المتقدمة في تدريس الرواية الانكليزية					

م.م مشتاق غواد جبار
قسم اللغة الانكليزية - كلية التربية للعلوم الانسانية

وصف المقرر

وصف المقرر

اسم التدريسي : م.م. كزار سالم ياسين

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة الإنكليزية

المرحلة الرابعة

المادة : الترجمة

هذا الوصف هو لوصف مفردات المنهج الدراسي الخاص بطلبة المرحلة الرابعة لمادة الترجمة و هو مقصود لتطوير امكانيات الطلبة على المستويات اللغوية الأربع و توضيح مدى استفادة الطلبة من هذا المنهج و ما هي الاهداف المنشود تحقيقها

المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي	قسم اللغة الإنجليزية
اسم / رمز المقرر	الترجمة
اشكال الحضور المتاحة	حضور
الفصل / السنة	السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	54 (6 ساعات تذهب لغرض التطبيق)
تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/18
اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المستوى العلمي للطلاب و اعداده طالبا مزودا بادوات الترجمة - بيان مدى تأثير برامج التدريس الحديثة في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية - دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية - الأعداد الأمثل لمدرس كفاء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية و الانتفاع من منهج الترجمة - معرفة نقاط الضعف والقوة في البرنامج الاكاديمي للعام السابق و محاولة ردم الفجوات المعرفية بين اللغتين
<p>9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>ت- الأهداف المعرفية</p> <p>1-أ-المعرفة والفهم</p> <p>أ1- أعداد المادة العلمية بما يتناسب والمرحلة المعدة لها</p> <p>أ2-رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية لتجعلها سهلة ويسيرة الفهم والإدراك</p> <p>أ3- ربط المادة العلمية بكل المعلومات الحديثة والمتطورة لتواكب تكنولوجيا العصر</p> <p>أ4-شرح وتوضيح كل ما يتعلق بالمادة العلمية لتسهيل استيعابها من قبل الطالب</p> <p>أ5- شجيع الطلبة للنهوض بمستوياتهم العلمية من خلال مشاركاتهم في طرح ومناقشة المواد العلمية</p> <p>أ6-أعداد باحث ناجح ومبدع</p> <p>ث- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 -رفد الطالب بكل ما يحتاجه من كتب ومصادر ومعلومات خارجية</p> <p>ب 2 - عمل ورش عمل داخل القاعة</p>	

ب 3 - استخدام التكنولوجيا الحديثة في مناقشة المادة العلمية لتوضيحها أكثر لأنها من الطرق الحديثة بالتعليم

طرائق التعليم والتعلم

1. المناقشة والحوار في طرح الموضوع
2. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية الحديثة مثل الداتا شو لتوضيح النقاط المهمة بالدرس
3. أعداد بحوث ومقالات شهرية وسنوية لتوضيح المادة العلمية
4. توضيح المادة بشكل مبسط وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم
5. إثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها
6. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج
7. ربط المادة العلمية بمواد علمية خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من الدرس

طرائق التقييم

1. امتحانات أسبوعية وشهرية وفصلية
2. أعداد مقالات خاصة بالموضوع ومناقشة هذه المقالات
3. أعداد حلقات نقاشية داخل الصف لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة
4. اختبار الطلبة أثناء مرحلة التطبيق

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعميق ثقة الطالب بنفسه

ج2- خلق مدرس مبدع محب لمهنة التعليم

ج3- تحفيز الطاقة بداخله واخراجها

ج4- تحفيز شعور الوطنية بداخل الطلب وجعله يشعر بان مسؤوليته كمسؤولية المقاتل في المعركة.

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. إعداد تدريسيين كفؤين

2. زرع الثقة في نفوس الطلبة وتشجيعهم ليصبحوا بناء المستقبل

3. تشجيع الطلبة على تولى المسؤوليات الملقاة على عاتقهم وأداء دور قيادي المجتمع

4. زرع حب العمل وخاصة مهنة التعليم التي تربي اجيالا وتبني اوطانا

5. تدريب الطلبة على مناقشة البحوث العلمية ذات العلاقة

6. تشجيع الطلبة لحضور الندوات والحلقات النقاشية لزيادة أفق مستوياتهم العلمية

7. إعداد مهارة البحث والاستنتاج والدلالة من اجل خلق مدرسين كفؤين مبدعين

11. بنية المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	Enable students to know about translation	Definitions	الاستجواب و المناقشة	Questions & Responses
2	2	Linguistic Theories	Structural Approach	الاستجواب و المناقشة	Presentation
3	2	Linguistic Theories	Cognitive Approach	المناقشة	Role-plays
4	2	Linguistic Theories	Functional Approach	المناقشة	Doing exercises
5	2	Meaning in Translation	Semantic meaning	المناقشة	Examples
	2	=	Pragmatic Meaning	=	=
6		The Concept of Equivalence	Definitions	=	Assignments
7	2	Types of Equivalence	Grammatical	الأسئلة و المناقشة	Doing exercises
8	2	Types of equivalence	Lexical	=	Presentation of Assignment
9	2	Problems in Translation	Grammatical	المناقشة و التحليل	=
10	2	Problems in Translation	Lexical	المناقشة و التحليل	Doing exercises

Examples	المنقشة	=	Semantic Gaps	2	11
-	-	=	Improper Selection	2	12
Doing exercises		=	Sameness relation	2	13
=	ا		Monthly Test	-	14
			Mid-Term Vacation		15
			=		16
Assignment	المنقشة		Quranic lexemes	2	17
	=		Poetic lexemes	=	18
سنة أسابيع فترة التطبيق					19
					20
					21
					24
					25
Doing exercises		Arabic & English	Synonymy	2	27
Presentation of Assignment		=	Absolute Adjectives		28
Monthly exam 4rth		=	Near or Partial Adjectives		29
Doing exercises			Review		30

12- البنية التحتية	
1. المصادر العلمية الخاصة بالمادة والموجودة أصلا بالمقرر الدراسي 2. المصادر الخارجية ذات العلاقة بالمادة من الكتب العلمية الموثقة 3.	3- الكتب المقررة المطلوبة
<i>Transaltion</i> (1984) Newmark. Longman Group Limited.	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
المقالات والرسائل والاطاريح ذات العلاقة بالمادة العلمية مع الدوريات المتوفرة في المكتبات الرئيسية كالمكتبة المركزية وغيرها	ت- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
المواقع التي لها علاقة بمواضيع اللغة بشكل عام وقواعد اللغة بشكل خاص	ث- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

هناك خطة لتطوير المقرر الدراسي من خلال تطوير طرائق التدريس وعدم تكرار الطريقة ذاتها كل عام ومحولة زج الطلبة باعداد تقارير عن كل جانب نحوي يتم شرحه ومناقشته في الصف ليتسنى خلق جيل واعى في البحث العلمي وتطويره

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

184. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلم الإنسانية
185. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
186. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مخرجات التعليم المتوقعة من الطالب
187. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس آداب لغة إنكليزية
188. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي

189. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج معايير ضمان الجودة والأداء الجامعي
190. المؤثرات الخارجية الأخرى	اعداد مدرسين مهنيين لتدريس اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية والمتوسطة
191. تاريخ إعداد الوصف	
<p>192. أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>1. القدرة على التواصل بصورة فعالة باللغة الإنكليزية</p> <p>2. القدرة على فهم النصوص وترجمتها من وإلى اللغة الإنكليزية</p> <p>3. التمكن من تدريس اللغة الإنكليزية بصورة فعالة</p> <p>4. التعرف على الاعمال الأدبية العالمية وما تحمله من تراث فكري وانساني</p> <p>5. المهارة في كتابة النصوص بأسلوب اكااديمي رصين</p> <p>6. تحليل ونقد النصوص الأدبية</p>	
193. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- الاطلاع على النصوص الأدبية العالمية من شعر ونثر ومسرح</p> <p>2- التمكن من صياغة الجمل بصورة صحيحة</p> <p>3- استيعاب النصوص اللغوية</p> <p>4- معرفة المفاهيم اللغوية وتطبيقاتها</p> <p>5- الاطلاع على الأنماط الصوتية وانواعها</p>	
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تطوير مهارة الاصغاء والتحدث</p> <p>ب 2 – تطوير القدرة على الكتابة</p> <p>ب 3 – تطوير القدرة على تحليل النصوص وفهمها من منظور اكااديمي</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى	
طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية	

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- الاطلاع على الثقافات العالمية ج2- الانفتاح على المجتمعات الأخرى
طرائق التعليم والتعلم استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اعداد مدرسين مهنيين قادرين على دريس اللغة الإنكليزية بصورة صحيحة د2- اعداد باحثين متمكنين من البحث العلمي ضمن مجال اللغة الإنكليزية
طرائق التعليم والتعلم
استخدام الطريقة التواصلية والمناقشة والسؤال والجواب وتفعيل دور المختبر الصوتي والوسائل السمعية والبصرية الأخرى
طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

194. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	المحادثة		الرابع

195. التخطيط للتطور الشخصي

تمكين الطالب من الانفتاح على الثقافات العالمية مما يهيئ الفرص المستقبلية لتطوير قابلياته على المستوى المهني والفكري الاجتماعي

196. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون الطالب قد انهى دراسته الثانوية في التخصص الادبي او العلمي
2. ان تكون لديه رغبة حقيقية للانضمام الى القسم

3. ان لا تكون لديه عاهة تؤثر على عمله كمدرس
4. اجتياز المقابلة الشخصية

197. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. موقع كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة المثنى
2. موقع قسم اللغة الإنكليزية الإلكتروني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		المحادثة	الرابعة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

152. المؤسسة التعليمية	جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الانسانية
153. القسم العلمي / المركز	اللغة الانجليزية
154. اسم / رمز المقرر	الكتابة الاكاديمية
155. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعات اسبوعيا
156. الفصل / السنة	سنوي
157. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
158. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/19
159. أهداف المقرر	
6- تعريف الفكرة الرئيسية للمادة الصوتية وتحليل المعلومات المحددة.	
7- استنتاج نية المتحدث وموقفه.	
8- إكمال حوار باستخدام عبارات توضح جوانب متعددة لمسألة ما.	
9- تحليل الجمل والعبارات لتحديد المعلومات الهامة، والاختصارات، والتوتر والمقدمات.	
10- إكمال المقاطع باستخدام المفردات المستهدفة.	

160. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تعلم التحدث باللغة الانجليزية السليمة
- 2- تعلم الاستخدام الصحيح للمفردات اللغوية
- 3- تعلم الاستماع و الفهم الجيد للكلام
- 4- استخدام القواعد بشكل سليم

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – مهارة تحدث اللغة بطلاقة
- ب2 – مهارة الدخول في محادثات مع الاشخاص
- ب3 – مهارة الاستماع و الفهم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة
- 3- طريقة الواجبات البيتية الفردية والجماعية

طرائق التقييم

- 1- الأمتحانات الفصلية التحريرية
- 2- الأمتحانات اليومية الشفوية
- 3- اعداد الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تحقيق اعلى مستوى من التحدث بطلاقة باللغة
- ج2- تحقيق اعلى مستوى من الاستماع و الفهم
- ج3- تحقيق اعلى مستوى من كفاءة التحليل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- مهارة التواصل الشفهي
 د2- مهارة الكتابة
 د3- مهارة التحليل

161. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6-1	12	قدرة الطالب على التعبير	Writing	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
9-7	6	تحليل وتفسير المعلومات المحددة	Reading	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
12-10	6	فهم المعلومات الأساسية في المواد الصوتية	Listening	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
15-13	6	القدرة على التعبير بوضوح ودقة في اللغة الإنجليزية.	Speaking	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
18-16	6	توسيع رصيد المفردات	Vocabulary	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
21-19	6	قدرة الطالب على التعبير	Writing	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
25-22	6	تحليل وتفسير المعلومات المحددة	Reading	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
28-26	6	فهم المعلومات الأساسية في المواد الصوتية	Listening	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات
30-29	6	القدرة على التعبير بوضوح ودقة في اللغة الإنجليزية.	Speaking	المحاضرة و المناقشة	حل التمرينات

162. البنية التحتية	
TOEFL and IELTS	21- الكتب المقررة المطلوبة
بحوث و مقالات	22- المراجع الرئيسية (المصادر)

	ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
WWW.Conversingoodway.org	ك) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

163. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تكليف الطلبة بالبحث عبر الكتب و الانترنت عن المواضيع الدراسية لمعرفة اوسع.	

وصف المقرر

اسم المادة : المشاهدة والتطبيق

اسم التدريسي : أ. م. د. حارث كاظم حسن

المرحلة : الرابعة

تمثل مادة المشاهدة والتطبيق الجانب العملي في إعداد طلاب كلية التربية للقيام بمهنة التدريس والتفاعل المدرسي , وهي تهدف إلى تنمية الكفايات المهنية والخصائص الشخصية , والاجتماعية , إلى جانب تنمية المهارات اللازمة لمدرس المستقبل . ويمكن تحديد الأهداف العامة التالية لبرامج التربية العملية	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	المشاهدة والتطبيق
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	الاول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024
8. اهداف المقرر	
مساعدة الطالب المعلم على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي , والتفاعل المنطومي بين هذه المكونات	
اكتساب الطالب المعلم والمتدرب على فهم حقيقي لقدراته وصفاته المهنية , والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن .	
الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق وضع ما تعلمه الطالب المعلم والمتدرب في الجانب النظري من المقررات الدراسية التي درسها بالكلية موضع التنفيذ .	
اختبار مدى تمكن الطالب المعلم والمتدرب من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها والتدريب عليها , ومدى قدرته على تطويرها في أثناء عملية التعليم والتدريب وبالتالي زيادة فهم مادة التخصص.	
احترام مهنة التدريس والخدمات التي تتعلق بها وتقدير العاملين بها وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها .	
مساعدة الطالب المعلم والمتدرب على اكتساب الكفايات والمهنية التي تمكنه من أداء عمله بنجاح في مجال الصفات الشخصية والتدريس والتدريب وتقوم نمو الطلاب والتنوع في الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام الطلاب	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1أ- دراسة واستعراض الاساليب المختلفة في تدريس المهارات اللغوية
- 2أ- تنمية مهارات الطلبة في تدريس المهارات اللغوية المختلفة
- 3أ- تنمية مهارات الطلبة في ضبط الصف والتعامل مع الفروق الفردية
- 4أ- تنمية مهارات الطلبة في تقويم التعلم
- 5أ- تنمية مهارات الطلبة في تخطيط التدريس

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب- - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس الاساسية
- 2ب- تدريب الطلبة العملي على التدريس الفعلي في المدارس
- 3ب- تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة
- 4ب- يكتسب مهارة التفاعل الاجتماعي

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة،
والمناقشة،
والتقارير القصيرة،
والاستقراء والقياس،
وحل المشكلات
بالمشاهدة
عرض الفيديو التعليمية

طرائق التقييم

- 1- تدريس مصغر
- 2- امتحانات يومية
- 3- اعداد بحوث وتقارير
- 4- زيارات ميدانية للمدارس
- 5- تسجيل فديوات للتعليم المصغر ومشاهدة الاداء

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج-- تعزيز الاتجاه الايجابي للطلبة نحو مهنة التدريس
- 2ج- تعزيز مهارات التواصل الايجابي بين الطلبة المطبقين والطلبة في المدارس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعداد البحوث والتقارير
- 2- نقاش صفي

طرائق التقييم

- 1- نقاش صفي
- 2- اعداد البحوث والتقارير

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التواصل اللفظي

د2- عرض الاسئلة

د3)العمل الجماعي

11. بنية المقرر

11. بنية المقرر

الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	معرفة الجوانب النظرية والعملية	لماذا المشاهد والتطبيق؟	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
2	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مهارات تدريس اللغة	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	ادارة الصف	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
4	معرفة الجوانب النظرية والعملية	المشاهدة الصفية	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
5	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مبادئ التطبيق العملي	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
6	معرفة الجوانب العملية	صياغة الاهداف السلوكية	تطبيق عملي	اختبار يومي
7	معرفة الجوانب العملية	اعداد الخطة السنوية والفصلية	تطبيق عملي	اختبار يومي
8	معرفة الجوانب العملية	اعداد الخطة اليومية	تطبيق عملي	تدريس مصغر
9	معرفة الجوانب العملية	تدريس الفعاليات الصفية	تطبيق عملي	تدريس مصغر
10	معرفة الجوانب العملية	تدريس حروف الجر	تطبيق عملي	تدريس مصغر
11	معرفة الجوانب العملية	تدريس المفردات	تطبيق عملي	تدريس مصغر
12	معرفة الجوانب العملية	تدريس مهارة الاستماع	تطبيق عملي	تدريس مصغر
13	معرفة الجوانب العملية	تدريس مهارة التحدث	تطبيق عملي	تدريس مصغر
14	معرفة الجوانب العملية	تدريس مهارة القراءة	تطبيق عملي	تدريس مصغر
15	معرفة الجوانب العملية	تدريس مهارة الكتابة	تطبيق عملي	تدريس مصغر

16	معرفة الجوانب العملية	تدريس التواصل	تطبيق عملي	تدريس مصغر
17	معرفة الجوانب العملية	تدريس الثقافة	تطبيق عملي	تدريس مصغر
18	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل الكتاب المنهجي	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي
19	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تخطيط التدريس	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي
20	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل كتاب English for Iraq	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي
21	معرفة الجوانب النظرية والعملية	اخلاقيات مهنة التدريس	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
22	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
23	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
24	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
25	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
26	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
27	تطبيق عملي في المدارس			زيارات ميدانية
28	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مناقشة تقارير الطلبة	نقاش صفي	تقديم
29	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مناقشة تقارير الطلبة	نقاش صفي	تقديم
30	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مناقشة تقارير الطلبة	نقاش صفي	تقديم

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Undergraduate Practicum Course English language textbook "English for Iraq"
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	A Course in Language Teaching : Practice and Theory. By Penny Ur
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	الكتب المقالات في اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	كافة المواقع التي تتناول اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية

- المراجعة المستمرة لاهداف المقرر لتحديثها بشكل مستمر
- اجراء التعديلات المستمرة لمفردات المقرر لادخال الموضوعات الحديثة التي تتعلق باساليب تدريس اللغة الانكليزية والتي تدرس في الجامعات العالمية لمواكبة التطور في هذا المجال.
- العمل على اعداد المواد التعليمية والفيديوهات التي تتناول التدريس الحديث للغة الانكليزية واستضافة المدرسين المتميزين ذوي الخبرة لتقديم دروس تدريبية للطلبة.
- تقصي اراء الطلبة بخصوص المقرر و مفرداته وجمع المعلومات وتقويمها لغرض اجراء التعديلات التي من شأنها تطوير المقرر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

198. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
199. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
200. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة
201. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة الانكليزية
202. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
203. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير اتحاد الجامعات العربية. الضمان والجودة / مؤسسات أخرى.
204. المؤثرات الخارجية الأخرى	تطبيق لمدة 45 يوم ، تدريس ، استخدام مختبر القسم لتطوير مهارات الطالبات الرابع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة
205. تاريخ إعداد الوصف	19/3/2024
206. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	أ- تخرج اساتذة اكفاء في مجال التخصص (التدريس) مزودين بمهارات تدريسية جيدة. ب - تطوير الكوادر التدريسية والتعليمية في مجال التخصص تدريس اللغة الإنكليزية. ج تنمية القدرات الأكاديمية والتعليمية للموارد البشرية بما يسهم بتطوير القدرات اللغوية للطلبة في - المراحل الثانوية . د تطوير الجوانب البحثية في مجال الدراسات اللغوية والتعليمية .
207. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- الحفظ او تذكر المعلومات وادراكها</p> <p>2- الفهم والاستيعاب أي 1-تطوير القدرات والمهارات الذهنيه2-الترجمه3-التاويل4-التقدير الاستقرائي</p> <p>3-التطبيق:استعمال الافكار المجردة في مواقف جديده وملموسه0</p> <p>4-التحليل:أي تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها وتتبع العلاقات بين الاجزاء وطريقه تنظيمها0</p> <p>5-التركيب:وضع العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا واحدا0</p> <p>6-التقويم</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>1.اكتساب الطلبة المصطلحات والمعلومات التخصصية .</p> <p>2.استيعاب الطلبة للمعلومات والمفاهيم والمصطلحات التربوية .</p> <p>3.تطبيق المفاهيم والمعلومات في حقل التخصص في الجوانب العملية.</p> <p>4-تنمية الثروة اللغوية للطلبة وتزويدهم بكثير من الالفاظ والتراكيب..</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-طريقة المحاضرة التقليدية</p> <p>2-طريقه التعليم الالكتروني باستخدام البوربوينت ووسائل التعليم .</p> <p>3-طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>4-طريقه العصف الذهني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على جهد المعلم والمتعلم</p> <p>1-الامتحانات اليومية والشهرية شفوية و تحريرية</p> <p>2-طريقه التقييم من قبل الطالب نفسه</p> <p>3-امتحان الكتاب المفتوح</p> <p>4-البحوث و التقارير</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- الاستقبال :رغبه الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.</p> <p>ج2-الاستجابة:تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.</p> <p>ج3-النتمين(التقييم)تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.</p> <p>ج4-التنظيم:تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-المحاضرة التقليدية</p> <p>-المحاضرة الالكترونية باستخدام البوربوينت</p> <p>-التطبيق العملي</p> <p>-طريقه الشرح و المناقشة فرديه و مجموعات</p> <p>-ان ينضم الطالب مثلا نوده تدور حول كيفية تدريس اللغة في اللغة الإنكليزية بطريقه سليمة.</p> <p>-ورشه عمل جماعيه بين المعلم والطلاب يشرحون فيها انماط معينه باستعمال وسائل كتابية مرئية .</p>

طرائق التقييم

- يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية و التحريرية و تقييم البحوث المنجزة من المجموعات
- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-الادراك:فهم المعنى وصياغه مفهوم ما.
- د2-التطبيق:استعمال المعلومات في موقف جديد.
- د3-تقسيم المعلومات الى اجزاء لفهمها بالكامل.
- د4-التركيب:تجميع الافكار وتكوين شيء جديد.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. المهارات التدريسية المكتسبة من الندوات والدورات التطويرية في مجال التعليم المستمر في الجوانب العقلية والجسمانية والوجدانية.
- د2. الاستفادة من التجارب والدراسات العلمية في التخصصات المشابهة للدول المتقدمة والمشابهة للبيئة التعليمية بما يسهم بتطويرها من جميع الجوانب.
- د3--تنمية القدرات الذهنية للطالب
- د4-تنمية قدرات المهارة و التعامل مع مستويات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والالقاء المباشر والعرض بواسطة وسائل الايضاح
- المناقشة اثناء المحاضرة
- استخدام طرق الاستجواب والأسئلة الضمنية.

طرائق التقييم

- الاختبار اليومي والتقارير
- الاختبارات الشهرية
- الامتحانات النهائية

208. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	2	اللغة		الثالثة

209. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- العمل على رفع الكفاءة اللغوية لدى متعلمي اللغة الإنكليزية من خلال قراءة وتحليل النصوص لتعلم اساسيات النحو.
- 2- ينبغي ان يتكيف المنهج مع حاض الطلبة ومستقبلهم
- 3- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة لكي يترك اثر في نفوس الطلاب

210. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

10- القبول المركزي

11- رغبة الطالب

12- المعدل التنافسي بين الاقسام

211. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الالكترونية للكتب المعتمدة/

المكتبة المركزية

الكتب المنهجية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

164. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
165. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
166. اسم / رمز المقرر	اللغة
167. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
168. الفصل / السنة	الفصل الاول +الفصل الثاني/2024
169. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	9 اسبوعيا
170. تاريخ إعداد هذا الوصف	19/3/2024
171. أهداف المقرر	
1. معرفة المكونات اللغوية لفروع علم اللغة. 2. تحسين مستوى الكتابة نحويا. 3. تطوير استخدام اللغة بشكل صحيح. 4. تطوير القدرة على تكوين وصف دقيق للغة.	

172. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
أ1-1- التعرف على الاسس النحوية
2- التعرف على المصطلحات العلمية.
3- التعرف على تراكيب الجمل النحوية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1 اكتساب المعرفة الاولية في اللغة الانكليزية والمصطلحات المستخدمة .
ب2- تأهيل الطالب للتعرف على المواد العلمية في المراحل القادمة.
ب3- تنمية مهارات التعلم باللغة الانجليزية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات النظرية والعملية.
2- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)
3- التطبيق العملي.

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية الفصلية و المناقشة اثناء المحاضرة و الاختبارات النهائية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- الاستقبال: رغبة الطالب في تلقي الدرس والانتباه له.
ج2- الاستجابة: تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله.
ج3- التثمين (التقييم) تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك ودرس نفسه ودوره في الحياه اليومية.
ج4- التنظيم: تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
2- المناقشة
3- الأسئلة المتشعبة في اللغة.

طرائق التقييم

- الواجبات الأسبوعية
- الامتحانات الفصلية
- تقويم الطالب من خلال الأداء الصفي والمشاركة في الفعاليات المختلف.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- - مراجعات الخطوات السابقة ومخرجاتها
 - د2- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
 - د3- الطلاع على شبكة المعلوماتية في مجال اللغة الانكليزية
 - د4- اجراء المناقشات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق لرفع تطوير المعرفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	16	رؤية عامة عن علم اللغة وتاريخ موجز لعلم اللغة	Overview of linguistics as a science. What is language? A brief history of linguistics	المحاضرة و المناقشة	تمكن الطالب من معرفة التاريخ
8-5	16	معرفة الصوتيات وعلم الأصوات وتغيير الصوت	Sounds and sound systems	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
11-9	8	معرفة بناء و تركيب الكلمات والجمل	Morphology and syntax	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
12	8	معرفة معنى الكلمة والجمل	Semantics	التهيئة للاختبار	شرح وتوجيه
13	8	معرفة معنى استخدام اللغة والتداول	Pragmatics	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
14	8	معرفة مدونة اللغة وتحليل نصوص كثيرة	Corpus linguistics	المحاضرة و المناقشة	شرح وتوجيه
15	8	معرفة اللغة كنظام تركيبى مترابط	Cognitive linguistics	امتحان تحريري	اختبار و مناقشة
16	8	معرفة نظام القواعد النحوية لتكوين مجموعات الكلمات	Structural linguistics	المحاضرة و المناقشة	اختبار و مناقشة
17	8	معرفة وظائف اللغة	Functional linguistics	المحاضرة و المناقشة	اختبار و اسالة
18	8	معرفة اللغة فيما يتعلق بالعوامل الاجتماعية	Sociolinguistics	المحاضرة و المناقشة	تقديم الطالب نفسه+اختبار يومي+اسالة
19	8	معرفة تحليل اسلوب النصوص والمؤلف	Stylistics	=	=
		امتحان تحريري			

Linguistics by Jean Aitchison	23- الكتب المقررة المطلوبة
Fromkin, V. (ed.) (2000) Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory. Blackwell Publishing	24- المراجع الرئيسية (المصادر)
Crystal, D. (2007). <i>How language works: How babies babble, words change meaning, and languages live or die.</i> Penguin Jeffries, L. (2006). <i>Discovering language: the structure of modern English.</i> Macmillan International Higher Education	ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
Meyer, C. F. (2009). <i>Introducing English Linguistics.</i> New York, NY: Cambridge University Press www.teachyourself https://books.google.com https://www.ohio.com Mariam website Britannica website	م) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت،

175. خطة تطوير المقرر الدراسي

التواصل في تطوير المنهج اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع.