

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي


## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

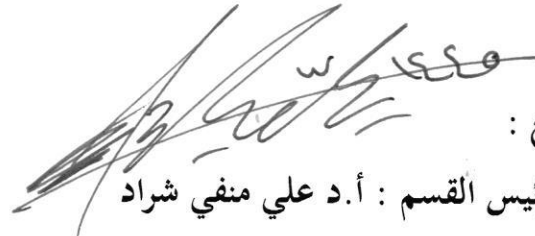
الجامعة : جامعة المشنى

الكلية /المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١/٣١ م

  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي : أ.د احمد حسين عبد السادة  
التاريخ : ٢٠٢٤/٤/١٤

  
التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.د علي منفي شراد  
التاريخ : ٢٠٢٤/٤/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د علي حسين انشيش

التاريخ : ٢٠٢٤/٤/١٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د باسم خيري خضير

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |   |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية                     | جامعة المثني/ كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢ . القسم العلمي / المركز                 | التاريخ                                     |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني      | اسس تربيه / الاولى                          |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية                  | بكالوريوس تاريخ                             |
| ٥ . النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات/اخرى | سنوي  |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد               | المحاضرات الحضورية والالكترونية             |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى              | وسائل التعلم                                |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف                     | ٢٠٢٤/١/٣١م                                  |

٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها.

أهداف المقرر:

أهداف المقرر: ١- معرفة الطلاب وفهمهم .

٢- خلق الانسجام الاجتماعي بين الطلبة.

٣ - تعويض النقص ان وجد ا و اختلاف وجهات النظر .

٤ - تخطيط المنهج بشكل يناسب ثقافة المجتمع .

تعريف الطالب بعلم التربية الذي يستمد معطياته من الاقتصاد والادارة وعلم النفس والبيئة والمنجزات المذهلة المتسارعة والمتلاحقة التي يزدحم بها العالم المعاصر في القرن الحادي والعشرين، أي ان التربية على صلة

بالعلوم الاخرى وعلى موعد مع العصر، وتستند على الواقع وتتوغل في علم صناعة المستقبل.

دراسة مفاهيم التربية ومضامينها وطرقها وعلومها التي اصبحت تحتوي كل جوانب تكوين الانسان، وتقوى وتتسع مسؤولية المربين لتشمل التزامهم بقيم المجتمع وافكاره ومبادئه وفهم الاطار الفكري الذي يستمد منه المجتمع اهدافه ورؤيته، ومسؤولية التربية في تطوير المعرفة في المجتمع بعد التعمق العلمي في ماهيتها وعلاقتها بمجالات الحياة.

#### ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية .

- ١- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه.
- ٢- كيفية الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس.
- ٣- تطبيق ما تعلمه الطالب من مراحل التاريخ الامريكي واسس تربية في الضعف والقوة وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي.
- ٤- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة.
- ٥- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.

##### ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي.
- ٢ - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل .
- ٣ - تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل.
- ٤ - محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة القاء المحاضرات والمناقشة الصفية وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.

#### طرائق التقييم

التقويم البنائي التكويني بالامتحانات اليومية . وملاحظة اداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته والتقويم الصفّي .  
التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب .

##### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس.
- ج ٢- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل.
- ج ٣- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص.

ج ٤ - التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.

- طرائق التعليم والتعلم
- ١- توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، التغذية الراجعة. الاستجواب والعصف الذهني . الحوار الاقناعي والعاطفي .
  - ٢- اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة.
  - ٣- تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.

- طرائق التقييم
- ١- اجراء اختبارات شفوية.
  - ٢- اجراء اختبارات تحريرية
  - ٣- إعداد تقارير وبحوث
  - ٤- الإطلاع على الكتب والدوريات والموسوعات

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث.
  - ٢-التواصل الحضوري والالكتروني.
  - ٣-اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل.
  - ٤-اجراء المحاضرات .
  - ٥-العمل الجماعي .
  - ٦-تقوية الروح التربوية عند الطالب.

#### ١١ . بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة                                   |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|--|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي   | نظري |                      |                      |                  |
| نظري بمقدار ساعتين على ثلاثون اسبوع للعام الدراسي. |      | اسس تربية            | قسم التاريخ          | المرحلة الاولى   |
|  |      |                      |                      |                  |
|  |      |                      |                      |                  |
|  |      |                      |                      |                  |

|  |
|--|
| <p>١٢. التخطيط للتطور الشخصي</p>   |
| <p>١/ تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال.<br/>٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة.</p> |
| <p>١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)</p>   |
| <p>وضع الية معينة بالتنسيق بين الوزارة والجامعة لتنظيم الية القبول المركزي في الاقسام الانسانية بما يتناسب مع رغبة الطالب وسوق العمل الانتاجي.</p>                         |
| <p>١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>   |
| <p>مادة أسس تربية:<br/>١- المدخل الى علم التربية / خالد مُحَمَّد ابو شعيرة<br/>٢- ابراهيم ناصر/ اسس التربية<br/>٣- عمر أحمد همشري/ مدخل الى علم التربية</p>                |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الاهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الاهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |                    |             |      |
|--|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|------------|-----------------|--------------------|-------------|------|
|  | ١د                         | ٢د | ٣د | ٤د | ١ج                                  | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١ب               | ٢ب | ٣ب | ٤ب |                  |            |            |                 | ١أ                 | ٢أ          | ٣أ   |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |
|  | +                          | +  | +  | +  | +                                   | +  | +  | +  | +                | +  | +  | +  | +                | +          | +          | اساسي           | مادة اساس<br>تربيه | قسم التاريخ | ٢٠٢٤ |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |
|  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |            |                 |                    |             |      |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية  |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | قسم التاريخ   |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | اسس تربية   |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | الحضوري   |
| ٥. الفصل / السنة                | ٢٠٢٤  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة / ثلاثون اسبوع بواقع ساعتين لكل اسبوع   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/١/٣١   |
| ٨. أهداف المقرر                 | <p>أهداف المقرر: ١- معرفة الطلاب وفهمهم.</p> <p>2- خلق الانسجام الاجتماعي بين الطلبة.</p> <p>٣ - تعويض النقص ان وجد ا و اختلاف وجهات النظر .</p> <p>٤ - تخطيط المنهج بشكل يناسب ثقافة المجتمع.</p> <p>تعريف الطالب بعلم التربية الذي يستمد معطياته من الاقتصاد والادارة وعلم النفس والبيئة والمنجزات المذهلة المتسارعة والمتلاحقة التي يزدحم بها العالم المعاصر في القرن الحادي والعشرين، أي ان التربية على صلة بالعلوم الاخرى وعلى موعد مع العصر، وتستند على الواقع وتتوغل في علم صناعة المستقبل.</p> <p>دراسة مفاهيم التربية ومضامينها وطرقها وعلومها التي اصبحت تحتوي كل جوانب تكوين الانسان، وتقوى وتتسع مسؤولية المرين لتشمل التزامهم بقيم المجتمع وافكاره ومبادئه وفهم الاطار الفكري الذي يستمد منه المجتمع اهدافه ورؤيته، ومسؤولية التربية في تطوير المعرفة في المجتمع بعد التعمق العلمي في ماهيتها وعلاقتها بمجالات الحياة.</p> |

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه.
- ٢- كفاءة الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس.
- ٣- تطبيق ما تعلمه الطالب من مراحل التاريخ العباسي في الضعف والقوة وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي.
- ٤- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة.
- ٥- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي.
- ٢ - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل .
- ٣ - تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنياً وفكرياً لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل.
- ٤ - محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلاً في مجال القطاع الخاص.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة القاء المحاضرات والمناقشة وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.

طرائق التقييم

التقويم البنائي التكويني بالامتحانات اليومية . وملاحظة اداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته والتقويم الصفّي .  
التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس.
- ج ٢- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل.
- ج ٣- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص.
- ج ٤- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.

طرائق التعليم والتعلم



- ١- توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، التغذية الراجعة. الاستجواب والعصف الذهني . الحوار الاقناعي والعاطفي .
- ٢- اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة.
- ٣- تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.

#### طرائق التقييم

- اجراء اختبارات شفوية.
- اجراء اختبارات تحريرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١ - تدريب الطلبة على كتابة البحوث.
  - التواصل الحضوري والالكتروني.
  - اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل.
  - اجراء المحاضرات .
  - العمل الجماعي .
  - تقوية الروح التربوية عند الطالب.

#### ١٠. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| مادة أسس تربية:   |  |
| ١ المدخل الى علم التربية / خالد محمد ابو شعيرة<br>٢-ابراهيم ناصر/ اسس التربية | ١ - الكتب المقررة المطلوبة   |
| المدخل الى علم التربية / خالد محمد ابو شعيرة                                  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| صالح هنري/ اسس تربية  | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير،.....) |
| موقع المجالات العراقية الاكاديمي /  | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....،                     |

- ١/ تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال.
- ٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة.

١٢. بنية المقرر اسس تربيه المرحلة الاولى

| الأسبوع    | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم        | طريقة التقييم            |
|------------|---------|------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| الاول      | ٢       | بكالوريوس تاريخ        | فهوم التربية وضرورتها، اهداف التربية ووظائفها، التربية وصلتها بالعلوم الاخرى              | طريقة المحاضرة       | الاداء الصفي والامتحانات |
| الثاني     | ٢       | /                      | اهمية دراسة تاريخ التربية- التربية القديمة البدائية- التربية في المجتمعات الشرقية القديمة | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| الثالث     | ٢       | /                      | التربية الصينية – التربية عند البابليين- التربية عند الفرس- التربية عند المصريين القدماء  | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| الرابع     | ٢       | /                      | التربية العربية في العصر الجاهلي- التربية الاسلامية واهدافها ومضامينها وفلسفتها           | طريقة الاستجواب      | اختبار شفوي              |
| الخامس     | ٢       | /                      | التربية في المجتمعات الغربية – التربية في المجتمعات المعاصرة في القرن (٢٠-٢١م)            | طريقة الاستجواب      | الاداء الصفي والامتحانات |
| السادس     | ٢       | /                      | ماهية الفلسفة – مفهوم الفلسفة- العلاقة بين الفلسفة والتربية                               | طريقة المناقشة       | تغذية راجعه              |
| السابع     | ٢       | /                      | انواع الفلسفات المثالية – الواقعية – الوجودية – الماركسية                                 | طريقة النص والقياسية | تغذية راجعة              |
| الثامن     | ٢       | /                      | الفلسفة الاسلامية وماهيتها ومبادئها   | طريقة الاستجواب      | اختبار شفوي              |
| التاسع     | ٢       | /                      | مفهوم الثقافة- عناصر الثقافة- خصائص الثقافة   | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| العاشر     | ٢       | /                      | وظائف الثقافة – مستويات الثقافة – اهداف الثقافة   | طريقة المحاضرة       | اختبار شفوي              |
| الحادي عشر | ٢       | /                      | علاقة الثقافة بالتربية- تعريف التنقيب والسلوك الثقافي – التغير الثقافي وعوامله            | طريقة المحاضرة       | تغذية راجعة              |
| الثاني عشر | ٢       | /                      | مفهوم المجتمع- عناصر المجتمع وخصائصه- الاصول التربوية للمجتمع- علاقة الثقافة بالمجتمع     | طريقة النص والقياسية | تغذية راجعة              |
| الثالث عشر | ٢       | /                      | التغيير الاجتماعي- مفهومه – خصائصه- صعوبات دراسة التغيير                                  | طريقة المناقشة       | اختبار شفوي              |

|                             |                         |  |   |   |               |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|---|---------------|
|                             |                         | ٢/الاجتماعي- انماطه<br>وعوامله وانواعه   |   |   |               |
| الاداء الصفي<br>والامتحانات | طريقة النص<br>والقياسية | مراحل التغيير<br>الاجتماعي- وعوائق<br>التغيير الاجتماعي<br>ووسائطه- علاقة التغيير<br>الاجتماعي بالتربية              | / | ٢ | الرابع عشر    |
| تغذية راجعة                 | المناقشة                | الضبط الاجتماعي-<br>التربية والتنشئة<br>الاجتماعية - كيفية<br>حدوث الحراك الاجتماعي                                  | / | ٢ | الخامس<br>عشر |
| اختبار<br>تحريري            | اختبار                  | امتحان الفصل الاول   | / | ٢ | السادس<br>عشر |
|                             |                         |  |   |   | بعد العطلة    |
| الاداء الصفي<br>والامتحانات | طريقة<br>المحاضرة       | نظريات التعلم - النظرية<br>الارتباطية- النظريات المعرفية<br>(الجستالت)- توظيف نظريات<br>التعلم للنشاط التربوي        | / | ٢ | الاول         |
| تغذية راجعة                 | طريقة<br>المناقشة       | التفكير- الذكاء- الذاكرة<br>وانواعها   | / | ٢ | الثاني        |
| تغذية راجعة                 | طريقة<br>المناقشة       | الذكاء والاحتفاظ الفروق<br>الفردية - الحاجات والدوافع  | / | ٢ | الثالث        |
| اختبار شفوي                 | طريقة<br>الاستجواب      | دراسة المفاهيم الاساسية في<br>التعليم- المتعلم(التلميذ)-<br>المعلم- اسس اعداد المعلم                                 | / | ٢ | الرابع        |
| الاداء الصفي<br>والامتحانات | طريقة<br>الاستجواب      | المناهج التعليمية التربوية-<br>طرائق التدريس والاساليب<br>والاستراتيجيات   | / | ٢ | الخامس        |
| تغذية راجعه                 | طريقة<br>المناقشة       | استراتيجيات التقويم وادواته  | / | ٢ | السادس        |
| تغذية راجعة                 | طريقة النص<br>والقياسية | المدرسة وماهيتها ووظائفها-<br>الاسرة- وسائط التربية غير<br>المتخصصة  | / | ٢ | السابع        |
| اختبار شفوي                 | طريقة<br>الاستجواب      | التربية البديلة - برامج<br>وبيئات تربوية للطفولة<br>المبكرة  | / | ٢ | الثامن        |
| تغذية راجعة                 | طريقة<br>المناقشة       | اقتصاديات التربية- التربية<br>والتنمية- التعليم والنمو<br>الاقتصادي  | / | ٢ | التاسع        |
| اختبار شفوي                 | طريقة<br>المحاضرة       | التخلف والتنمية- التخطيط<br>للتنمية الشاملة للدولة   | / | ٢ | العاشر        |
| تغذية راجعة                 | طريقة<br>المحاضرة       | مفهوم التجديد التربوي-<br>مميزات التجديد التربوي<br>ومجالاته   | / | ٢ | الحادي<br>عشر |
| تغذية راجعة                 | طريقة النص<br>والقياسية | نماذج من التجديدات التربوية<br>- استخدام التكنولوجيا<br>والحاسوب- تعليم الكبار -<br>تكامل المنهاج- المناخ<br>المدرسي | / | ٢ | الثاني عشر    |
| اختبار شفوي                 | طريقة<br>المناقشة       | دراسة واقع التربية في الوطن<br>العربي  | / | ٢ | الثالث عشر    |

|                             |                         |   |   |   |               |
|-----------------------------|-------------------------|---|---|---|---------------|
| الاداء الصفي<br>والامتحانات | طريقة النص<br>والقياسية | مشكلات التربية في الوطن<br>العربي- الاسس الفلسفية<br>للتربية العربية                    | / | ٢ | الرابع عشر    |
| تغذية راجعة                 | طرية<br>المناقشة        | اهداف التربية في الوطن<br>العربي- حاجة الوطن العربي<br>للتربية- مراجعة لبعض<br>المصادر. | / | ٢ | الخامس<br>عشر |
| اختبار<br>تحريري            | اختبار                  | امتحان الفصل الثاني   | / | ٢ | السادس<br>عشر |

## نموذج وصف المقرر

|  |         |                        |                       |              |               |
|--|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر  |         |                        |                       |              |               |
| التحديث في الدول الاسلامية المعاصرة  |         |                        |                       |              |               |
| ٢. رمز المقرر  |         |                        |                       |              |               |
| ٣. الفصل / السنة   |         |                        |                       |              |               |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |         |                        |                       |              |               |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف // ٢٠٢٣   |         |                        |                       |              |               |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة  |         |                        |                       |              |               |
| حضور   |         |                        |                       |              |               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)   |         |                        |                       |              |               |
| ٢  |         |                        |                       |              |               |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )   |         |                        |                       |              |               |
| أ.د.أسعد حميد ابوشنة   |         |                        |                       |              |               |
| ٨. اهداف المقرر  |         |                        |                       |              |               |
| <p>-الاطلاع على كيفية تطور الدول الاسلامية المعاصرة.</p> <p>-فهم كيفية تحقيق تلك الدول مراحل التحديث لديها.</p> <p>-معرفة مراحل التحديث.</p> <p>-معرفة جوانب التحديث المختلفة.</p> <p>-فهم كل جانب على حد.</p> <p>-المقارنة بين التحديث لكل دولة ، وأي الدول حققت نجاحاً أكبر.</p> |         |                        |                       |              |               |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |         |                        |                       |              |               |
| <p>١. المشاركة</p> <p>٢. التدريس القائم على الاستفسار</p> <p>٣. أسئلة التفكير العليا</p> <p>٤. أساليب الاستجواب الفعالة</p>  |         |                        |                       | الاستراتيجية |               |
| ١٠. بنية المقرر  |         |                        |                       |              |               |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

|  |                       |  |                               |   |     |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|-----|
| الاختبارات التحصيلية<br>التقارير اليومية | المحاضرة،<br>المناقشة | مفهوم التحديث<br>دلالاته<br>أشكاله                         | معرفية، مهاراتيية،<br>وجدانية | ٢ | -١  |
|  |                       | التحديث السياسي<br>التمية والتحديث                         |                               |   | -٢  |
|  |                       | تجربة التحديث في تركيا                                     |                               |   | -٣  |
|  |                       | الاتجاهات الاصلاحية قبيل<br>اعلان الدولة التركية الحديثة   |                               |   | -٤  |
|  |                       | التجربة البرلمانية وتأسيس<br>المجلس الوطني الكبير          |                               |   | -٥  |
|  |                       | واجهات التحديث في تركيا<br>الكمالية                        |                               |   | -٦  |
|  |                       | التعددية الحزبية والحياة<br>الديموقراطية                   |                               |   | -٧  |
|  |                       | الاتجاهات الاصلاحية وحركة<br>التحديث في ايران:             |                               |   | -٨  |
|  |                       | حركة الاصلاحات في ايران في<br>نهاية القرن ال١٩ وبداية ال٢٠ |                               |   | -٩  |
|  |                       | المجلس النيابي والاصلاحات<br>الدستوري                      |                               |   | -١٠ |
|  |                       | تأميم النفط الايراني وواجهات<br>التحديث في البلاد          |                               |   | -١١ |

|  |  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|--|-----|
|  |  | التجربة البرلمانية في ايران<br>بعد الثورة الاسلامية ١٩٧٩           |  |  | ١٢- |
|  |  | تجربة التحديث في ماليزيا   |  |  | ١٣- |
|  |  | تطور مؤسسات الدولة بعد<br>الاستقلال عام ١٩٥٧                       |  |  | ١٤- |
|  |  | مهايير محمد وبناء الدولة<br>الحديثة                                |  |  | ١٥- |
|  |  | التحديث في المجالات<br>الاجتماعية والاقتصادية<br>والعلمية          |  |  | ١٦  |
|  |  | التحديث في اندونيسيا<br>نشأة وتطور النظام السياسي                  |  |  | ١٧  |
|  |  | التحولات الديمقراطية في<br>اندونيسيا بعد الحرب العالمية<br>الثانية |  |  | ١٨  |
|  |  | واجهات التحديث في<br>اندونيسيا                                     |  |  | ١٩  |
|  |  | التحديث في المجالات<br>الاجتماعية                                  |  |  | ٢٠  |
|  |  | التحديث في المجالات<br>الاقتصادية والعلمية                         |  |  | ٢١  |
|  |  | التحديث في باكستان   |  |  | ٢٢  |
|  |  | تجربة الحكومات العسكرية<br>وضرورات التغيير السياسي                 |  |  | ٢٣  |
|  |  | البناء الاقتصادي ومشاريع<br>الاعمار                                |  |  | ٢٤  |
|  |  | التعليم والثقافة   |  |  | ٢٥  |
|  |  | التنظيمات الدستورية<br>والانتخابات البرلمانية                      |  |  | ٢٦  |
|  |  | التطور العلمي والتكنولوجي  |  |  | ٢٧  |
|  |  | واجهات التحديث في<br>باكستان                                       |  |  | ٢٨  |
|  |  | التحديث في المجالات  |  |  | ٢٩  |



|  |  |                      |   |  |    |
|--|--|----------------------|---|--|----|
|  |  | الاجتماعية           |   |  |    |
|  |  | مقارنة تجارب التحديث |   |  | ٣٠ |
| ١١. تقييم المقرر   |  |                      |   |  |    |
| ١- يوفر أمثلة عملية<br>٢- يتضمن معلومات حديثة<br>٣- يحفز على التفكير والابداع<br>٤- مفيد في التطبيق العملي |  |                      |   |  |    |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس  |  |                      |   |  |    |
| رأفت غنيمي الشيخ وآخرون ، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر<br>إيريك بوتيه ، التطور الاقتصادي في أسية الشرقية.    |  |                      | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت                               |  |    |
| منتهى طالب سلمان ، الوجيز في تاريخ آسيا الحديث والمعاصر  |  |                      | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |  |    |
| فاطمة السادات، التنمية-ازمة الانسان المعاصر  |  |                      | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) |  |    |
| <a href="http://www.britannica.com">Encyclopedia Britannica   Britannica</a>                               |  |                      | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |  |    |



١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- معرفة مراحل التطور التي رافقت تاريخ العراق.
- ٢-حث الطالب على المشاركة الموضوعية في البناء والحوار.
- ٣- توضيح المفاهيم والاحداث.
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي.
- ٥- ترغيب الطالب على الاهتمام بتاريخ العراق الحديث
- ٦- زرع الثقة لدى الطلبة وفسح المجال لهم لابداء ارائهم وبناء شخصياتهم .

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ – تدريب الطالب على تطبيق المادة العلمية التي تعلمها واكتسبها خلال المحاضرات والقراءات.
- ب ٢ - كتابة التقارير والبحوث اليومية او الفصلية.
- ب ٣ - تنمية القدرات الفكرية والعلمية لدى الطالب وتمكينه من التحليل والاسنباط.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الطريقة الاستقرائية.
- ٢- طريقة المناقشة.
- ٣- الطريقة الاستنتاجية

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات اليومية المتعددة الخيارات.
- ٢- درجات مشاركة الأسئلة التنافسية للمواضيع الدراسية
- ٣- وضع درجات النشاط اليومي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- بناء الشخصية للطالب المتعلم.
- ج ٢- اكتساب مهارة التعبير
- ج ٣- الاعتراز بالتاريخ وتاريخ العراق الحديث بالذات
- ج ٤- الإفادة من سنن التاريخ عبر العصور

طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطالب بالاساسيات والمواضيع الإضافية  
حل مجموعة من الأسئلة العملية

طرائق التقييم

الامتحانات الشفوية والتحريرية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ب ١ - تدريب الطالب على تطبيق المادة العلمية التي تعلمها واكتسبها خلال المحاضرات والقراءات.
- ب ٢ - كتابة التقارير والبحوث اليومية او الفصلية.
- ب ٣ - تنمية القدرات الفكرية والعلمية لدى الطالب وتمكينه من التحليل والاسنباط.

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية.
- ٢- طريقة المناقشة.
- ٣- الطريقة الاستنتاجية

#### طرائق التقييم

الامتحانات الشفوية والتحريرية

#### ١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي             | نظري |                      |                      |                  |
|                  | نظري | تاريخ العراق الحديث  |                      | الثالثة          |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

محاولة الوصول الى اقصى مساحة لتغطية تاريخ العراق الحديث وتجاوز معوقات التوقيتات الدراسية وخاصة العطل الطارئة التي فاقت الحد المقرر.

### ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١- شهادة الدراسة الإعدادية الادبي والعلمي

### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب التي تناولت تاريخ العراق الحديث
- ١- أربعة قرون من تاريخ العراق الحديث
- ٢- كتب الرحلات الأجنبية
- ٣- الرسائل والاطاريح الجامعية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |   |   |   | الاهداف الوجدانية والقيمية |   |   |   | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |   |   |   | الاهداف المعرفية |   |   |   | أساسي أم اختياري | اسم المقرر          | رمز المقرر                | السنة / المستوى // |
|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| د  | د | د | د | ج                          | ج | ج | ج | ب                                   | ب | ب | ب | أ                | أ | أ | أ |                  |                     |                           |                    |
| *  | * | * | * | *                          | * | * | * | *                                   | * | * | * | *                | * | * | * | اساسي            | تاريخ العراق الحديث | -٢٠٢٣<br>/٢٠٢٤<br>/الثالث |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                     |                           |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| جامعة المثنى // كلية التربية للعلوم الانسانية                                       | ١. المؤسسة التعليمية            |
| التاريخ   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| تاريخ العراق الحديث   | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| حضورى بالقاعة   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| ٢٠٢٣/٢٠٢٤   | ٥. الفصل / السنة                |
| ٦٠ ساعة نظرية   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٤ / ١ / ٣١   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر   |                                 |
| ١- تعريف الطالب بتاريخ العراق الحديث  |                                 |
| ٢- معرفة الأسباب التي جعلت ارض العراق محل تنافس الدول المحتلة                       |                                 |
| ٣- الاطلاع على مواقف الشعب العراقي في مقاومة الوجود الأجنبي أي كان وفي مختلف العصور |                                 |
| ٤- معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لتاريخ العراق الحديث             |                                 |
| ٥- التعرف على عوامل بناء وتكوين العراق الحديث وظروفها                               |                                 |
|   |                                 |

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- معرفة مراحل التطور التي رافقت تاريخ العراق.
- ٢-حث الطالب على المشاركة الموضوعية في البناء والحوار.
- ٣- توضيح المفاهيم والاحداث.
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي.
- ٥- ترغيب الطالب على الاهتمام بتاريخ العراق الحديث
- ٦- زرع الثقة لدى الطلبة وفسح المجال لهم لابداء ارائهم وبناء شخصياتهم .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ – تدريب الطالب على تطبيق المادة العلمية التي تعلمها واكتسبها خلال المحاضرات والقراءات.
- ب ٢ - كتابة التقارير والبحوث اليومية او الفصلية.
- ب ٣ - تنمية القدرات الفكرية والعلمية لدى الطالب وتمكينه من التحليل والاسنباط.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية.
- ٢- طريقة المناقشة.
- ٣- الطريقة الاستنتاجية

طرائق التقييم

- ١- امتحانات يومية متعددة الخيارات والتي تتطلب مهارات عملية.
- ٢- درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية.
- ٣- امتحانات فصلية ووضع الدرجات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-بناء شخصية الطالب المعرفية
- ج ٢-تعلم معارات التعبير وطلاقة الكلام
- ج ٣-الاعتزاز بتاريخ العراق الحديث
- ج ٤- الإفادة من دروس وعبر التاريخ كسنن تاريخية ثابتة للعمل الحاضر والمستقبل؟



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - تدريب الطلبة على تطبيق المادة العلمية التي اكتسبها من خلال المحاضرات.
- ٢د -حث الطالب على كتابة التقارير الأسبوعية والبحوث الفصلية.
- ٣د -زرع الثقة في نفس الطالب وإتاحة الفرصة له لإبداء آراءه

| ١٠. بنية المقرر |         |                        |   |               |                   |
|-----------------|---------|------------------------|---|---------------|-------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع                           | طريقة التعليم | طريقة التقييم     |
| ١               | ٢       | البكلوريوس             | أسباب سقوط بغداد بيد المغول ١٢٥٨                  | المحاضرة      | الأسئلة والمناقشة |
| ٢               | ٢       |                        | الاحتلال المغولي والادارة المغولية                | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٣               | ٢       |                        | الاحتلال الجلائري للعراق ١٣٣٦                     | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٤               | ٢       |                        | الإدارة الجلائرية                                 | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٥               | ٢       |                        | احتلال القره قوينلو للعراق ١٤١١                   | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٦               | ٢       |                        | احتلال الاق قوينلو للعراق ١٤٦٧                    | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٧               | ٢       |                        | الحركة الصفوية والاحتلال الصفوي الأول للعراق ١٥٠٨ | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٨               | ٢       |                        | الاحتلال العثماني للعراق ١٥٣٤                     | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ٩               | ٢       |                        | الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية            | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ١٠              | ٢       |                        | الاحتلال الصفوي الثاني للعراق ١٦٢٢                | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ١١              | ٢       |                        | الاحتلال العثماني الثاني للعراق ١٦٣٨              | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |
| ١٢              | ٢       |                        | فترة الفوضى وتعدد الولاة ١٧٠٤-١٩٤٠                | لمحاضرة       | الأسئلة والمناقشة |

|                      |                  |  |   |    |
|----------------------|------------------|--|---|----|
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الامارات المحلية في<br>العراق (افراسياب ،<br>ال جليلي) | ٢ | ١٣ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الامارات القبلية في<br>العراق (المنتفق ،<br>الخرزل)    | ٢ | ١٤ |
| الأسئلة              | ورقة<br>الامتحان | امتحان الفصل الأول                                     | ٢ | ١٥ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | العراق في عهد الوالي<br>حسن باشا ١٧٠٥-<br>١٧٢٣         | ٢ | ١٦ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | العراق في عهد احمد<br>باشا ١٧٢٤-١٧٤٧                   | ٢ | ١٧ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | غزو نادر شاه للعراق                                    | ٢ | ١٨ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | حكم المماليك في<br>العراق ١٧٥٠-١٨٣١                    | ٢ | ١٩ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الوالي سليمان باشا أبو<br>ليلة ١٧٥٠-١٧٦٢               | ٢ | ٢٠ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | حصار البصرة<br>والاحتلال الفارسي لها<br>١٧٧٦-١٧٧٧      | ٢ | ٢١ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الوالي سليمان باشا<br>الكبير ١٧٨٠-١٨٠٢                 | ٢ | ٢٢ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الانتفاضات العشائرية<br>١٧٨٥-١٨٧٨                      | ٢ | ٢٣ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الخطر الوهابي على<br>العراق ١٨٠١                       | ٢ | ٢٤ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | صراعات المماليك<br>١٨٠٢-١٨١٦                           | ٢ | ٢٥ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | الوالي داود<br>باشا ١٨١٦-١٨٣١                          | ٢ | ٢٦ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | عودة الحكم المركزي<br>للعراق ١٨٣١-١٨٦٩                 | ٢ | ٢٧ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | مدحت باشا ١٨٦٩-<br>١٨٧٢                                | ٢ | ٢٨ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | التحديث بالعراق<br>١٨٦٩-١٩٠٨                           | ٢ | ٢٩ |
| الأسئلة<br>والمناقشة | لمحاضرة          | العراق تحت حكم<br>الاتحاديين ١٩٠٨-<br>١٩١٤             | ٢ | ٣٠ |

| البنية التحتية   |   |
|--|---|
| لا يوجد كتاب مقرر خاص بالمادة كونها مستحدثة والاعتماد على المحاضرات التي اعدتها التدريسي   | ١ - ١٨ الكتب المقررة المطلوبة   |
| ١- تاريخ العراق الحديث من ١٢٥٨-١٩١٦<br>٢- أربعة قرون من تاريخ العراق الحديث  | ٢ - ١٩ المراجع الرئيسية<br>٢٠ (المصادر)                               |
| ١- الرسائل والاطاريح الجامعية .<br>٢- الوثائق العثمانية .<br>٣- كتب الرحالة الأجانب.   | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير، .....) |
| ١- مكتبة عدنان رومي <a href="https://t.me/adnanromi">https://t.me/adnanromi</a><br>٢- مكتبة مصادر العراق <a href="https://t.me/rhab15">https://t.me/rhab15</a> | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....،                      |

| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي                               |  |
|--|--|
| العمل على اعداد كتاب خاص يكون منهج دراسي يعتمد عليه الطلبة |  |



أستاذ المادة // ا.د. متعب خلف جابر الريشاوي

## نموذج وصف المقرر

|   |   |
|---|---|
| ١. اسم المقرر / تاريخ أوروبا في عصر النهضة لغاية الثورة الفرنسية  |   |
| تاريخ أوروبا في عصر النهضة لغاية الثورة الفرنسية  |   |
| ٢. رمز المقرر   |   |
| ٣. الفصل / السنة  |   |
| السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |   |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٥/٣/٢٠٢٤  |   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة   |   |
| سنوي  |   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)   |   |
| ٦٠  |   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)   |   |
| ٨. اهداف المقرر /   |   |
| ١. ان يفهم الطالب مبررات النهضة الاوروبية   | ٢. ان يتعرف الطالب على اسباب ونتائج حركة الاستكشافات الجغرافية                                |
| ٣. ان يكتشف الطالب طبيعة الحروب التي جرت ولاسيما الدينية واثارها الاجتماعية والاقتصادية   | ٤. ان يفهم الطالب اسباب ونتائج حركة الاصلاح الديني في اوروبا                                  |
| ٥. ان يتعرف الطالب على مجريات حروب الوراثة في اوروبا خلال مرحلة عصر النهضة  | ٦. ان يتزود الطالب بمعلومات مفصلة عن الحركات الهطرية والمارقة في اوروبا خلال مرحلة عصر النهضة |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم  |   |
| الاهداف المعرفية .<br>متى وكيف ظهرت النهضة واثارها الفنية والادبية والعلمية<br>متى وكيف ظهرت حركة الاستكشافات الجغرافية<br>معرفة تفصيلات حركة الاصلاح الديني وحركة الاصلاح المضاد<br>التزود بمعلومات عن التطورات السياسية في اوروبا خلال عصر النهضة الاوروبية<br>معرفة الحروب الدينية وحروب الوراثة التي جرت في اوروبا<br>معرفة ابرز المعاهدات والاتفاقيات الدولية في اوروبا خلال عصر النهضة الاوروبية<br>مهارات الاستراتيجية | الاستراتيجية  |

مهارة التفكير الناقد للنص التاريخي/ مهارة الحيادية في الطرح وعدم التحيز  
/ مهارة حل المشكلات عن طريق الحوار الجماعي

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                    | طريقة التعلم       | طريقة التقييم               |
|---------|---------|--|--|--------------------|-----------------------------|
| ١-      | ٢       | ماهية النهضة الاوروبية   | التعريف بالنهضة الاوروبية                | المحاضرة           | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٢-      | ٢       | كيفية تطور النهضة من الناحية الفنية والادبية والعلمية          | مظاهر النهضة الاوروبية                   | المحاضرة والمناقشة | اختبار المطابقة             |
| ٣-      | ٢       | ماهي دوافع حركة الاستكشافات الجغرافية                          | اسباب حركة الاستكشافات الجغرافية         | المناقشة           | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٤-      | ٢       | كيف جرت حركة الاستكشافات الجغرافية ونتائجها                    | مجريات ونتائج حركة الاستكشافات الجغرافية | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٥-      | ٢       | اسباب ودوافع الحروب الفرنسية مع الامبراطورية الرومانية المقدسة | فرنسا والحروب الايطالية قسم اول          | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٦-      | ٢       | كيفية تطور الحروب الفرنسية ومعاهدة كاتوكمبرسيس                 | فرنسا والحروب الايطالية قسم ثاني         | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٧-      | ٢       | دوافع حركة الاصلاح الديني ومقدماتها                            | اسباب حركة الاصلاح الديني                | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٨-      | ٢       | حركة مارتن لوثر في المانيا                                     | الاصلاح الديني في المانيا                | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ٩-      | ٢       | ثورة الفلاحين والفرسان وفشلها                                  | الاصلاح الديني في المانيا                | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ١٠-     | ٢       | حركة زونجلي في سويسرا  | الاصلاح الديني في سويسرا                 | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ١١-     | ٢       | حركة جون كالفن في فرنسا  | الاصلاح الديني في فرنسا                  | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| ١٢-     | ٢       | مقارنات فكرية بين طروحات المصلحين                              | الاصلاح الديني في اوربا                  | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |

|                             |                    |                                |  |   |     |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|--|---|-----|
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | نتائج الاصلاح الديني في اوروبا | ماهي نتائج الاصلاح الديني في اوروبا              | ٢ | ١٣- |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | فرنسا وحركة الاصلاح الديني     | كيف واجهت الحكومة الفرنسية حركة الاصلاح الديني   | ٢ | ١٤- |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | حرب الثلاثين عام قسم اول       | كيفية مقدمات والمراحل الاولى من حرب الثلاثين عام | ٢ | ١٥- |
|                             |                    | اختبار                         | اختبار   |   | ١٦  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | حرب الثلاثين عام قسم ثاني      | كيفية مجريات حرب الثلاثين ونتائجها               | ٢ | ١٧  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | انكلترا خلال القرن السادس عشر  | نتائج حرب الوردتين وسياسة هنري السابع            | ٢ | ١٨  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | انكلترا خلال القرن السادس عشر  | هنري الثامن وسياسة الاصلاح الديني                | ٢ | ١٩  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | انكلترا خلال القرن السادس عشر  | كيف جرت التطورات السياسية في انكلترا ١٥٤٧-١٦٠٦   | ٢ | ٢٠  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | عصر التفوق الفرنسي             | السياسة الداخلية لفرنسا خلال عهد لويس الرابع عشر | ٢ | ٢١  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | عصر التفوق الفرنسي             | السياسة الخارجية لفرنسا خلال عهد لويس الرابع عشر | ٢ | ٢٢  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | بريطانيا خلال القرن السابع عشر | التطورات السياسية في انكلترا ١٦٢٥-١٦٤٩           | ٢ | ٢٣  |

|                             |                    |                                 |                                    |   |    |
|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|----|
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | بريطانيا خلال القرن السابع عشر  | الجمهورية الانكليزية ومبررات فشلها | ٢ | ٢٤ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | بريطانيا خلال القرن السابع عشر  | عودة الملكية وثورة ١٦٨٨            | ٢ | ٢٥ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | روسيا خلال عصر النهضة           | امارة كييف وظهور روسيا             | ٢ | ٢٦ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | روسيا خلال عصر النهضة           | روسيا خلال عهد بطرس الاكبر         | ٢ | ٢٧ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | بروسيا خلال عصر النهضة قسم اول  | بروسيا ومشكلة الصراع على العرش     | ٢ | ٢٨ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | بروسيا خلال عصر النهضة قسم ثاني | بروسيا ومشكلة الصراع على العرش     | ٢ | ٢٩ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | حروب القرن الثامن عشر           | مقدمة حروب القرن الثامن عشر        | ٢ | ٣٠ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | حروب القرن الثامن عشر           | مجريات حروب القرن الثامن عشر       | ٢ | ٣١ |
|                             |                    | اختبار                          | اختبار                             | ٢ | ٣٢ |

#### ١١. تقييم المقرر

ان يقيم مستوى المعلومات المطروحة  
ان يستمع الى التفكير الناقد للنص التاريخي  
الحيادية وعدم التحيز في طرح المعلومة  
ان يوسع معلوماته عن طريق مراجعة المكتبات والاطلاع على الكتب

١٢. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت                               | مُجد مظفر الادهمي تاريخ عصر النهضة الاوروبية<br>مُجد صالح تاريخ اوربا خلال عصر النهضة |
| المراجع الرئيسية ( المصادر)   | عبد الحميد البطريق، تاريخ اوربا الحديث من عصر النهضة الى مؤتمر فينا                   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) | رابط المجلات الاكاديمية العراقية والكتب الورقية في مكتبة الكلية                       |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    | المكتبات الالكترونية مثل مكتبة النور ومكتبة المصطفى وغيرها                            |



## نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر تاريخ الاندلس   |         |                          |                                      |               |  |
|---|---------|--------------------------|--------------------------------------|---------------|--|
| ٢. رمز المقرر   |         |                          |                                      |               |  |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |         |                          |                                      |               |  |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣/٩/١٧  |         |                          |                                      |               |  |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة   |         |                          |                                      |               |  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣٢ ساعة  |         |                          |                                      |               |  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) أ.د.عباس فضل حسين  |         |                          |                                      |               |  |
| bas.fadal@mu.edu.iq   |         |                          |                                      |               |  |
| ٨. اهداف المقرر الاهتمام بتاريخ العرب وانجازاتهم الحضارية في بلاد الاندلس والتعرف على اهم الاحداث السياسية والادوار الحضارية فيها |         |                          |                                      |               |  |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم  |         |                          |                                      |               |  |
| الاستراتيجية  |         |                          |                                      |               |  |
| ١٠. بنية المقرر   |         |                          |                                      |               |  |
| الأسبوع   | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع                | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
| ١٦-   | ٢       | معرفة جذور تاريخ اسبانيا | الدولة العامرية... المنصور العامري   | ألقاء محاضرة. | الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية |
| ١٧-   | ٢       | قراءة وفهم               | الحروب الخارجية للدولة... مع الاسبان | ألقاء محاضرة. | الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية |

|  |               |   |            |   |      |
|--|---------------|---|------------|---|------|
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | العلاقات بين الاندلس والمغرب...<br>علاقتهم مع الفاطميين | قراءة وفهم | ٢ | - ١٨ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اهم الانجازات الحضارية للدولة<br>العامرية               | قراءة وفهم | ٢ | - ١٩ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | عصر الطوائف في الاندلس..<br>الاسباب والاثار             | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٠ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اهم دويلات الطوائف في<br>الاندلس.. لمحة عامة            | قراءة وفهم | ٢ | - ٢١ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | ملامح الحركة الثقافية والعلمية<br>في الاندلس            | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٢ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | النزاعات السياسية... والتحالفات<br>مع الاسبان           | قراءة وفهم | ٢ | ٢٣   |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | ظهور الدولة المرابطية... وانقاذ<br>الاندلس              | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٤ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اسباب اسقاط حكم الطوائف في<br>الاندلس                   | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٥ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | حروب المرابطين وانجازاتهم<br>الحضارية                   | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٦ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | الدولة الموحدية... سياستها في<br>الاندلس                | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٧ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | احوال الاندلس خلال عهد<br>الموحدين                      | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٨ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | غرناطة.. الدولة الاخيرة في<br>الاندلس                   | قراءة وفهم | ٢ | - ٢٩ |
| الإختبارات التحصيلية<br>التحريرية المقالية<br>والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اهم الانجازات الحضارية في<br>عصر غرناطة                 | قراءة وفهم | ٢ | - ٣٠ |

١١. تقييم المقرر

١٢. مصادر التعلم والتدريس

|   |  |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت                               | تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس د. عبدالواحد ذنون طه |
| المراجع الرئيسية ( المصادر)   | تاريخ الاندلس سيد عبد العزيز سالم.                   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) | مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة      |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |  |

## نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر تاريخ العرب قبل الاسلام  |         |                        |  |               |  |
|--|---------|------------------------|--|---------------|--|
| ٢. رمز المقرر  |         |                        |  |               |  |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |         |                        |  |               |  |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣/٩/١٧   |         |                        |  |               |  |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة  |         |                        |  |               |  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣٢ ساعة   |         |                        |  |               |  |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) أ.د. عباس فضل حسين  |         |                        |  |               |  |
| Abbas.fadal@mu.edu.iq  |         |                        |  |               |  |
| ٨. اهداف المقرر  |         |                        |  |               |  |
| السعي الجاد لاعادة الاعتبار لتاريخ العرب قبل الاسلام وجعل الطلبة على علم باهمية هذا التاريخ ودوره الحضاري واهم الدويلات والقبائل التي ظهرت خلال تلك الفترة |         |                        |  |               |  |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |         |                        |  |               |  |
| الاستراتيجية   |         |                        |  |               |  |
| ١٠. بنية المقرر  |         |                        |  |               |  |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم                                      |
| ١٦-  | ٢       | قراءة وفهم             | القبائل العربية في وسط شبه جزيرة العرب | ألقاء محاضرة. | الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية |
| ١٧-  | ٢       | قراءة وفهم             | طبيعة النظم القبلية والصراعات المسلحة  | ألقاء محاضرة. | الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية |

|  |               |  |            |   |     |
|--|---------------|--|------------|---|-----|
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | النظام السياسي القبلي ودور الزعماء العرب | قراءة وفهم | ٢ | -١٨ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | طبيعة النظم الاجتماعية لعرب الجاهلية     | قراءة وفهم | ٢ | -١٩ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | العادات الاجتماعية والاسرية              | قراءة وفهم | ٢ | -٢٠ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | الملاحم الثقافية العربية                 | قراءة وفهم | ٢ | -٢١ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | النشاط الاقتصادي للقبائل العربية         | قراءة وفهم | ٢ | -٢٢ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | الدين والعبادة... رؤية فلسفية            | قراءة وفهم | ٢ | -٢٣ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | الاصنام والاوثن                          | قراءة وفهم | ٢ | -٢٤ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اليهود والنصارى في المجتمع الجاهلي       | قراءة وفهم | ٢ | -٢٥ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اسهامات العرب الحضارية                   | قراءة وفهم | ٢ | -٢٦ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | العلوم والمعارف لعرب الجاهلية            | قراءة وفهم | ٢ | -٢٧ |

|  |               |  |            |   |     |
|--|---------------|--|------------|---|-----|
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | مكة والمدينة ودورهما السياسي                             | قراءة وفهم | ٢ | -٢٨ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | دور قريش التجاري واثره في التهميد لحركة الدعوة الاسلامية | قراءة وفهم | ٢ | -٢٩ |
| الإختبارات التحصيلية التحريرية المقالية والموضوعية | ألقاء محاضرة. | اسهامات قريش في الحياة الثقافية                          | قراءة وفهم | ٢ | -٣٠ |

#### ١١. تقييم المقرر

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام لهاشم الملاح.. وتاريخ العرب قبل الاسلام لجواد علي...   | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام لجواد علي.. دراسات في تاريخ العرب قبل الاسلام لمحمد محمود عرب... تاريخ الرسل والملوك للطبري. | المراجع الرئيسية ( المصادر )  |
| مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
|  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |   |
|---|---|
| ١ . المؤسسة التعليمية   | جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية |
| ٢ . القسم العلمي / المركز   | التاريخ                                     |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | تاريخ الأمريكيتين المرحلة الرابعة           |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية  | بكالوريوس تاريخ                             |
| ٥ . النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات/اخرى   | سنوي  |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد   | المحاضرات الحضورية والالكترونية             |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى  | وسائل التعلم                                |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف   | ٢٠٢٤/١/٣١ م                                 |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها.                      |   |
| أهداف المقرر: تاريخ الأمريكيتين: ١- معرفة الطلبة نشأة وتكوين الولايات المتحدة الأمريكية من اجل إدراك الأثر الكبير في سياسة هذه الدولة وطبيعة توجهاتها الخارجية :  |   |
| ٢- أن يدرك الطلبة أهمية أثر الولايات المتحدة الأمريكية في توجيه السياسة العالمية من اجل إتاحة الفرصة لتعرفهم على فهم الاحداث الجارية بشمولية أوسع ومن رؤى متعددة. |   |
| ٣- أن يدرك الطلبة سياسة الولايات المتحدة وتأثيرها على البلاد العربية والإسلامية في مراحل تأسيسها ووصولها الى مرتبة القوى العظمى .                                 |   |
| ٤- أن يدرك الطلبة سياسة الولايات المتحدة وتأثيرها على البلاد العربية والإسلامية في مراحل تأسيسها ووصولها الى مرتبة القوى العظمى .                                 |   |
| ١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |   |

|  |
|--|
| <p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه.</p> <p>٢- كيفية الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس.</p> <p>٣- تطبيق ما تعلمه الطالب من مراحل التاريخ الأمريكي واسس تربية في الضعف والقوة وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي.</p> <p>٤- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة.</p> <p>٥- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.</p> |
| <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١ - زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي.</p> <p>٢ - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل .</p> <p>٣ -تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل.</p> <p>٤- محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>طريقة القاء المحاضرات والمناقشة الصفية وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>التقويم البنائي التكويني بالامتحانات اليومية . وملاحظة اداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيئية ومتابعته والتقويم الصفّي .</p> <p>التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب .</p>   |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج ١- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس.</p> <p>ج ٢- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل.</p> <p>ج ٣- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص.</p> <p>ج ٤- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، التغذية الراجعة. الاستجواب والعصف الذهني . الحوار الاقناعي والعاطفي .</p> <p>٢- اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة.</p> <p>٣- تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.</p>   |



|   |
|---|
|   |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>١- اجراء اختبارات شفوية.</p> <p>٢- اجراء اختبارات تحريرية</p> <p>٣- إعداد تقارير وبحوث</p> <p>٤- الإطلاع على الكتب والدوريات والموسوعات</p> |
|   |

|   |
|---|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث.</p> <p>٢-التواصل الحضوري والالكتروني.</p> <p>٣-اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل.</p> <p>٤-اجراء المحاضرات .</p> <p>٥-العمل الجماعي .</p> <p>٦-تقوية الروح التربوية عند الطالب.</p> |
|---|

١١. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة  |      |
|------------------|----------------------|----------------------|---|------|
|                  |                      |                      | نظري  | عملي |
| المرحلة الرابعة  | قسم التاريخ          | تاريخ الامريكيتين    | نظري بمقدار ساعتين الى لكل شعبة ( أ )<br>وساعتين لشعبة (ب) وعلى مدار ثلاثون<br>اسبوع للعام الدراسي . بواقع (٦٠) ساعة<br>لكل شعبة. |      |
|                  |                      |                      |   |      |
|                  |                      |                      |   |      |
|                  |                      |                      |   |      |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١/ تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال.  
٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

وضع الية معينة بالتنسيق بين الوزارة والجامعة لتنظيم الية القبول المركزي في الاقسام الانسانية بما يتناسب مع رغبة الطالب وسوق العمل الانتاجي.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مادة امريكا: ١- عبد العزيز سليمان نوار محمود مُجَّد جمال الدين ، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية : من القرن السادس عشر حتى القرن العشرين ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .

٢- عبد الفتاح حسن أبو عليّة ، تاريخ الأمريكيتين و التكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية ، دار المريخ للنشر ، ١٩٨٧ .

٣- مُجَّد محمود النيرب ، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ، دار الثقافة الجديدة ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ .

٤- عمر عبد العزيز عمر ، دراسات في التاريخ الأوربي والأمريكي الحديث ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٢ .

٥- ترفيتال تودوروف، فتح أمريكا مسالة الأخر : ترجمة بشير السباعي ، دار سينا للنشر ، الطبعة الاولى ، ١٩٩٢ .

٥- ناهد إبراهيم دسوقي ، دراسات في التاريخ الأمريكي ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |   |   |   | الاهداف الوجدانية والقيمية |   |   |   | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |   |   |   | الاهداف المعرفية |   |   |   | أساسي أم اختياري | اسم المقرر             | رمز المقرر  | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| د  | د | د | د | ج                          | ج | ج | ج | ب                                   | ب | ب | ب | أ                | أ | أ | أ |                  |                        |             |                 |
| +  | + | + | + | +                          | + | + | + | +                                   | + | + | + | +                | + | + | + | اساسي            | مادة تاريخ الامريكيتين | قسم التاريخ | ٢٠٢٤            |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |
|  |   |   |   |                            |   |   |   |                                     |   |   |   |                  |   |   |   |                  |                        |             |                 |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

#### ١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه.
- ٢- كيفية الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس.
- ٣- تطبيق ما تعلمه الطالب من مراحل التاريخ العباسي في الضعف والقوة وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي.
- ٤- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة.
- ٥- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.

##### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي.
- ٢ - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل .
- ٣ - تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنياً وفكرياً لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل.
- ٤ - محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلاً في مجال القطاع الخاص.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقةلقاء المحاضرات والمناقشة وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.

#### طرائق التقييم

التقويم البنائي التكويني بالامتحانات اليومية . وملاحظة اداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته والتقويم الصفوي .

التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس.
- ج ٢- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل.
- ج ٣- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص.
- ج ٤- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، التغذية الراجعة. الاستجواب والعصف الذهني . الحوار الاقناعي والعاطفي .
- ٢- اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة.
- ٣- تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.

طرائق التقويم

- اجراء اختبارات شفوية.
- اجراء اختبارات تحريرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث.
- التواصل الحضوري والالكتروني.
- اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل.
- اجراء المحاضرات .
- العمل الجماعي .
- تقوية الروح التربوية عند الطالب.

٢. بنية المقرر مادة تاريخ الأمريكيتين

| الأسبوع | الساعات                  | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم        | طريقة التقييم            |
|---------|--------------------------|------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| ١       | ٢ لشعبة أ<br>و ٢ لشعبة ب | بكالوريوس تاريخ        | تمهيد الاستكشافات الجغرافية   | طريقة المحاضرة       | الاداء الصفي والامتحانات |
| ٢       | ٤                        | /                      | اكتشاف القارة الامريكية   | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| ٣       | ٤                        | /                      | المستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية                                | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| ٤       | ٤                        | /                      | - طرق الحكم والاوزاع السياسية في المستعمرات                             | طريقة الاستجواب      | اختبار شفوي              |
| ٥       | ٤                        | /                      | الاوزاع الاجتماعية والدينية والاوزاع الاقتصادية في المستعمرات           | طريقة الاستجواب      | الاداء الصفي والامتحانات |
| ٦       | ٤                        | /                      | الاوزاع الثقافية والفكرية الهوية ونمو الروح الوطنية                     | طريقة المناقشة       | تغذية راجعه              |
| ٧       | ٤                        | /                      | حرب الاستقلال الامريكية اسبابها واهدافها ونتائجها                       | طريقة النص والقياسية | تغذية راجعة              |
| ٨       | ٤                        | /                      | الدستور الامريكي وبناء الدولة   | طريقة الاستجواب      | اختبار شفوي              |
| ٩       | ٤                        | /                      | الحرب الاهلية الامريكية عواملها ونتائجها                                | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| ١٠      | ٤                        | /                      | بزوغ الولايات المتحدة الامريكية الدولة العظمى في القرن العشرين          | طريقة المحاضرة       | اختبار شفوي              |
| ١١      | ٤                        | /                      | المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)                               | طريقة المحاضرة       | تغذية راجعة              |
| ١٢      | ٤                        | /                      | التنافس الفرنسي البريطاني على المستعمرات                                | طريقة النص والقياسية | تغذية راجعة              |
| ١٣      | ٤                        | /                      | العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود                           | طريقة المناقشة       | اختبار شفوي              |
| ١٤      | ٤                        | /                      | الدور الفرنسي في حرب الاستقلال  | طريقة النص والقياسية | الاداء الصفي والامتحانات |
| ١٥      | ٤                        | /                      | نهاية الوجود الفرنسي في الأمريكيتين                                     | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |
| ١٦      | ٤                        | /                      | امتحان نهاية الفصل الأول  | اختبار               | اختبار تحريري            |
|         |                          |                        |   |                      | بعد العطلة               |
| 1       | ٤                        | /                      | المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا الجنوبية ( امريكا اللاتينية) | طريقة المحاضرة       | الاداء الصفي والامتحانات |
| ٢       | ٤                        | /                      | مقدمة عن حركات التحرر في امريكا اللاتينية                               | طريقة المناقشة       | تغذية راجعة              |

|                          |                      |  |   |   |    |
|--------------------------|----------------------|--|---|---|----|
| تغذية راجعة              | طريقة المناقشة       | دول امريكا الوسطى والبحر الكاريبي كوبا امريكا الجنوبية ( البرازيل، والارجنتين) | / | ٤ | ٣  |
| اختبار شفوي              | طريقة الاستجواب      | حكومات الولايات المتحدة الامريكية  | / | ٤ | ٤  |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة الاستجواب      | موقف جمهوريات امريكا اللاتينية من مبدأ مونرو                                   | / | ٤ | ٥  |
| تغذية راجعه              | طريقة المناقشة       | توسع الولايات المتحدة الامريكية  | / | ٤ | ٦  |
| تغذية راجعة              | طريقة النص والقياسية | الحرب الاسبانية الامريكية ١٨٩٨   | / | ٤ | ٧  |
| اختبار شفوي              | طريقة الاستجواب      | الولايات المتحدة واوروبا   | / | ٤ | ٨  |
| تغذية راجعة              | طريقة المناقشة       | امريكا والحرب العالمية الاولى وخروجها من العزلة                                | / | ٤ | ٩  |
| اختبار شفوي              | طريقة المحاضرة       | العوامل الاقتصادية -الرأي العام الامريكي                                       | / | ٤ | ١٠ |
| تغذية راجعة              | طريقة المحاضرة       | حرب الغواصات ونتائجها  | / | ٤ | ١١ |
| تغذية راجعة              | طريقة النص والقياسية | دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب ودورها                                   | / | ٤ | ١٢ |
| اختبار شفوي              | طريقة المناقشة       | الولايات المتحدة الامريكية ومؤتمر الصلح  | / | ٤ | ١٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والقياسية | الولايات المتحدة الامريكية بين الحربين   | / | ٤ | ١٤ |
| تغذية راجعة              | طريقة المناقشة       | المشاكل الداخلية - القضايا الاقتصادية- العلاقات الخارجية                       | / | ٤ | ١٥ |
| اختبار تحريري            | اختبار               | امتحان الفصل الثاني للعام الدراسي  | / | ٤ | ١٦ |

### ٣. البنية التحتية

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>مادة تاريخ الامريكيتين: ١- عبد العزيز سليمان نوار محمود مُجد جمال الدين، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية : من القرن السادس عشر حتى القرن العشرين ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .</p> <p>٢- عبد الفتاح حسن أبو عليّة، تاريخ الأمريكيتين و التكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية ، دار المريخ للنشر ، ١٩٨٧ .</p> <p>٣- مُجد محمود النيرب ، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ، دار الثقافة الجديدة ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ .</p> <p>٤- عمر عبد العزيز عمر ، دراسات في التاريخ الأوري والأمريكي الحديث ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٢ .</p> <p>٥- ترفيتال تودوروف، فتح أمريكا مسالة الآخر : ترجمة بشير</p> | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
|---|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| السباعي، دار سينا للنشر، الطبعة الاولى، ١٩٩٢ .<br>٦- ناهد إبراهيم دسوقي، دراسات في التاريخ الأمريكي، دار المعرفة<br>الجامعية، ١٩٩٨ . |   |
| تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث / عبد المجيد ننعني   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| عوني عبد الرحمان السبعواوي/ تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث<br>والمعاصر  | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير، .....) |
| موقع المجلات العراقية الاكاديمي / موقع الموسوعة الامريكية / موقع وثائق<br>وزارة الخارجية الامريكية                                   | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....،                      |

#### ٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١/ تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال.
- ٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة.



## نموذج وصف المقرر

|   |   |
|---|---|
| ١. اسم المقرر /   |   |
| تاريخ أوروبا في العصور الوسطى   |   |
| ٢. رمز المقرر   |   |
| ٣. الفصل / السنة  |   |
| السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤   |   |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٥/٣/٢٠٢٤  |   |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة   |   |
| سنوي  |   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)  |   |
| ٩٠  |   |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)   |   |
| ٨. اهداف المقرر /   |   |
| ١. ان يفهم الطالب مبررات بداية العصور الوسطى الأوروبية  |   |
| ٢. ان يتعرف الطالب على اسباب ونتائج سقوط الامبراطورية في الغرب                                    |   |
| ٣. ان يكتشف الطالب طبيعة الحروب التي جرت ولاسيما طبيعتها الاقطاعية واثارها الاجتماعية والاقتصادية |   |
| ٤. ان يفهم الطالب اسباب ونتائج ظهور الميروفنجيين والكارولنجيين في أوروبا                          |   |
| ٥. ان يتعرف الطالب على مجريات حروب المائة عام في أوروبا خلال مرحلة العصور الوسطى                  |   |
| ٦. ان يتزود الطالب بمعلومات مفصلة عن الحركات الهطرقية في أوروبا خلال مرحلة العصور الوسطى          |   |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم  |   |
| الاستراتيجية  | متى وكيف ظهرت العصور الوسطى واثارها الدينية<br>متى وكيف ظهرت حركة النهضة الكارولنجية والشريعة السالية<br>معرفة تفصيلات الحروب الصليبية<br>التزود بمعلومات عن التطورات السياسية في أوروبا خلال العصور الوسطى الأوروبية<br>معرفة الشخصيات الوطنية امثال جان دارك في أوروبا<br>معرفة ابرز المعاهدات والاتفاقيات الدولية في أوروبا خلال العصور الوسطى الأوروبية<br>مهارات الاستراتيجية<br>مهارة التفكير الناقد للنص التاريخي/ مهارة الحيادية في الطرح وعدم التحيز |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                               | اسم الوحدة او الموضوع             | طريقة التعلم       | طريقة التقييم               |
|---------|---------|--|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| -١      | ٣       | متى سقطت روما  | نظريات سقوط الامبراطورية في الغرب | المحاضرة           | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٢      | ٣       | ماهي اصلاحات دقلديانوس                               | اصلاحات دقلديانوس                 | المحاضرة والمناقشة | اختبار المطابقة             |
| -٣      | ٣       | متى ظهرت المسيحية                                    | ظهور المسيحية                     | المناقشة           | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٤      | ٣       | متى انتشرت المسيحية في الغرب و ظهور الحركات الهرطقية | انتشار المسيحية والحركات الهرطقية | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٥      | ٣       | ظهور قسطنطين الكبير وبناء القسطنطينية                | اعمال قسطنطين الكبير              | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٦      | ٣       | انشطار الامبراطورية الى قسمين                        | انقسام الامبراطورية الرومانية     | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٧      | ٣       | تأثير اليهودية في المسيحية وعلاقتها معها             | علاقة المسيحية باليهودية          | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٨      | ٣       | قبائل الغوط الغربيين ودورهم في العصور الوسطى         | القبائل الجرمانية                 | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -٩      | ٣       | قبائل الغوط الشرقيين ودورهم في العصور الوسطى         | القبائل الجرمانية                 | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -١٠     | ٣       | قبائل الوندال والهون ودورهم في العصور الوسطى         | القبائل الجرمانية                 | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -١١     | ٣       | الدولة الميروفنجية ومؤسسها كلوفس                     | الميروفنجيين                      | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |
| -١٢     | ٣       | خلفاء كلوفس  | الميروفنجيين                      | المحاضرة والمناقشة | الاختبار المقالي غير المحدد |

|                             |                    |   |   |   |     |
|-----------------------------|--------------------|---|---|---|-----|
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الكارولنجيين                            | مبررات ظهور الكارولنجيين                | ٣ | ١٣- |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الكارولنجيين                            | ظهور شارلمان وسياسته الداخلية           | ٣ | ١٤- |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الكارولنجيين                            | السياسة الخارجية لشارلمان               | ٣ | ١٥- |
|                             |                    | اختبار                                  | اختبار                                  | ٣ | ١٦  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الكارولنجيين                            | خلفاء شارلمان                           | ٣ | ١٧  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | المجتمع الروماني قسم اول                | المجتمع الروماني طبقاته وموظفه          | ٣ | ١٨  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | المجتمع الروماني قسم ثاني               | المجتمع الروماني طبقاته وموظفه          | ٣ | ١٩  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الاقطاع                                 | مقدمات الاقطاع وتطبيقه                  | ٣ | ٢٠  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الاقطاع                                 | المرتكزات الاساسية للنظام الاقطاعي      | ٣ | ٢١  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الامبراطورية الرومانية المقدسة قسم اول  | الامبراطورية الرومانية المقدسة ٩٦٢-١٢٧٣ | ٣ | ٢٢  |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الامبراطورية الرومانية المقدسة قسم ثاني | الامبراطورية الرومانية المقدسة ٩٦٢-١٢٧٣ | ٣ | ٢٣  |

|                             |                    |                   |   |   |    |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|---|---|----|
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | انكلترا           | الممالك السبعة في انكلترا والفتح النورمندي لها            | ٣ | ٢٤ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | انكلترا           | سياسة ولیم الاول هنري الاول وستيفن وهنري الثاني           | ٣ | ٢٥ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الحروب الصليبية   | الحروب الصليبية مقدماتها والحملة الصليبية الاولى          | ٣ | ٢٦ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الحروب الصليبية   | باقي الحروب الصليبية ونتائجها                             | ٣ | ٢٧ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | ال كابيه في فرنسا | ظهور ال كابيه في فرنسا وسياسة فيليب الاول ولويس السادس    | ٣ | ٢٨ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | ال كابيه في فرنسا | سياسة لويس السابع وفيليب الثاني ولويس الثامن ولويس التاسع | ٣ | ٢٩ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | ال كابيه في فرنسا | سياسة فيليب الرابع الداخلية والخارجية                     | ٣ | ٣٠ |
| الاختبار المقالي غير المحدد | المحاضرة والمناقشة | الاسر البابوي     | البابا بونيفاس الثامن والسبي البابوي                      | ٣ | ٣١ |
|                             |                    | اختبار            | اختبار  | ٣ | ٣٢ |

#### ١١. تقييم المقرر

ان يقيم مستوى المعلومات المطروحة  
ان يستمع الى التفكير الناقد للنص التاريخي  
الحيادية وعدم التحيز في طرح المعلومة  
ان يوسع معلوماته عن طريق مراجعة المكتبات والاطلاع على الكتب

١٢. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| عبد القادر احمد اليوسف تاريخ اوروبا في العصور الوسطى<br>مُحَمَّد مظفر الادهمي تاريخ اوروبا في العصور الوسطى<br>مُحَمَّد صالح تاريخ اوروبا في العصور الوسطى | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت                               |
| فشر، تاريخ اوروبا في العصور الوسطى   | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
| رابط المجالات الاكاديمية العراقية والكتب الورقية في مكتبة الكلية   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) |
| المكتبات الالكترونية مثل مكتبة النور ومكتبة المصطفى وغيرها   | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

## نموذج وصف المقرر

|  |              |   |                       |
|--|--------------|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر  |              |   |                       |
| منهج البحث التاريخي  |              |   |                       |
| ٢. رمز المقرر  |              |   |                       |
| ٣. الفصل / السنة   |              |   |                       |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤  |              |   |                       |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف // ٢٠٢٣   |              |   |                       |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة  |              |   |                       |
| حضور   |              |   |                       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)   |              |   |                       |
| ٢  |              |   |                       |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)  |              |   |                       |
| أ.د. أسعد حميد أبوشنة  |              |   |                       |
| ٨. اهداف المقرر  |              |   |                       |
| <p>١- الاطلاع على كيفية تطور منهج البحث التاريخي.<br/>                 ٢- فهم كيفية كتابة البحث التاريخي.<br/>                 ٣- معرفة مراحل البحث<br/>                 ٤- معرفة جوانب البحث.<br/>                 ٥- فهم كل جانب على حد.<br/>                 ٦- المقارنة بين كيفية كتابة البحوث في التخصصات المختلفة في التاريخ (الحديث، القديم، الاسلامي).</p> |              |   |                       |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم   |              |   |                       |
| الاستراتيجية   |              | <p>١. المشاركة<br/>                 ٢. التدريس القائم على الاستفسار<br/>                 ٣. أسئلة التفكير العليا<br/>                 ٤. أساليب الاستجواب الفعالة</p> |                       |
| ١٠. بنية المقرر  |              |   |                       |
| الأسبوع  | الساعات      | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع |
| طريقة التقييم  | طريقة التعلم |   |                       |

|   |                 |   |                |   |     |
|---|-----------------|---|----------------|---|-----|
| الاختبارات التحصيلية-<br>اعداد التقارير الشفوية | المحاضرة-المناف | مفهوم التاريخ وفوائد دراسته   | وجدانية-مهارية | ٢ | -١  |
|   |                 | مفهوم التاريخ-الحادثة التاريخية<br>مصطلحات تاريخية  |                |   | -٢  |
|   |                 | فوائد قراءة ودراسة التاريخ-<br>صفات المؤرخ  |                |   | -٣  |
|   |                 | مصادر التاريخ الاسلامي<br>المصادر والمراجع في<br>التاريخ الاسلامي-امثلة عن<br>المؤرخين المسلمين |                |   | -٤  |
|   |                 | العلوم والفنون المساعدة لدراسة<br>التاريخ   |                |   | -٥  |
|   |                 | اللغة والادب  |                |   | -٦  |
|   |                 | الاثار والجغرافية   |                |   | -٧  |
|   |                 | الاجتماع-الحاسوب-الانترنت   |                |   | -٨  |
|   |                 | اختيار الموضوع ورسم   |                |   | -٩  |
|   |                 | الخطة-تحديد الاختصاص  |                |   | -١٠ |
|   |                 | شروط اختيار الموضوع   |                |   | -١١ |

|  |  |                                     |  |  |     |
|--|--|-------------------------------------|--|--|-----|
|  |  | كيفية اختيار الموضوع                |  |  | ١٢- |
|  |  | تحديد العنوان                       |  |  | ١٣- |
|  |  | رسم خطة البحث                       |  |  | ١٤- |
|  |  | جمع المادة التاريخية                |  |  | ١٥- |
|  |  | طرق جمع النصوص                      |  |  | ١٦  |
|  |  | فرز المادة التاريخية                |  |  | ١٧  |
|  |  | كتابة متن البحث                     |  |  | ١٨  |
|  |  | قبيل الكتابة<br>نقد المصادر         |  |  | ١٩  |
|  |  | ترجيح الروايات                      |  |  | ٢٠  |
|  |  | الكتابة الاولية                     |  |  | ٢١  |
|  |  | طقوس الكتابة                        |  |  | ٢٢  |
|  |  | الاقتباس وتنظيم المادة-<br>الاسلوب  |  |  | ٢٣  |
|  |  | هوامش البحث ومكملات<br>المتن        |  |  | ٢٤  |
|  |  | العناوين والتمهيد                   |  |  | ٢٥  |
|  |  | المقدمة وتحليل المصادر<br>والخاتمة  |  |  | ٢٦  |
|  |  | الملاحق والجداول والفهارس<br>العامة |  |  | ٢٧  |



|  |  |                                       |  |  |    |
|--|--|---------------------------------------|--|--|----|
|  |  |                                       |  |  |    |
|  |  | المصادر والمراجع والملخص<br>الانكليزي |  |  | ٢٨ |
|  |  | مابعد كتابة الرسالة<br>والاطروحة      |  |  | ٢٩ |
|  |  | المناقشة-نشر الرسالة او<br>الاطروحة   |  |  | ٣٠ |
|  |  |                                       |  |  |    |

#### ١١. تقييم المقرر

- ١-يوفر أمثلة عملية
- ٢- يتضمن معلومات حديثة
- ٣-يحفز على التفكير والابداع
- ٤-مفيد في التطبيق العملي

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
|  | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت                               |
| فاضل جابر:محاضرات في منهج البحث التاريخي |   |
| لويس جوتشلك:كيف نفهم التاريخ             | المراجع الرئيسية ( المصادر)   |
|  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) |
|  | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                    |