وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2020- 2021

الجامعة : المثنى
الكلية /المعهد : التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : علوم القران
تاريخ ملء الملف :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : ا.د رعد مهدي
التاريخ : ٢٠/٧

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د احمد حسين عبد الرحمن
التاريخ : ٢٠/٧/٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. علي حسين امشي
التاريخ ٢٠/٧/٢٠
التوقيع

مصادقة السيد العميد

جامعة المثنى كلية التربية للعلوم الانسانية قسم علوم القرآن

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	العقيدة الاسلامية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/14

8. أهداف المقرر

1- استمرار لمفردات مادة العقيدة في المرحلة الثانية في العام السابق.
2- تعليم الطالب اسس العقيدة الاسلامية
3- الاطلاع على العقائد الخاصة بكبار المدارس الاسلامية على مر التاريخ .
4- الاستفادة من عظمة العقيدة لدرء التناحر والتباعد بين بعض المدارس الاسلامية عبر التاريخ .
5- معرفة وتميز العقيدة الحقة من العقائد الباطلة التي تسهم بخراب المجتمعات.
6- المساهمة بتوفير قاعدة عقدية متصالحة بين التجمعات البشرية الاسلامية .
7- تهيئة طلبة ملمين بقواعد العقيدة الاسلامية .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- دراسة العقيدة تساهم في معرفة العقائد الاسلامية لأغلب المدارس

أ2- تساعد الطالب على فهم العقيدة بشكلها الصحيح .

أ3- تجعل الطالب ملم بمصادر المعرفة الحقيقية للعقيدة وعدم الاعتماد على ما يقال من غير مصدر موثوق .

أ4- استخدام الادلة العقلية والنقلية في فهم ومعرفة العقيدة الاسلامية .

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – محاربة الفكر العقائدي المتطرف عبر الوصول الى المصدر الموثوق .

ب2 – معرفة العقيدة وتبيانها للمجتمع المستدف وهو مجتمع الطلبة .

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

1- اللقاء المحاضرات داخل قاعة الدرس

طرائق التقييم

1- المشاركة عبر المحاضرات .

2- المشاركة باداء الامتحانات

3- المشاركة عبر كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاطلاع على العقائد الاسلامية العظيمة.

ج2- الاطلاع على الايات القرانية والاحاديث الشريفة التي نصت على العقيدة.

ج3- الاطلاع على ما كتبه علماء ومتكلمي المدارس الاسلامية .

ج4-

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الاطلاع على العلوم الاسلامية وبالذات العقدية منها .

د2- اكتساب المعارف الاسلامية عبر دراسة الشخصيات الكلامية المعروفة.

د3- القدرة على الحوار مع الاخر في مسائل العقيدة .

د4-

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جعفر السبحاني : الالهيات رشدي عليان وقحطان الدوري اصول الدين
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد سعيد الحكيم : اصول الاسلامية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	العلامة الحلي – كشف المراد الشيخ الطوسي – الاقتصاد فيما يتعلق بالاعتقاد
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة فكر الالكترونية مكتبة نرجس الالكترونية مكتبة المصطفى الالكترونية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- التوسع بمادة العقيدة وفهم معالمها بشكل دقيق يحتاج الى دراستها من المرحلة الاولى حتى الرابعة او الثالثة , وعدم الاقتصار فقط على مرحلتين وهما الثانية والثالثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	العقيدة الاسلامية
4. أشكال الحضور المتاحة	الكتروني
5. الفصل / السنة	نظام سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/14
8. أهداف المقرر 1- تعليم الطالب اسس العقيدة الاسلامية 2- الاطلاع على العقائد الخاصة بكبار المدارس الاسلامية على مر التاريخ . 3- الاستفادة من عظمة العقيدة لدرء التناحر والتباعد بين بعض المدارس الاسلامية عبر التاريخ . 4- معرفة وتميز العقيدة الحقة من العقائد الباطلة التي تسهم بخراب المجتمعات. 5- المساهمة بتوفير قاعدة عقدية متصالحة بين التجمعات البشرية الاسلامية . 6- تهيئة طلبة ملمين بقواعد العقيدة الاسلامية .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- دراسة العقيدة تساهم في معرفة العقائد الاسلامية لأغلب المدارس

أ2- تساعد الطالب على فهم العقيدة بشكلها الصحيح .

أ3- تجعل الطالب ملم بمصادر المعرفة الحقيقية للعقيدة وعدم الاعتماد على ما يقال من غير مصدر موثوق .

أ4- استخدام الادلة العقلية والنقلية في فهم ومعرفة العقيدة الاسلامية .

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – محاربة الفكر العقائدي المتطرف عبر الوصول الى المصدر الموثوق .

ب2 – معرفة العقيدة وتبيانها للمجتمع المستدف وهو مجتمع الطلبة .

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

1- اللقاء المحاضرات عبر منصة كوكل ميت .

2- رفع المحاضرات عبر ملفات وورد وpdf .

طرائق التقييم

1- المشاركة عبر المحاضرات .

2- المشاركة باداء الامتحانات

3- المشاركة عبر كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاطلاع على التراث الاسلامي الثر

ج2- الاطلاع على الايات القرانية والاحاديث الشريفة التي نصت على العقيدة.

ج3- الاطلاع على ما كتبه علماء ومتكلمي المدارس الاسلامية .

ج4-

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الاطلاع على العلوم الاسلامية وبالذات العقدية منها .

د2- اكتساب المعارف الاسلامية عبر دراسة الشخصيات الكلامية المعروفة.

د3- القدرة على الحوار مع الاخر في مسائل العقيدة .

د4-

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جعفر السبحاني : الالهيات رشدي عليان وقحطان الدوري اصول الدين
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد سعيد الحكيم : اصول الاسلامية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	العلامة الحلي – كشف المراد الشيخ الطوسي – الاقتصاد فيما يتعلق بالاعتقاد
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة فكر الالكترونية مكتبة نرجس الالكترونية مكتبة المصطفى الالكترونية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- التوسع بمادة العقيدة وفهم معالمها بشكل دقيق يحتاج الى دراستها من المرحلة الاولى حتى الرابعة او الثالثة , وعدم الاقتصار فقط على مرحلتين وهما الثانية والثالثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى /كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف / المرحلة الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/22
8. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من ضبط اللغة العربية في المستوى النحوي , بما يمكنهم من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة , واستخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام	
تمكين الطلبة من معرفة أهم الأوزان الصرفية للمشتقات ومعرفة طرق اشتقاقها , والقدر على تصغير الأسماء وجمعها	
تزويد الطلبة بالفروق الدقيقة للاستعمالات النحوية المختلفة وأثر ذلك بتأدية المعنى	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-تمكين الطلبة من ضبط قواعد النحو العربي

أ2-تمكين الطلبة من تطبيق قواعد اللغة العربية في قراءة النصوص ونقد الكلام نحويا وصرفيا

أ3- تعليم الطلبة بالمصادر النحوية والصرفية

أ4-تعليم الطلبة أهمية النحو في دلالة الكلام

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 –تصويب الخطأ النحوي والصرفي في النصوص المختلفة

ب2 – تنمية الحس النحوي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنهم الحكم النصوص اللغوية

ب3 – تنمية الحس الصرفي لمعرفة أوزان واشتقاقات الألفاظ

طرائق التقييم

- التقويم البنائي بالامتحانات اليومية , وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها , والتقويم الصفي .
- التقويم التشخيصي في الامتحانات الفصلية والنهائية ,لإصدار أحكام النجاح والرسوب

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات)

-طريقة النص

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- حث الطلبة على حب اللغة العربية , وفهمها , لأنها لغة القرآن الكريم

ج2-معرفة جماليات اللغة العربية في أساليبها في تركيب الكلام وتأدية المعاني

ج3- بيان أهمية الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القدر على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة

د2-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل

د3-اكتساب المعرفة بخصائص اللغة العربية وقوانينها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	بكالوريوس علوم القرآن	إنَّ وأخواتها والاسم المنقوص	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
2	3		إنَّ وأخواتها والاسم المنقوص	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
3	3		لا النافية للجنس والاسم المقصور	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
4	3		ظن وأخواتها والاسم الممدود	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
5	3		أفعال التحويل والاسم الممدود	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
6	3		الألغاء والتعليق واسم الفاعل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
7	3		الفاعل واسم الفاعل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
8	3		الفاعل واسم المفعول	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
9	3		الفاعل واسم المفعول	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
10	3		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
11	3		النائب عن الفاعل والصفة المشبهة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
12	3		النائب عن الفاعل والصفة المشبهة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
13	3		المفعول المطلق واسم التفضيل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
14	3		المفعول المطلق واسم التفضيل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
15	3		امتحان نهاية الفصل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
16	3		المفعول له	الطريقة القياسية	الأداء الصفي

				وطريقة النص	والامتحان
17	3		المفعول له واسما الزمان والمكان	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
18	3		المفعول فيه واسما الزمان والمكان	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
19	3		المفعول فيه واسم الآلة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
20	3		المفعول معه واسم الآلة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
21	3		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
22	3		الاستثناء واسم المرة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
23	3		الاستثناء واسم الهيئة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
24	3		الاستثناء والمصدر الميمي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
25	3		الحال والإعلال	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
26	3		الحال والإعلال	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
27	3		الابدال	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
28	3		التمييز والتصغير	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
29	3		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
30	3		امتحان نهاية الفصل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل الجزء الثاني و المهذب في علم الصرف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير .....)	النحو التطبيقي هادي نهر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	موقع الغامدي

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة النحو الاعتماد على مصادر إضافية للمصدر المقرر(شرح ابن عقيل) وذلك لعزوف الطلبة عنه بسبب صعوبة العبارة فيه . ويتطلب تطبيق المفردات النحوية في القرآن الكريم لكي يستطيع الطالب معرفة هذه القواعد والابتعاد عن الخطأ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى /كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة / المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/02/22
8. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من ضبط اللغة العربية في المستوى البلاغي، بما يمكنهم من تمييز الأغراض البلاغية ومعانيها في النصوص المختلفة ، واستخدام أساليب اللغة العربية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام	
تمكين الطلبة من معرفة أهم الأساليب البلاغية وأنواعها	
تزويد الطلبة بالفروق الدقيقة للاستعمالات البلاغية المختلفة وأثر ذلك بتأدية المعنى	
معرفة الطلبة كيفية تحليل النصوص القرآنية ومعرفتها أهم دلالاتها	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-تمكين الطلبة من ضبط ومعرفة أنواع الأساليب البيانية

أ2-تمكين الطلبة من تطبيق وتشخيص أنواع الأساليب البيانية في قراءة النصوص ونقد الكلام

أ3- تعليم الطلبة بالمصادر البلاغية

أ4-تعليم الطلبة أهمية البيان في دلالة الكلام

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 –معرفة الدلالة التركيبية بوساطة الأساليب البلاغية في النصوص المختلفة

ب2 – تنمية الحس البلاغي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنهم الحكم على النصوص اللغوية

ب3 – تنمية المهارة التفسيرية في تفسير التراكيب اللغوية والتعرف على أدق المعاني

طرائق التقييم

- التقويم البنائي بالامتحانات اليومية , وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها , والتقويم الصفي .
- التقويم التشخيصي في الامتحانات الفصلية والنهائية ,لإصدار أحكام النجاح والرسوب

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات)

-طريقة النص

-المحاورة بين الطلبة لتعزيز الثقة

-تفعيل دور الطلبة في نهاية المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- حث الطلبة على حب اللغة العربية , وفهمها , لأنها لغة القرآن الكريم

ج2-معرفة جماليات اللغة العربية في أساليبها في تركيب الكلام وتأدية المعاني

ج3- بيان أهمية الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القدر على تشخيص أهم الدلالات وضبط النصوص المقروءة والمسموعة

د2-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل

د3-اكتساب المعرفة بخصائص اللغة العربية وقوانينها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		البيان في اللغة والاصطلاح	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
2	2		التشبيه تعريفه وأركانه	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
3	2		التشبيه المرسل والمؤكد	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
4	2		التشبيه المفصل والمجمل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
5	2		التشبيه المفرد والمركب	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
6	2		التشبيه التمثيلي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
7	2		التشبيه الضمني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
8	2		أغراض التشبيه	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
9	2		الحقيقة والمجاز	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
10	2		المجاز المرسل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
11	2		المجاز العقلي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
12	2		المجاز العقلي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
13	2		اختبار يومي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
14	2		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
15	2		امتحان نهاية الفصل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
16	2		الاستعارة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
17	3		الاستعارة التصريحية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
18	3		الاستعارة المكنية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
19	2		الاستعارة المرشحة والمجردة والمطلقة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
20	2		الاستعارة التمثيلية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
21	2		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
22	2		الكناية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان

23	2		انواع الكناية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
24	2		التعريض والتلويح	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
25	2		حل التطبيقات	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
26	2		اختبار يومي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
27	2		بلاغة الكناية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
28	2		العلاقة بين الكناية والمجاز	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
29	2		مراجعة عامة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
30	2		امتحان نهاية الفصل	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة والتطبيق
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	البلاغة الواضحة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير .....)	اصول البيان العربي رؤية بلاغية معاصرة /د0احمد حسين علي الصغير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	موقع الغامدي

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة البلاغة الاعتماد على مصادر إضافية للمصدر المقرر لاسيما كتاب (أصول البيان العربي رؤية بلاغية معاصرة) لأنه يطبق الأساليب البلاغية على النصوص القرآنية . ويتطلب تطبيق المفردات البيانية في القرآن الكريم لكي يستطيع الطالب معرفة هذه القواعد والابتعاد عن الخطأ

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
وصف عام للمقرر : يتناول المقرر التعريف بمفهوم الجنايات والعقوبات وأنواعها، إضافة إلى بيان أحكام وادلة العقوبات الشرعية في مصادر التشريع الإسلامي والمنهج الإسلامي في الوقاية من الوقوع في الجريمة	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي	علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه الجنايات
4. اشكال الحضور المتاحة	الكترونية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	50 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2021/1 /11
8. اهداف المقرر	ا- افهام الطلبة بماهية الفقه الجنائي ودوره في المجتمع الاسلامي ب- تمكين الطلبة من معرفة احكام قانون العقوبات الاسلامي ج- معرفة الطلبة أنواع العقوبات وأحكامها وأدلتها . د- المام الطلبة بالمنهج الإسلامي في الوقاية من الوقوع في الجريمة .
1- 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 2- الأهداف المعرفية 3- أ1- أن يعرف الطالب مفهوم الفقه الجنائي وأنواع العقوبات وأحكامها وادلتها 4- أ2- أن يدرك الطالب أهمية الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الوقوع في الجناية 5- أ3- أن يطلع الطالب على أنواع العقوبات في الفقه الاسلامي والفرق فيما بينها 6- أ4-أن يستوعب الطالب موضوع حرمة النفس وقيمة الحياة في الاسلام . 7- أ-5 أن يقارن الطالب بين القوانين الشرعية والقوانين المدنية المعمول بها. 8- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 9- ب1- أن يميز الطالب بين الفقه الجنائي الإسلامي والقانون الوضعي 10- ب2- رد الشبهات التي أثيرت حول العقوبات الشرعية 11- ب3- البحث عن المسائل المستحدثة في الحدود . 12- ب4- العقوبات التعزيرية المعاصرة	
طرائق التعليم والتعلم	

13-إلقاء المحاضرات .
14-الحوار والمناقشة
15-كتابة التقارير

طرائق التقييم

1- اجراء الاختبارات اليومية.
2- اجراء الامتحانات الشهرية.
3- اجراء الامتحانات النهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1-تمكين الطالب من استيعاب القانون الجنائي الاسلامي
ج2-تنمية قدرات الطالب على فهم ادلة الأحكام الجنائية
ج3-ارشاد الطالب الى اهداف الشرع الإسلامي من العقوبة
ج4-تعريف الطالب بدور الفقه الجنائي في صيانة المجتمع

طرائق التعليم والتعلم

اعطاء المحاضرات النظرية للطالب في القاعات الدراسية المخصصة

طرائق التقييم

1-اجراء الاختبارات اليومية.
2 -اجراء الامتحانات الشهرية
3- اجراء الامتحانات النهائية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-الموهبة
د2-المتابعة
د3-تحديد العمل
د4- جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالفقه الجنائي

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	حرمة النفس وقيمة الحياة في الاسلام . مفهوم الجناية واقسامها .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني	2	الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الوقوع في الجناية .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث	2	الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الوقوع في	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية

		الجناية			
الرابع	2	أنواع العقوبات في الفقه الاسلامي والفرق فيما بينها .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس	2	القصاص في اللغة والاصطلاح . القصاص في القرآن والسنة .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السادس	2	قصاص النفس . أقسام القتل . مصاديق القتل العمد .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السابع	2	اثبات جناية القتل . شروط القصاص . الاشتراك في القتل . تنفيذ حكم القصاص . حقوق الجاني .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثامن	2	. قصاص الأطراف والأعضاء .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
التاسع	2	معنى الدية لغةً واصطلاحاً . دية القتل . دية غير المسلم . دية المرأة . دية الجنين . دية الطراف والأعضاء . الدية المقدرة ودية الأرش والحكومة .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
العاشر	2	اجراء الامتحانات الشهرية	الفقه الجنائي	تحرير الأسئلة	الاختبارات التحريرية الشهرية
الحادي عشر	2	تعريف الحدود . الحدود في القرآن والسنة وحكمها التكليفي . أنواع الحدود . درأ الحدود بالشبهات . طرق اثبات الحدود	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية

الثاني عشر	2	تعريف الزنى في اللغة والاصطلاح, أدلة قبح الزنى في القرآن والسنة , عقوبة الزاني غير المحصن.	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث عشر	2	صورة الجلد وكيفيته , حد المريض , عقوبة الزاني المحصن, صورة حد الرجم , حد الحامل وتاجيل الحد, من يقيم الحدود ومن يحضرها؟ , شروط إقامة حد الزنى, عقوبة	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع عشر	2	الجرائم الشذوذ الجنسي الملحقة بالزنى (اللواط , السحاق , اتيان البهائم) .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس عشر	2	تعريف القذف في اللغة والاصطلاح, مشروعية الحد في القرآن والسنة , ألفاظ القذف , شروط حد القذف ,	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السادس عشر	2	عقوبة القذف , مسقطات حد القذف .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السابع عشر	2	السرقة في القرآن والسنة , تعريف السرقة , حكم السرقة , أركان وشروط حد السرقة ,	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثامن عشر	2	حد السارق , محل وموضع القطع ومقداره , الاشتراك في السرقة .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية

التاسع عشر	2	تحريم الخمر في القرآن والسنة ، ضابط السكر ، مقدار حد الخمر ، شروط وجوب الحد .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
العشرون	2	اجراء الامتحانات الشهرية	الفقه الجنائي	تحرير الأسئلة	الاختبارات التحريرية الشهرية
الحادي والعشرين	2	وجوب الحد بشرب الخمر وغيره من المسكرات .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني والعشرين	2	حكم تناول المخدرات .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث والعشرين	2	معنى الحرابة في اللغة والاصطلاح ، المحاربة والافساد في القرآن الكريم .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع والعشرين	2	أقسام أهل الحرابة وعقوباتهم ، متى يسقط حد الحرابة؟	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس والعشرين	2	المسائل المستحدثة في الحدود .	الفقه الجنائي	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السادس والعشرين	2	اجراء الامتحانات النهائية	الفقه الجنائي	تحرير الأسئلة النهائية	الاختبارات التحريرية النهائية

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	أ –الفقه الجنائي الإسلامي عبد القادر عودة ب –فقه المعاملات والجنايات د عبد الله محمد الجبوري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أ – الفقه الإسلامي وأدلته د وهبة الزحيلي ب – أحكام القصاص والديات السيد محمد تقي المدرسي ج – تكملة المنهاج السيد الخوئي
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	أ - مجلة الاجتهاد والتجديد ب - الموسوعة الفقهية الكويتية
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...	أ -المكتبة الشاملة ب -مكتبة أهل البيت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقررات الدراسية بما يتناسب مع المسائل المستحدثة في فقه الجنايات والتطور الحاصل في أساليب الجريمة والأدلة الجنائية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	**جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية**
٢. القسم العلمي / المركز	**قسم علوم القرآن**
٣. اسم / رمز المقرر	مادة : أحكام التلاوة والتجويد / المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات تزامنية على برنامج كلاس رووم / جوجل ميت
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	11/02/2021
٨. أهداف المقرر /	
١ـ النطق الصحيح لألفاظ كلمات القرآن الكريم	
٢ـ الحفاظ على تراث الأمة الإسلامي وجمال هويتها العربية عن طرق حفظ القرآن الكريم	
٣. إعداد كادر طلابي مهني يستطيع القيام بمهام تدريس مادة التلاوة	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ-١تعزيز الإتصال الوجداني بين تراث الأمة الأصيل والحاضر

أ ٢. تحبيب اللغة العربية والنطق السليم لها عند أبنائنا الطلبة

أ. ٣ تمكين الطلبة من ضبط القواعد العامة في التلاوة من احكام الإدغام والإخفاء والإظهار

أ-٤ مساعدة الطلبة في تطبيق تلك القواعد على قراءة القرآن بصورة متقنة

أ -٥ تعريف الطلاب بغريب الالفاظ في الجزء المقرر حفظه اي معان الكلمات الصعبة أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ – اعداد الطلبة ليكونوا تدريسيين متمكنين من تدريس مادة التلاوة والحفظ

ب٢ – توسيع مدارك الطلبة وتهيئتهم لحفظ الأجزاء المقررة عليهم من القرآن الكريم

ب٣ – تحفيز القدرة السمعية لدى الطلبة لمعرفة ادق الألفاظ والحركات وتمييز الأنغام الصوتية

ب٤- تقوية الطالب وتمرينه على النطق الصحيح للألفاظ والحركات بصورة فصيحة

طرائق التعليم والتعلم

١) القاء المحاضرات التزامنية وشرح الدروس

٢) الإستماع للطلبة لتصويب قرءاتهم

٣) استخدام الألواح والنماذج والصور التعريفية لتوضيح الأحكام

طرائق التقييم

١) التقويم البنائي (التكويني)اجراء أسئلة وأجوبة تفاعلية اثناء الدرس

٢) التقويم التشخيصي / اجراء امتحانات شهرية واختبارات شفهية لمعرفة سعة حفظ الطلبة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز ثقة الطالب بنفسه وصقل شخصيته ليكون شخصية تربوية تبني الأجيال والأوطان

ج٢- الوقوف على حجم الجهود والثروة العلمية التي تركها لنا العلماء الجهابذة ودورنا في المحافظة عليها والسير على خطاهم

ج٣- تنشأة الطلبة على حب تعلم القراءة الصحيحة وتعليمها ايضا

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .

- تقديم النماذج المميزة في القراءة الصحيحة من خلال قراءة الاستاذ أو التسجيل الصوتي أو الطالب المميز في الصف

طرائق التقييم
نعتمد على طرائق التدريس التقليدية مع الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-١القدرة على القراءة الصحيحة وتطبيق المادة النظريه والأحكام على القران الكريم بشكل واضح . د -٢اكتساب المعرفة العامة بمنهج التلاوة وضرورة الإحاطة به بشكل نظري وعملي د٢- د٣- د٤-

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6/12/2020	ساعتان	تعريف التجويد لغة واصطلاحاً	تعريف التجويد	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
13/12/2020	ساعتان	الفائدة من دراسة التجويد	حكم التجويد	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
20/12/2020	ساعتان	مراتب التلاوة/(التحقيق،التدو ير،الخدر)	مراتب التلاوة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
27/12/2020	ساعتان	حالات الإستعاذة والبسملة	حالات الإستعاذة والبسملة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
3/1/2021	ساعتان	حالات البسملة بين السورتين	حالات الإستعاذة والبسملة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
10/1/2021	ساعتان	حالات النون الساكنة والتنوين	أحكام النون الساكنة والتنوين	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
17/1/2021	ساعتان	الحالة الأولى الإظهار	أحكام النون الساكنة والتنوين	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
24/1/2021	ساعتان	الحالة الثانية الإدغام	أحكام النون الساكنة والتنوين	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
31/1/2021	ساعتان	الحالة الثالثة الإخفاء	أحكام النون الساكنة والتنوين	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
7/2/2021	ساعتان	حالات الميم الساكنة	أحكام الميم الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
14/2/2021	ساعتان	الإدغام الشفوي	أحكام الميم الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
21/2/2021	ساعتان	الإخفاء الشفوي	أحكام الميم الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
28/2/2021	ساعتان	الإظهار الشفوي	أحكام الميم الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي

7/3/2021	ساعتان	حكم النون والميم المشددتين	أحكام الميم الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
14/3/2021	ساعتان	الإقلاب	أحكام النون الساكنة	التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي
22/3-3/4/2021	ساعتان	امتحان نهاية الفصل الأول		التعليم المدمج	الإمتحان الألكتروني نظري وعملي

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**المنير في أحكام التجويد : لجنة من العلماء**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**علم التجويد احكام نظرية د . يحيى عبد الرزاق الغوثاني** **هدآية المستفيد في أحكام التجويد / لمحمد المحمود أبوريمة**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**المنظومة الجزرية وشرحها**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**موقع. القراءات القرانية واشهر الرواة**

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة التلاوة بشكل عملي من خلال مختبرات الصوت المتخصصة لما في ذلك من خدمة التعليم المنهجية والتطبيقي لتلاوة القران وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى – كلية التربية للعلوم الانسانية
34. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
35. اسم / رمز المقرر	الاديان/ الصف الثالثة
36. أشكال الحضور المتاحة	الكتروني
37. الفصل / السنة	الاول والثاني
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/12/10

40. أهداف المقرر
19- تمكين الطالب من ضبط علم الاديان السماوية والديانات الوضعية وبيان حد كل ديانة واهم فرقها ومعتقداتها
20- تعريف الطالب بأبرز علماء الاديان وأشهر المصنفات فيه قديماً وحديثاً ومقاربة ماأضافه الحديث الى القديم منها .
21- بيان أثر الأديان في حياة الشعوب.
4- تعريف الطالب باهم الفروق الجوهرية بين ديانة وديانة
5- توضيح أهمية هذا النوع من الدراسات التي تعتبر استراتيجية لنشر الدعوة وحراسة الدين.

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- تمكين الطالب من معرفة ديانات الشعوب الأخرى. أ2-تمكين الطالب من معرفة اهم معتقدات ديانات الشعوب الأخرى. أ3- تعريف الطالب بمصادرالاديان المهمة قديماً وحديثاً . أ4-تمكين الطالب من الربط بين الجانب النظري المعرفي لاهل الديانات وبين واقعهم العملي أ 5- تمكين الطالب من متابعة التطور المعرفي والثقافي لكل ديانة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تقوية قابلية الطالب الذهنية للتميز بين الصحيح من غيره في اصول الديانات جميعا . ب2 –تنمية الحس الفكري الطالب والقدرة على المناظرة العلمية مع المخالف
طرائق التعليم والتعلم
_ الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ طريقة النص
طرائق التقييم
_ التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . _ التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية روح التسامح بين الطوائف الدينية . -ج2- تعزيز القيم العلمية لفكر الطالب الجامعي. ج3-إبراز مكانة الإسلام بين الأديان
طرائق التعليم والتعلم
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية . - تقديم النماذج اللغوية البليغة المؤثرة في النفوس مما يبعث الطالب على الإيمان بدور اللغة الانساني في التواصل وبث الأفكار .
طرائق التقييم
_ لاتستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالب حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلق. بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-القدرة على التميز بين معتقدات الديانات د2-تحصيل معارف متينة بطرق الحوار والمناظرة د3-فتح آفاق التفتح على الآخر سواء مذاهب فكرية أو حضارات أو ثقافات

الثاني والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانه البوذية	وطريقة النص	والامتحانات
الثالث والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الجينية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الكنفوشية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الشنتوية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
السادس والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الشنتوية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الشنتوية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	الديانة الشنتوية	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
التاسع والعشرون	2	بكالوريوس علوم قران	مراجعة عامة	طريقة حل المشكلات	ـــــــ
الثلاثون	ـــــ	بكالوريوس علوم قران	الامتحانات النهائية	ـــــــ	ـــــ

26. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مقارنة الاديان احمد شلبي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفكر الديني اليهودي د حسن ظاظا ترجمان الاديان د اسعد السمحراني مقارنة الاديان د احمد الخطيب اديان وفرق محمد عوضه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	موقعمكتبة المهتدين

27. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة مقارنة الاديان توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي .
وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح .
توفير الكتب الاساسية في مادة الاديان كون مكتبة الكلية تفتقر الى ذلك
توفير كتب الكترونية في مادة الاديان بصيغة word كون الكتب المتوفرة pdfيصعب التعامل معها عند البحث عن جزئية معينة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	الإدارة التعليمية / الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية (الكترونية)
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020
8. أهداف المقرر	
1 - التعرف على أهم الحقائق والمعلومات التي تتضمنها مرحلة التعليم الثانوي من حيث (المفهوم والاهمية والاهداف.	
2 - التعرف على مفاهيم الادارة وما يتعلق بها (الإدارة التربوية، الادارة التعليمية، الادارة المدرسية ،الادارة الصفية.	
3 - استعراض أهمية الجودة الشاملة واثرها على مخرجات العملية التعليمة.	
4 - الالمام بأهمية الإدارة المدرسة ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1 - أن يعرف الطالب **مفهوم الإدارة** التعليمية.

أ2- أن يبين الطالب تطور الفكر الإداري التربوي.

أ3- أن يميز الطالب بين أنواع الإدارة التعليمية.

أ4- أن يشرح الطالب المهارات الإدارية ومتطلبات السلوك الإداري للإداريين.

أ5- أن يحدد الطالب أهداف الإدارة التعليمية.

أ6- أن يبين الطالب خصائص الإدارة التعليمية المعاصرة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – ان يرسم الطالب مخططاً يوضح أنواع الإدارة التعليمية.

ب2 - ان يرسم الطالب مخططاً يوضح العلاقة بين مستويات الإدارة التعليمية.

ب3 – ان يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه الفرق بين المركزية واللا مركزية في النظام الإداري.

ب4- ان يصمم الطالب مخططاً يوضح تطور مفهوم الإشراف التربوي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتفاعل الطالب مع محاضرات مادة الإدارة التعليمية .

ج2- ان يميل الطالب الى محاضرات مادة الإدارة التعليمية .

ج3- ان يثمن الطالب جهود المتخصصين في تطوير الإدارة التعليمية.

ج4- ان يبادر الطالب الى المشاركة في محاضرات مادة الإدارة التعليمية .

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، تمثيل الادوار، فكر- زاوج- شارك, حل المشكلات، التعلم التعاوني، التلمذة المعرفية، الاستجواب)

طرائق التقييم

1 - الاختبارات الشفوية.

2 – الاختبارات التحريرية.

3 - الاختبارات الادائية.

4 – التقارير الالكترونية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-التواصل اللفظي.

د2-مهارة عرض الامثلة الشفوية.

د3-العمل الجماعي.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	التعليم الثانوي، اهداف التعليم الثانوي، انواع مدارس التعليم الثانوي	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الادارة (التربوية – التعليمية – المدرسية)	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	العلاقة بين الإدارة و القيادة	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مدارس الإدارة	المحاضرة	اختبار شفوي
الخامس	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المداخل الإدارية الحديثة	المناقشة	تقرير الكتروني
السادس	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	العملية الإدارية	العصف الذهني	اختبار شفوي
السابع	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المهارات الإدارية ومتطلبات السلوك الإداري للإداريين	المناقشة	اختبار تحريري
الثامن	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الإدارة التعليمية, أهداف الإدارة التعليمية, أهمية الإدارة التعليمية, العوامل المؤثرة على الإدارة التعليمية	المحاضرة	اختبار شفوي
التاسع	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الاتجاهات السائدة في الإدارة التعليمية	المناقشة	اختبار شفوي
العاشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مستويات الإدارة التعليمية	العصف الذهني	تقرير الكتروني
الحادي عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	تطور مفهوم الإدارة المدرسية	الالقاء	اختبار تحريري
الثاني عشر	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	أنماط الإدارة المدرسية	حل المشكلات	اختبار شفوي
الثالث عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	وظائف الإدارة المدرسية الحديثة	فكر- زاوج- شارك	تقرير الكتروني
الرابع عشر	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	المهارات اللازمة لمدير المدرسة	التلمذة المعرفية	اختبار شفوي
الخامس عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الأداء الإداري في الادارة المدرسية	المناقشة	تقرير الكتروني
السادس عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الإشراف التربوي, مفهوم الإشراف	العصف الذهني	اختبار شفوي

			التربوي		
السابع عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	خصائص واتجاهات الإشراف التربوي	الاستجواب	اختبار تحريري
الثامن عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المشرف التربوي(اختياره – مهامه – مهاراته)	المناقشة	اختبار شفوي
التاسع عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أنماط الإشراف التربوي	المحاضرة	تقرير الكتروني
العشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أساليب الإشراف التربوي	المناقشة	اختبار شفوي
حادي وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي وطرق علاجها	العصف الذهني	اختبار تحريري
ثاني وعشرون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	إدارة الجودة الشاملة في التعليم	تمثيل الادوار	اختبار شفوي
ثالث وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الفرق بين الجودة الشاملة والفعالية والكفاية	الاستجواب	اختبار شفوي
رابع وعشرون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مفهوم إدارة الجودة الشاملة	المناقشة	تقرير الكتروني
خامس وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مضامين إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	المحاضرة	اختبار تحريري
سادس وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المستفيدون في مفهوم الجودة في التعليم	حل المشكلات	اختبار شفوي
سابع وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم	المناقشة	اختبار شفوي
ثامن وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	متطلبات توثيق نظام إدارة الجودة	المحاضرة	تقرير الكتروني
تاسع وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الحاجة إلى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي	العصف الذهني	اختبار شفوي
ثلاثون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مصادر تحسين الجودة في المدارس	المناقشة	اختبار تحريري

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1 -اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوية، تيسير الدويك ، واخرون، (د. ت،) دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. 2 - الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق. يعقوب

	حسين نشوان، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن. 3 - مبادى الادارة المدرسية، محمد حسن العمايرة، 1999،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص والمكتبة الافتراضية.

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
1 - التطوير على المحتوى الدراسي وفقاً للأساليب التجريبية الحديثة. 2 - استعمال برامج تعليمية وطرائق تدريس حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين والاهداف المرجو تحقيقها. 3 - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتفليو. 4 - استعمال وسائل تعليمية حديثة مثل السبورة الذكية وغير ذلك من الوسائل الالكترونية الحديثة.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم التربوي / الرابعة
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية (الكترونية)
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020
8. أهداف المقرر	
1 - بناء شخصية الطلبة المدرسين بما يتناسب و خصائص المجتمع وحاجته .	
2 - تجهيز الطلبة بالمعارف التي تمكنهم من مواجهة ما ينعرضون له في حياتهم العملية.	
3 – اكساب المتعلمين كيفية التزود بمعلومات عن تلاميذهم؛ لمساعدتهم في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.	
4 – تمكين المتعلم من تحديد مستويات اداء عناصر العملية التعليمية.	
5 – تمييز الفروق الاساسية بين عملية القياس والتقييم والتقويم.	
6 – تبين النواحي المنهجية في عملية اعداد الاختبارات التحصيلية.	
7 - اتقان مهارات اعداد الاختبارات التحريرية.	
8 - توضيح المفاهيم الاساسية بين الاحصاء و القياس.	
9 - توضيح الفروق بين الاختبارات الموضوعية و المقالية.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1 - أن يبين الطالب تاريخ القياس والتقويم التربوي.
أ2- أن يميز الطالب أنواع التقويم التربوي ومجالاته.
أ3- أن يوضح الطالب العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم.
أ4- أن يقارن الطالب بين مستويات القياس.
أ5- أن يحدد الطالب مجالات الأهداف السلوكية.
أ6- أن يبين الطالب أنواع الاختبارات التحصيلية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – ان يرسم الطالب مخططاً يوضح أنواع التقويم التربوي.
ب2 - ان يرسم الطالب مخططاً يوضح العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم.
ب3 – ان يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه مستوى القياس.
ب4- ان يصمم الطالب جدول مواصفات لاختبار تحصيلي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتفاعل الطالب مع محاضرات مادة القياس والتقويم التربوي.
ج2- ان يميل الطالب الى محاضرات مادة القياس والتقويم التربوي.
ج3- ان يثمن الطالب محاضرات مادة القياس والتقويم التربوي.
ج4- ان يبادر الطالب الى المشاركة في محاضرات مادة القياس والتقويم التربوي. .

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني, تمثيل الادوار, حل المشكلات, التعلم التعاوني, التلمذة المعرفية, الاستجواب)

طرائق التقييم

1 - الاختبارات الشفوية.
2 – الاختبارات التحريرية.
3 - الاختبارات الادائية.
4 – التقارير الالكترونية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-التواصل اللفظي.
د2-مهارة عرض الامثلة الشفوية.
د3-العمل الجماعي.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	نبذة تاريخية عن القياس والتقويم التربوي	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أنواع التقويم التربوي	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مجالات التقويم	حل المشكلات	اختبار تحريري
الرابع	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	خصائص التقويم الجيد	المحاضرة	اختبار شفوي
الخامس	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم	المناقشة	اختبار شفوي
السادس	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مستويات القياس	حل المشكلات	تقرير الكتروني
السابع	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أدوات القياس	التلمذة المعرفية	اختبار تحريري
الثامن	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مجالات الأهداف السلوكية: المجال المعرفي	الاستجواب	اختبار شفوي
التاسع	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المجال الانفعالي	المحاضرة	اختبار تحريري
العاشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المجال النفسحركي (المهاري)	الاستجواب	اختبار شفوي
الحادي عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	تحليل محتوى المادة التعليمية	تمثيل الادوار	تقرير الكتروني
الثاني عشر	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	جدول المواصفات	التلمذة المعرفية	اختبار شفوي
الثالث عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أنواع الاختبارات التحصيلية: اولاً- الاختبارات الشفوية	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع عشر	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	ثانيا - اختبارات الأداء (العملية)	المحاضرة	اختبار شفوي
الخامس عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	ثالثاً: الاختبارات التحريرية: 1 - الاختبارات المقالية	المناقشة	اختبار شفوي
السادس عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	2 - الاختبارات الموضوعية: أنواع الاختبارات الموضوعية: اولاً- أسئلة الصواب والخطأ.	العصف الذهني	اختبار شفوي

السابع عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	ثانياً - أسئلة الاختيار من متعدد	الاستجواب	اختبار تحريري
الثامن عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	ثالثاً: أسئلة المقابلة (المزاوجة)	المناقشة	اختبار شفوي
التاسع عشر	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	رابعاً- أسئلة التكملة	المحاضرة	تقرير الكتروني
العشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: 1 - ايجاد معامل سهولة وصعوبة الفقرة	المناقشة	اختبار شفوي
حادي وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	2 - ايجاد معامل تميز الفقرات	العصف الذهني	اختبار تحريري
ثاني وعشرون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	تقدير فعالية البدائل الخاطئة	تمثيل الادوار	اختبار شفوي
ثالث وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	صفات الاختبار الجيد: أولاً – الشروط البديهية (الأولية)	الاستجواب	اختبار شفوي
رابع وعشرون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	ثانياً – الشروط السيكومترية للاختبار الجيد: صدق الاختبار: أنواع صدق الاختبار: 1 -الصدق الظاهري .	المناقشة	تقرير الكتروني
خامس وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	2 - صدق المحتوى	المحاضرة	اختبار تحريري
سادس وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	3 - الصدق المحكي.	حل المشكلات	اختبار شفوي
سابع وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	4 - الصدق التكويني	المناقشة	اختبار شفوي
ثامن وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	ثبات الاختبار: طرق حساب معامل الثبات: 1 - طريقة إعادة الاختبار	المحاضرة	تقرير الكتروني
تاسع وعشرون	2	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	2 - طريقة الشكلين المتكافئين	العصف الذهني	اختبار شفوي
ثلاثون	2	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	3 - طريقة التجزئة النصفية	المناقشة	اختبار تحريري

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ القياس والتقويم التربوي

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص والمكتبة الافتراضية.

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
1 - التطوير على المحتوى الدراسي وفقاً للأساليب التجريبية الحديثة. 2 - استعمال برامج تعليمية وطرائق تدريس حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين والاهداف المرجو تحقيقها. 3 - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتفليو . 4 - استعمال وسائل تعليمية حديثة مثل السبورة الذكية وغير ذلك من الوسائل الالكترونية الحديثة .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق التدريس/ المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية (الكترونية)
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020
8. أهداف المقرر	
1 - معرفة طبيعة المناهج بأنواعها ، وخصائصها ، ونظريات تعلمها ، وتوضيح مقومات التعامل معها ، وعوامل تطورها .	
2 - فهم عناصر المنهج ، والتمييز بين أهدافها العامة ،وأهدافها الخاصة ، وتحديد الأهداف تحديداً إجرائياً سلوكياً ، على وفق مستويات التعلم المختلفة.	
3 - شرح الأساليب والأدوات المناسبة لتقويم المنهج.	
4 - معرفة طرائق تصنيف المناهج على وفق مجالاتها.	
5 - التعرف الى معايير طريقة التدريس الجيدة وشروطها .	
6 - التعرف الى خصائص المدرس الناجح وصفاته وواجباته.	
7 - تمكين المتعلم من التعرف الى طرائق التدريس بفروعها المختلفة ، التقليدية ، والحديثة.	
8 - اكتساب المهارات المختلفة في تخطيط الدروس وتحضيرها بنوعيها(اليومي والسنوي)	
9 - تمكين المتعلم من توظيف الوسائل التعليمية والتعرف الى دورها الايجابي في التدريس.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-ان يعرف الطالب المنهج الدراسي.
أ2- ان يعدد الطالب انواع المنهج الدراسي.
أ3- ان يعرف الطالب طرائق التدريس.
أ4- ان يصنف الطالب انواع طرائق التدريس.
أ5- ان يوضح الطالب مستويات خطط التدريس.
أ6- ان يُوضح الطالب اهمّية التخطّيط للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف المناهج الدراسية.
ب2 - ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
ب3 - ان يصوغ الطالب اهدافاً سلوكية في مجالاتها المختلفة.
ب4- ان يصمم الطالب خطة درس نموذجية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتفاعل الطالب مع طرائق عرض مادة المناهج وطرائق التدريس بأنواعها .
ج2- ان يميل الطالب الى محاضرات مادة المناهج وطرائق التدريس.
ج3- ان يثمن الطالب محاضرات مادة المناهج وطرائق التدريس.
ج4- ان يبادر الطالب الى المشاركة في محاضرات مادة المناهج وطرائق التدريس.

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، تمثيل الادوار، حل المشكلات، التعلم التعاوني، التلمذة المعرفية، الاستجواب)

طرائق التقييم

1 - الاختبارات الشفوية.
2 – الاختبارات التحريرية.
3 - الاختبارات الادائية.
4 – التقارير الالكترونية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-التواصل اللفظي.
د2-مهارة عرض الامثلة الشفوية.
د3-العمل الجماعي.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مفهوم المنهج لغة اصطلاحاً- المفهوم تقليدي للمنهج - مفهوم الحديث للمنهج.	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الأسس الفلسفية للمنهج	المناقشة	اختبار شفوي
الثالث	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	الأسس الاجتماعية للمنهج	حل المشكلات	اختبار تحريري
الرابع	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	الأسس النفسية للمنهج	المحاضرة	تقرير الكتروني
الخامس	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	عناصر المنهج الدراسي- •الأهداف	المناقشة	اختبار شفوي
السادس	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	المحتو ى	حل المشكلات	اختبار شفوي
السابع	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	أنشطة التعلم	التلمذة المعرفية	اختبار تحريري
الثامن	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	التقويم	الاستجواب	تقرير الكتروني
التاسع	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	تنظيمات المنهج- أنواع تنظيمات المنهج- المناهج التي تدور حول المادة الدراسية: منهج المواد الدراسية المنفصلة.	المحاضرة	اختبار تحريري
العاشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	منهج المواد الدراسية المترابطة	الاستجواب	تقرير الكتروني
الحادي عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	منهج المجالات الواسعة	تمثيل الادوار	اختبار شفوي
الثاني عشر	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	المنهج الحلزوني	التلمذة المعرفية	اختبار شفوي
الثالث عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المناهج التي تدور حول الطالب وما يمتلك من حاجات وميول ورغبات: منهج النشاط.	المناقشة	اختبار تحريري
الرابع عشر	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	طريقة المشروع	المحاضرة	تقرير الكتروني
الخامس عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	المناهج التي تدور حول طلبات المجتمع وحاجات الطالب في آن واحد: المنهج المحوري	المناقشة	اختبار شفوي

السادس عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مفاهيم اساسية في التدريس	العصف الذهني	اختبار شفوي
السابع عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مفاهيم اساسية في طرائق التدريس	الاستجواب	اختبار تحريري
الثامن عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس	المناقشة	اختبار شفوي
التاسع عشر	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	طريقة الالقاء	المحاضرة	تقرير الكتروني
العشرون	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	طريقة المناقشة	المناقشة	اختبار شفوي
حادي وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	طريقة حل المشكلات	العصف الذهني	اختبار تحريري
ثاني وعشرون	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	طريقة العصف الذهني	تمثيل الادوار	اختبار شفوي
ثالث وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	طريقة المحاكاة	الاستجواب	اختبار شفوي
رابع وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	طريقة لعب الادوار	المناقشة	تقرير الكتروني
خامس وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	طريقة حوض السمكة	المحاضرة	اختبار تحريري
سادس وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مهارات التدريس الفعال :مهارات التخطيط	حل المشكلات	اختبار شفوي
سابع وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مهارات التنفيذ	المناقشة	اختبار شفوي
ثامن وعشرون	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مهارة التعزيز	المحاضرة	اختبار شفوي
تاسع وعشرون	3	بكالوريوس تربية/ علوم قرآن	مهارة ادارة وضبط الصف	العصف الذهني	تقرير الكتروني
ثلاثون	3	بكالوريوس تربية /علوم قرآن	مهارة استعمال الوسائل التعليمية	المناقشة	اختبار تحريري

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لاتوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - طرائق التدريس العامة . 2 – طرائق تدريس علوم القرآن والتربية الاسلامية.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص.

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص والمكتبة الافتراضية.

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
1 ـ التطوير على المحتوى الدراسي وفقاً للأساليب التجريبية الحديثة. 2 ـ استعمال برامج تعليمية وطرائق تدريس حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين والاهداف المرجو تحقيقها. 3 ـ استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتفليو . 4 ـ استعمال وسائل تعليمية حديثة مثل السبورة الذكية وغير ذلك من الوسائل الالكترونية الحديثة .

نموذج وصف مقرر الاعجاز القرآني / السنة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

الاعجاز القرآني مبحث مهم وواسع جدا من علوم القرآن الكريم .وهو مبحث يبحث في خصائص هذا الكتاب ومزاياه التي جعلته وحيا معجزا ا عجز الخلق عن الإتيان بمثله وبعبارة أخري البحث في إعجاز القرآن يراد منه الكشف عن الأمور الدالة أنه من عند الله وأن الجن والإنس عاجزون عن معارضته . لقي عناية الامة قديما .وله أثر بالغ الأهمية لدى مثقفي عصرنا الحاضر فقد أولوه من الاهتمام أعظمه , وهو يعنى بمعرفة القضايا العلمية المتعلقة بالقران الكريم.واثر القرآن في النفوس المعجزة القائمة في القرآن أبداً الحاضرة في كل حين وهي التي تسع الناس جميعاً، عالمهم وجاهلهم، عربيهم وأعجميهم وهو صنيعه بالقلوب وتأثيره القوي في النفوس. ان هذا المقرر يتناول مفهوم المعجزة .وأركانها .وأنواعها. ومزايا المعجزة القرآنية . ونشأة هذا المصطلح عند علماء الكلام والتفسير.ويعطي مساحة واضحة عن وجوه الاعجاز القرآني ألمتنوعة ويركز على الاعجاز البياني والعلمي والتاريخي والتشريعي. ومعتمدين على امات المصادر القديمة والحديثة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بابل
2. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم الاسلامية – قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	الاعجاز القرآني Quranic Miracles(2)
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
6. الفصل / السنة	الفصل الاول
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/7

9. أهداف المقرر
1- ان يتعرف الطالب : مفهوم ودلالة المعجزة
2- إثبات مصدر القرآن الرباني .
3- بيان أسلوب ونظرية النظم القرآني .
4- فهم الإعجاز اللغوي و البياني في القرآن الكريم
5- الدفاع عن القرآن الكريم ضد مطاعن الحاقدين والكافرين.
6- الاطلاع على وجوه الإعجاز القرآني عند القدماء والمحدثين .
7- استيعاب أسباب اختلاف العلماء في وجه الإعجاز .
8- الاطلاع على الآراء والكتب القديمة والحديثة في الإعجاز القرآني.

10- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- أن يفهم الطالب اصطلاح المعجزة. أ2- أن يصنف المعجزة بحسب المعطيات القرآنية الصريحة أ3- أن يحلل النصوص القرآنية وإبراز بلاغة النظم. أ4- أن يعرف وجوه الاعجاز القرآني.
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 – أن يجيد الدفاع عن القرآن الكريم ضد مطاعن الكافرين والحاقدين. ب2 – أن يحلل الايات القرآنية بيانيا.
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة إلقاء المحاضرات . 2. التعلم الالكتروني داخل الحرم الجامعي 3. المجاميع الطلابية 4. ورش العمل 5. تطبيق التعليم
طرائق التقييم
1. الاختبارات التحريرية و الشفوية 2. إنجاز البحوث و التقارير 3. النشاطات الخارجية المتعلقة بالمقررات الدراسية
ج- مهارات التفكير **1-** مهارة التفكير حسب قدرة الطالب 2-مهارة التفكير العالية 3-إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم

4- العصف الذهني

د - المهارات العامة والمنقولة

1- التذوق اللغوي السليم للغة القران الكريم و معرفة مواطن الجمال و الكمال في الأساليب القرانية.
2- القدرة على الدفاع عن الأفكار و العقائد بوضوح و ثقة في الكلام متسلحا بالثقافة القرانية.
3- جمع المعلومات بشكل منهجي و علمي لتأسيس الرصانة العلمية.

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف التكريم الالهي للإنسان والخلقة القويمة وأن يعرف مفهوم المعجزة عند العلماء. وتطور فكرة الاعجاز	مفهوم المعجزة	إلقاء المحاضرة	المشاركة – اختبار شفوي
2	2	أن يعرف شروط المعجزة، وأنواعها، وما له صلة بها، وخوارق وكرامات اهل البيت ع.	المعجزة:شروطها،أنواعها، الألفاظ ذات الصلة، خوارق اهل البيت ع	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
3	3	أن يعرف مزايا معجزة الرسول العظمى القرآن الكريم، وأن يعرف الحكمة القرآنية في صرف المشركين الى معجزة القرآن الكريم، أن يعرف آيات التحدي القرآني ومراحله	مزايا المعجزة القرآنية	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
4	2	أن يعرف وجوه الاعجاز القرآني والوجه البياني منها، أن يعرف مفهوم الفصاحة والبلاغة وأهميتهما، أن يعرف نظرية القرآني وعلاقتها بتفسير الاعجاز القرآني.	وجوه الإعجاز القرآني	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
5	2	أن يعرف الإعجاز الغيبي (التاريخي) ، انواع الاعجاز التاريخي	الاعجاز الغيبي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
6	2	أن يعرف الإعجاز التشريعي وأهميته	الاعجاز التشريعي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
7	2	مظاهر الإعجاز التشريع.	مظاهر الاعجاز التشريعي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
8	2	ان يعرف الاعجاز التشريعي في أ ـ العقيدة ب . الشريعة ج . الأخلاق	أنواع الاعجاز التشريعي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي

9	2	أن يعرف الاعجاز العلمي أهميته وثمرته	الاعجاز العلمي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
10	2	أن يعرف الإعجاز العلمي والخلاف بين المؤيدين والمعارضين	الخلاف حول الاعجاز العلمي	إلقاء المحاضرة	- الاختبار التحريري
11	2	أن يعرف ضوابط الإعجاز العلمي	ضوابط الاعجاز العلمي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
12	2	أن يعرف وجوه الإعجاز العلمي: أ - الطبي .	وجوه الاعجاز العلمي	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
13	2	أن يعرف الإعجاز العلمي في عالم البحار	الاعجاز في عالم البحار	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
14	2	أن يعرف القول بالصرفة	القول بالصرفة	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي
15	2	أن يعرف أهم المؤلفات القديمة والحديثة في الإعجاز	مؤلفات الاعجاز	إلقاء المحاضرة	المشاركة- اختبار شفوي

12- البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	1. التمهيد في علوم القرآن/ عبدا لهادي معرفة 2. إعجاز ألقرآن/ الخطابي 3. إعجاز القرآن / الباقلاني 4. الخرائج والجرائح/ قطب الدين الراوندي 5 . البيان في تفسير القرآن / السيد الخوئي(قدس) 6. الطراز/ العلوي. 7. سر الفصاحة / ابن سنان الخفاجي 8. علوم القرآن / محمد باقر الحكيم. 9. البرهان في علوم القرآن / الزركشي. 10. الإتقان في علوم ألقرآن /السيوطي.

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	محاضرات في الموقع الرسمي للكلية متابعة البحوث الحديثة المتعلقة بالمساقات (المفردات)
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	زيارة مراكز الاعجاز العلمي للقرآن الكريم

ا.م. د. سعاد شاكر شاوه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/كلية التربية الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بالمفاهيم العامة والخاصة لمادتي النحو والصرف وتطبيقها عمليا	
٢-التعرف على الاسس الخاصة بمادة النحو والصرف وادوات الفهم التي من خلالها يتم توصيل المادة الى اذهان الطلبة	
٣-الحفاظ على سلامة اللغة العربية من اللحن والخطأ	
٤-ضبط السليقة اللغوية اثناء الكلام والكتابة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-ان يتعرف الطالب على اساليب التدريس وطرائقه أ2-كيفية الاعداد والتخطيط للدرس أ3- تطبيق ماتعلمه الطالب من مهارات لغوية ونحوية وصرفية وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العملي أ4-توضيح اهمية التخطيط للدرس أ5- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة أ6- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والارشادية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 –زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي ب2 – محاولة ربط مفردات المقرر الدراسي بسوق العمل ب3 – تاهيل الطلبة واعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات التعليمية الخاصة بسوق العمل ب4- محاولة توظيف الطلبة وتاهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع والتهيئة لسوق العمل والتعاون من خلال التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص
طرائق التقييم
الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية التقويم الالكتروني
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يتفاعل الطالب مع الطريقة الامثل للتدريس ج2-ترغيب الطالب بورش العمل الخاصة بسوق العمل ج3-توعية الطالب واعداده وتاهيله لايجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص ج4- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي
طرائق التعليم والتعلم
الاختبارات التحصيلية التغذية الراجعة من الطلاب الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة)
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-العمل الجماعي د2-مهارة عرض الاسئلة الشفوية د3-التواصل الحضوري والالكتروني د4- اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل

11. بنية المقرر					
الأسبوع30	الساعات 90	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	بكالوريوس في علوم القران والتربية الاسلامية	اقسام الكلام	الكتروني	اختبار شفوي
الثاني	3	=	المبتدأ والخبر	=	الاستجواب
الثالث	3	=	كان واخواتها	=	المناقشة والحوار
الرابع	3	=	ان واخواتها	=	اختبار شفوي
الخامس	3	=	علامات الاعراب والبناء	=	تغذية راجعة
السادس	3	=	المفاعيل	=	اختبار تحريري
السابع	3	=	الصحيح والمعتل	=	
الثامن	3	=	الجامد والمتصرف	=	
التاسع		=	الميزان الصرفي	=	
العاشر	3	=	معاني الزيادة	=	
الحادي عشر	3	=	المجرد والمزيد	=	
الثاني عشر	3	=	البناء والاعراب	=	
الثالث عشر	3	=	علامات الاعراب	=	
الرابع عشر	3	=	والبناء	=	
الخامس عشر	3	=	التعريف والتنكير	=	
السادس عشر	3	=	المفعول المطلق	=	
السابع عشر	3	=	اسماء الاشارة	=	
الثامن عشر	3	=	اسماء الموصولة	=	
التاسع عشر	3	=	الاسماء الستة	=	
العشرون	3	=	المثنى	=	
الحادي والعشرون	3	=	جمع المذكر السالم	=	
الثاني والعشرون	3	=	جمع المؤنث السالم	=	
الثالث والعشرون	3	=	اعراب الفعل المضارع	=	
		3	ما ولا ولات والمشبهات بليس	=	

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح بن عقيل وشذا العرف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	معاني النحو –فاضل السامرائي وجامع الدروس العربية – مصطفى الغلاييني
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	شرح شذور الذهب لابن هشام الانصاري
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	المكتبة الشاملة

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال

أ.م.د. سعاد شاكر شتاوه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/كلية التربية الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	تفسير ايات الاحكام
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بالمفاهيم العامة والخاصة لمادة التفسير وتطبيقها عمليا	
٢-التعرف على الاسس الخاصة بمادة التفسير وادوات الفهم التي من خلالها يتم توصيل المادة الى اذهان الطلبة	
٣-الحفاظ على سلامة اللغة العربية من اللحن والخطأ وضبط النصوص القرانية	
٤-ضبط السليقة اللغوية اثناء الكلام والكتابة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-ان يتعرف الطالب على اساليب التدريس وطرائقه أ2-كيفية الاعداد والتخطيط للدرس أ3- تطبيق ماتعلمه الطالب من مهارات لغوية ودلالية وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العملي أ4-توضيح اهمية التخطيط للدرس أ5- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة أ6- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والارشادية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 –زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي ب2 – محاولة ربط مفردات المقرر الدراسي بسوق العمل ب3 – تاهيل الطلبة واعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات التعليمية الخاصة بسوق العمل ب4- محاولة توظيف الطلبة وتاهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع والتهيئة لسوق العمل والتعاون من خلال التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص
طرائق التقييم
الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية التقويم الالكتروني
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يتفاعل الطالب مع الطريقة الامثل للتدريس ج2-ترغيب الطالب بورش العمل الخاصة بسوق العمل ج3-توعية الطالب واعداده وتاهيله لايجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص ج4- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي
طرائق التعليم والتعلم
الاختبارات التحصيلية التغذية الراجعة من الطلاب الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة)
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-العمل الجماعي د2-مهارة عرض الاسئلة الشفوية د3-التواصل الحضوري والالكتروني د4- اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل

11. بنية المقرر

الأسبوع30	الساعات 90	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	بكالوريوس في علوم القران والتربية الاسلامية	تعريف ايات الاحكام	الكتروني	اختبار شفوي
الثاني	2	=	حكم سورة الفاتحة	=	الاستجواب
الثالث		=	حكم الاستعاذة والبسملة	=	المناقشة والحوار
الرابع	2	=	نشاة تفسير ايات الاحكام	=	اختبار شفوي
الخامس	2	=	=	=	تغذية راجعة
السادس	2	=	حكم اباحة الطيبات وتحريم الخبائث	=	اختبار تحريري
السابع	2	=	حكم تحريم الربا	=	
الثامن	2	=	=	=	
التاسع	2	=	حكم قبول التوبة	=	
العاشر	3	=	=	=	
الحادي عشر	3	=	احكام الحج	=	
الثاني عشر	3	=	=	=	
الثالث عشر	3	=	حكم تحريم الخمر	=	
الرابع عشر	3	=		=	
الخامس عشر	3	=	حكم التيمم	=	
السادس عشر	3	=	حكم القصر في الصلاة	=	
السابع عشر	3	=		=	
الثامن عشر		=	=	=	
التاسع عشر	3	=		=	
العشرون	3	=	حكم صلاة الخوف		
الحادي والعشرون	3	=	حكم الوفاء بالعقود	=	
الثاني والعشرون		=	حكم المشاورة حكم الانصات الى قراءة القران حكم مال اليتيم	=	
الثالث والعشرون		3	حكم التزويج بالكتابية	=	

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في تفسير ايات الاحكام د عبد الامير كاظم زاهد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كنز العرفان للسيوري ،واحكام القران لابن العربي ،واحكام القران للجصاص
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	تفسير ايات الاحكام للقرطبي
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة اهل البيت عليهم السلام

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات/ المرحلة الاولى
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية/ الكترونية
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/12/11
8. أهداف المقرر: 1/ التعريف بعلم العبادات وأهميتها ودوره في المجتمع	
2/ كذلك بيان دوره في المسائل المتعلقة بالاسرة ومتطلبات الحياة الاجتماعية الصحيحة ووفقا لما جاء في الشرع	
3/ التعريف بأهم عناوين هذا العلم وتاثيرها	
4/ بيان أن الامر الصحيح والناجح وفقا للقواعد الأصولية وهو ماجاء به الشرع	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ1- ضبط ومعرفة الاحكام الشرعية الصحيحة أ2- تحديد طبيعة العلاقات في ظل التطور الحياتي المجتمعي ودور علم الاصول في ذلك أ3- بيان دور الأصول في تأصيل قوانين تخدم الفرد والاسرة والمجتمع أ4- التأكيد على دور علم الاصول في بيان الاحكام الشرعية أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تطبيق القواعد الأصولية المهمة وبيان الفوارق في ذلك ب2 - تعزيز الحياة الاسرية الصحيحة ووفقا لما جاء في الشرع ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرات وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك طريق النصوص وبيان مدى استيعاب الطلبة
طرائق التقييم
اجراء الامتحانات اليومية وفسح المجال للمناقشات الانية وتوجيه بعض الاسئلة اجراء الامتحان الفصلي والنهائي للطلبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- زرع في نفوس الطلبة حب الشريعة وعلم الاصول ج2- ابراز دور علم الاصول في تحقيق الحياة السعيدة ج3- التاكيد على دور القواعد الاصولية الشرعية دون غيرها ج4- تعزيز الثقة في نفوس الطلبة لقيادة المستقبل وانهم دعاة للشرع بحكم كونهم مدرسي مادة الاسلامية والقران الكريم
طرائق التعليم والتعلم
توجيه الاسئلة للطلاب, المناقشة . اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس باعادة مافهموه من المادة
طرائق التقييم
اجراء اختبارات شفوية اجراء اختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث

د2- اجراء المحاضرات

د3- التاكيد على الجانب الخطابي

د4- تقوية الروح التربوية عند الطالب

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	بكلوريوس علوم قران	تعريف علم الفقه	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	3	بكلوريوس علوم قران	تعريف المذاهب الاسلامية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث	3	بكلوريوس علوم قران	باب الطهارة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع	3	بكلوريوس علوم قران	المطهرات	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس	3	بكلوريوس علوم قران	المطهرات	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	3	بكلوريوس علوم قران	المطهرات	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع	3	بكلوريوس علوم قران	الصلاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الشك في الصلاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الشك في الصلاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الشك في الصلاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الشك في الصلاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني عشر	3	بكلوريوس علوم قران	صلاة الجماعة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	3	بكلوريوس علوم قران	صلاة المسافر	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	3	بكلوريوس علوم قران	صلاة الآيات	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	3	بكلوريوس علوم قران	صلاة العيد	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس عشر	3	بكلوريوس علوم قران	الصوم	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع عشر	3	بكلوريوس علوم قران	الصوم	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الصوم	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع عشر	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الصوم	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

				والقياسية	
العشرون	3	بكلوريوس علوم قران	باب الزكاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	باب الزكاة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	الخمس	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	الخمس	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	احكام الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	شروط الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	شروط الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع والعشرون	3	بكلوريوس علوم قران	شروط الحج	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثلاثون	3	بكلوريوس علوم قران	تعريف علم الفقه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

10. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	فقه الامام جعفر الصادق (ع) الفقه الاسلامي (دروس) الفتاوى الواضحة الفقه المنهجي , الفقه على المذاهب الخمسة

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	موقع مؤسسة اهل البيت اقراص المكتبة الشاملة موقع مؤسسة الغدير

11. خطة تطوير المقرر الدراسي : 1/ دور المقرر رئيسي في الحياة وكثرة مفرداته يستوجب زيادة عدد الحصص لانه كثير المفردات تحتاج الى وقت اوسع لا يصال بعض مفرداتها وليس جميعها 2/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة المثنى
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم قران
3. اسم / رمز المقرر	فقه معاملات
4. أشكال الحضور المتاحة	المرحلة الثالثة
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/12
8. أهداف المقرر	
توعية الطلاب دينيا	
ترسيخ روح التعاون بين افراد المجتمع	
معرفة تعاليم الله عزة وجل	
معرفة القوانين الالهية من حيث الحلال والحرام	
زرع الاخلاق العالية عند الطلبة من خلال فقه التعامل	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- التعامل مع الناس بحترام أ2- صدق التعامل أ3- عدم الغش أ4- سمو الاخلاق أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تعامل الحر مع الشارع ب2 – تدريب المكلف ب3 – بيان الحلال والحرام ب4-
طرائق التعليم والتعلم
من خلال التطبيق العملي مع المصارف الاسلامية
طرائق التقييم
الامتحانات والاسئلة بمسائل الشرعية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تربية الفرد بصورة صحيحة من خلال معرفة حقوق الناس وحقوق الله تربية صحيحة ج2- عدم اضرار الفرد والاخرين ج3-اصلاح الفرد ذاتينا من خلال تعاليم الدين الاسلامي ج4-
طرائق التعليم والتعلم
التطبيق العملي من خلال سؤال الفقه ومعرفة الاجابة للطالب من خلال حل للكل المشاكل اليومية والحياتية للفرد المسلم
طرائق التقييم
الامتحان والاسئلة الشفهية من خلال حل المسائل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- زيارة الفقهاء
د2- معرفة الالية العمل الصحيح في المؤسسات
د3-تعلم طرق العلمية الصحيحة للحل الازمات
د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الاول	30 ساعة		فقه	طريقة القياسية طريقة النص	الاداء والامتحان
كانون الثاني	30 ساعة		البيع	//	//
شباط	//		الاجارة	//	//
اذار	//		الربا	//	//
نيسان	//		القروض	//	//
ايار	//		الكفالة	//	//
حزيران	//		الاعارة	//	//

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	منهاج الصالحين
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	فقه المسائل للسيد الخوئي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	فقه المعاملات للسيد الحكيم
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	المجلات العلمية العالمية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطة التطويرية من خلال زيارة المصارف الاسلامية والحكومية والاهلية والاسواق تبيان طرق التعامل العلمية الصحية للطالب

نموذج وصف المقرر

١ . م . د سعاد شاكر شناوه

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/كلية التربية الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج المفسرين
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الرابعة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بالمفاهيم العامة والخاصة لمادة التفسير وتطبيقها عمليا	
٢-التعرف على الاسس الخاصة بمادة التفسير وادوات الفهم التي من خلالها يتم توصيل المادة الى اذهان الطلبة	
٣-الحفاظ على سلامة اللغة العربية من اللحن والخطأ وضبط النصوص القرانية	
٤-ضبط السليقة اللغوية اثناء الكلام والكتابة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-ان يتعرف الطالب على اساليب التدريس وطرائقه أ2-كيفية الاعداد والتخطيط للدرس أ3- تطبيق ماتعلمه الطالب من مهارات لغوية ودلالية وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العملي أ4-توضيح اهمية التخطيط للدرس أ5- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة أ6- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والارشادية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 –زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي ب2 – محاولة ربط مفردات المقرر الدراسي بسوق العمل ب3 – تاهيل الطلبة واعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات التعليمية الخاصة بسوق العمل ب4- محاولة توظيف الطلبة وتاهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع والتهيئة لسوق العمل والتعاون من خلال التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص
طرائق التقييم
الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية المقالية والموضوعية التقويم الالكتروني
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يتفاعل الطالب مع الطريقة الامثل للتدريس ج2-ترغيب الطالب بورش العمل الخاصة بسوق العمل ج3-توعية الطالب واعداده وتاهيله لايجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص ج4- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي
طرائق التعليم والتعلم
الاختبارات التحصيلية التغذية الراجعة من الطلاب الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة)
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-العمل الجماعي د2-مهارة عرض الاسئلة الشفوية د3-التواصل الحضوري والالكتروني د4- اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل

11. بنية المقرر					
الأسبوع30	الساعات 90	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	بكالوريوس في علوم القران والتربية الاسلامية	تعريف المنهج	الكتروني	اختبار شفوي
الثاني	2	=	المنهج القراني	=	الاستجواب
الثالث		=	المنهج الاثري	=	المناقشة والحوار
الرابع	2	=	منهج التفسير بالراي	=	اختبار شفوي
الخامس	2	=	=	=	تغذية راجعة
السادس	2	=	المنهج اللغوي	=	اختبار تحريري
السابع	2	=	المنهج البياني	=	
الثامن	2	=	=	=	
التاسع	2	=	المنهج الصوفي	=	
العاشر	3	=	=	=	
الحادي عشر	3	=	المنهج العلمي	= =	
الثاني عشر	3	=	=	=	
الثالث عشر	3	=	المنهج الفلسفي	=	
الرابع عشر	3	=		=	
الخامس عشر	3	=	المنهج التاريخي	=	
السادس عشر		=	المنهج الموضوعي	=	
السابع عشر	3		=		
الثامن عشر		=		=	
التاسع عشر	3	=	المنهج الفقهي	=	
العشرون		=			
الحادي والعشرون	3	=	المنهج الاحتجاجي	=	
الثاني والعشرون	3	=	المنهج الاجتماعي المنهج الحركي تطبيقات عملية	=	
الثالث والعشرون		3	= = =	=	

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في علوم القرآن السيد محمد باقر الحكيم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات قرآنية ،محمد حسين علي الصغير،المفسرون حياتهم ومنهجهم،السيد محمد علي ايازي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	التفسير والمفسرون محمد حسين الذهبي،دراسات ومباحث في تاريخ التفسير ومناهج المفسرين ،د حسن يونس ،
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة اهل البيت عليهم السلام

13.	خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة و الحذف و الاستبدال	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ، ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب وتحقيقها ، مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	**التفسير/ المرحلة الثانية**
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية/ الكترونية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١ /٢٢

أهداف المقرر:

١/ تعريف الطلبة بالمفاهيم العامة والخاصة لمادة علم التفسير وتطبيقها عملياً .

٢/ التعرف على الأسس الخاصة بمادة التفسير وأدوات الفهم التي من خلالها يتم توصيل المادة لأذهان الطلبة.

٣/ الحفاظ على سلامة اللغة العربية من اللحن والخطأ وضبط النصوص القرآنية.

٤/ بيان أن الامر الصحيح والناجح وفقا للقواعد التفسيرية وهو ما جاء به الموروث الروائي.

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وطرائقه. ٢- كيفية الإعداد والتخطيط وأهميتهما للدرس. ٣- تطبيق ما تعلمه الطالب من مهارات لغوية ودلالية وترجمتها الى سلوك عمل في الميدان العلمي. ٤- زيادة مهارات التعلم وكسب المزيد من خلال البرامج التعليمية الهادفة والنافعة. ٥- التمتع بالسلوك التعليمي الذي يهدف الى انجاز الخطط التعليمية والإرشادية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ – زيادة خبرات الطلبة المتعلمين بالمقرر الدراسي. ٢ - محاولة ربط مفردات المقرر بسوق العمل . ٣ – تأهيل الطلبة وإعدادهم ذهنيا وفكريا لتلقي الورش والندوات الخاصة بسوق العمل. ٤- محاولة توظيف الطلبة وتأهيلهم للعمل مستقبلا في مجال القطاع الخاص.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرات والمناقشة وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك عن طريق التعليم المتزامن والمدمج واعداد التقارير والبحوث العلمية التي تخدم المجتمع ، والتهيئة لسوق العمل من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص.
طرائق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية وفسح المجال للمناقشات الانية . - توجيه بعض الاسئلة. - اجراء اختبارات مقالية وموضوعية. - اجراء الامتحان الفصلي والنهائي للطلبة شفويا وتحريريا.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- أن يتفاعل الطالب مع الطريقة الأمثل للتدريس. ج٢- ترغيبه بورش العمل الخاصة بسوق العمل. ج٣- توعية الطالب واعداده وتأهيله لإيجاد فرص العمل في ميادين القطاع الخاص. ج٤- التنسيق بين المؤسسة التي ينتمي اليها الطالب وبين مؤسسات القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والعربي والعالمي.
طرائق التعليم والتعلم
- توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، التغذية الراجعة. - اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة. - تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس بإعادة ما فهموه من المادة.
طرائق التقييم
- اجراء اختبارات شفوية. - اجراء اختبارات تحريرية.

د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - تدريب الطلبة على كتابة البحوث. - التواصل الحضوري والالكتروني. - اقامة الورش والندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤهل الطلبة لسوق العمل. - اجراء المحاضرات . - التأكيد على الجانب الخطابي . - تقوية الروح التربوية عند الطالب .

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	بكلوريوس علوم قران	تعريف التفسير لغة واصطلاحا	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	٣	بكلوريوس علوم قران	الفرق بين التفسير والتأويل	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث	٣	بكلوريوس علوم قران	آداب التفسير	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع	٣	بكلوريوس علوم قران	شروط المفسر	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس	٣	بكلوريوس علوم قران	نشأة علم التفسير	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	٣	بكلوريوس علوم قران	مراحل التفسير في عهد النبي الأعظم (صلى الله عليه وآله)	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع	٣	بكلوريوس علوم قران	في عهد الصحابة (رضوان الله عليهم)	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن	٣	بكلوريوس علوم قران	في عهد التابعين	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع	٣	بكلوريوس علوم قران	في عهد التدوين	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر	٣	بكلوريوس علوم قران	في العصر الحديث	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	اختلاف المفسرين : أسباب الاختلاف	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	الاختلاف في عصري الصحابة والتابعين	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	الاختلاف في عصري الصحابة والتابعين	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	الاختلاف في عصري الصحابة والتابعين	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	أقسام التفسير: بالمأثور	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	التفسير بالرأي	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	أساليب التفسير :	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
	٣	بكلوريوس علوم قران	التفسير التحليلي	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الثامن عشر				والقيامية	
التاسع عشر	٣	بكلوريوس علوم قران	تعريفه وأقسامه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
العشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	آراء العلماء فيه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	التفسير الإجمالي	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	تعريفه وأقسامه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	آراء العلماء فيه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	التفسير المقارب	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	تعريفه وأقسامه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	آراء العلماء فيه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	التفسير الموضوعي	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	تعريفه وأقسامه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع والعشرون	٣	بكلوريوس علوم قران	آراء العلماء فيه	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات
الثلاثون	٣	بكلوريوس علوم قران	مقارنة بين الأساليب	طريقة النص والقيامية	الاداء الصفي والامتحانات

١٠.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	المبادئ العامة للتفسير : د . محمد حسين الصغير

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	مباحث في علم التفسير : د. عبد الستار حامد / التفسير والمفسرون : د. محمد حسين الذهبي / بحوث في أصول التفسير ومناهجه : د. فهد الرومي.
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المناهج التفسيرية في علوم القرآن : الشيخ جعفر السبحاني.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع مؤسسة اهل البيت اقراص المكتبة الشاملة موقع مؤسسة الغدير

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي :

١/ تطوير مفردات المنهج بما يخدم سوق العمل من خلال الاضافة والحذف والاستبدال.

٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة.

نموذج وصف المقر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	مادة المنطق/ المرحلة الأولى
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية/ الكترونية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥/ ١/ ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر: ١/ التعريف بدور المنطق في تصحيح الفكر والانتقال به الى مرحلة الفهم القصوى بعيدا عن الاخطاء والشبهات	
٢/ كذلك بيان المسائل المتعلقة بأهمية المنطق في الاستفادة منه في مقدمات الحكم الشرعي	
٣/ التعريف بأهم المشاكل الناشئة من عدم استخدام المنطق لتصحيح المقدمات التي يعتمدها البحث والمفكر	
٤/ بيان أن الامر الصحيح والناجح هو ماجاء به المنطق بمقدماته العقلية .	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ضبط ومعرفة القواعد المنطقية الصحيحة أ٢- تحديد طبيعة تلك القواعد ودورها في تصحيح العلاقات في ظل التطور الحياتي المجتمعي أ٣- بيان دور الشريعة في تأصيل القوانين المنطقية أ٤- الارشاد والنصح والتعليم لكل ما يرتبط بالاسرة والمجتمع تبعا لإبراز التفكير السليم أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تطبيق المنطق وقواعد ب٢ - تعزيز موافقة المنطق لما جاء في الشرع ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرات وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك طريق النصوص وبيان مدى استيعاب الطلبة
طرائق التقييم
اجراء الامتحانات اليومية وفسح المجال للمناقشات الانية وتوجيه بعض الاسئلة اجراء الامتحان الفصلي والنهائي للطلبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- زرع في نفوس الطلبة حب المنطق ودوره ج٢- ابراز دور المنطق في التفكير الصحيح لتحقيق الحياة السعيدة ج٣- التاكيد على دور القيم الاسلامية الصحيحة في قلوب الطلاب ج٤- تعزيز الثقة في نفوس الطلبة لقيادة المستقبل وانهم دعاة للشرع بحكم كونهم مدرسي لمادة المنطق
طرائق التعليم والتعلم
توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس باعادة مافهموه من المادة
طرائق التقييم
اجراء اختبارات شفوية اجراء اختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث

د٢- اجراء المحاضرات

د٣- التاكيد على الجانب الخطابي

د٤- تقوية الروح التربوية عند الطالب

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	بكلوريوس اسلامية	مقدمة عن المنطق	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	١		التعريف بالمنطق وبيان مصاديقها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث	١		اقسامه تطوره	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع	١		دور المناطقة في تطوره	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس	١		المعنى اللغوي والاصطلاحي لعلم المنطق	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	١		اهمية المنطق وغايته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع	١		تنبيهان لمدركات العقل	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن	١		العلم وأقسامه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع	١		مباحث الالفاظ والحاجة اليه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر	١		اختبار الكورس الأول	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	١		الدلالة واقسامها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني عشر	١		الدلالة اللفظية واقسامها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	١		المفاهيم وانواعها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	١		الجزئي الاضافي	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	١		المتواطئ والمشكك	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس عشر	١		النسب الاربعة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع عشر	١		الفرق بين الملاحظة والتجربة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	١		الموجودات واقسامها والاستدلال عليها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

التاسع عشر	١		المفرد والمركب	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العشرون	١		جنس الاجناس وصفته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي والعشرون	١		الكليات الذاتية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	١		التعريف وشروطه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	١		التقسيم والتصنيف	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	١		اختبار الكورس الثاني	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	١		القضايا وانواعها ومراجعة لما سبق	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس والعشرون	١		الاستدلال غير المباشر	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	١		العكس المستوي وكيفيته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	١		التمثيل والاستدلال به	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع والعشرون	١		الاستقراء واقسامه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العشرون			مراجعة عامة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

١٠. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغنية

٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	المنطق للمظفر .
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	المختصر في المنطق، ابن عرفة، المنطق الإسلامي أصوله ومناهجه .
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع مؤسسة اهل البيت اقراص المكتبة الشاملة موقع مؤسسة الغدير

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي : ١/ دور المقرر رئيسي في الحياة وكثرة مفرداته يستوجب زيادة عدد الحصص لانه كثير المفردات تحتاج الى وقت اوسع لايصال بعض مفرداتها وليس جميعها ٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النظريات الحديثة

نموذج وصف المقر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	فقه الاحوال الشخصية / المرحلة الثانية
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية/ الكترونية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/٢٥
٨. أهداف المقرر: ١/ التعريف بالاحكام الشرعية المتعلقة بالفرد والاسرة من ابواب النكاح والطلاق والوصايا والمواريث والنفقة والحضانة	
٢/ كذلك بيان المسائل المتعلقة بالاسرة ومتطلبات الحياة الاجتماعية الصحيحة ووفقا لما جاء في الشرع	
٣/ التعريف بأهم المشاكل المتعلقة بالزوج والزوجة وحالات الطلاق التي تحدث وعلاجها	
٤/ بيان أن الامر الصحيح والناجح هو ماجاء به الشرع في تحديد العلاقة الزوجية والاسرية	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ضبط ومعرفة الاحكام الشرعية الصحيحة أ٢- تحديد طبيعة العلاقات في ظل التطور الحياتي المجتمعي أ٣- بيان دور الشريعة في تأصيل قوانين تخدم الفرد والاسرة والمجتمع أ٤- الارشاد والنصح والتعليم لكل ما يرتبط بالاسرة والمجتمع أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تطبيق الاحكام الشرعية المتعلقة بالاسرة وخصوصا بما يرتبط بالنكاح وشرائطه ب٢ - تعزيز الحياة الاسرية الصحيحة ووفقا لما جاء في الشرع ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرات وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك طريق النصوص وبيان مدى استيعاب الطلبة
طرائق التقييم
اجراء الامتحانات اليومية وفسح المجال للمناقشات الانية وتوجيه بعض الاسئلة اجراء الامتحان الفصلي والنهائي للطلبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- زرع في نفوس الطلبة حب الشريعة ج٢- ابراز دور الشريعة في تحقيق الحياة السعيدة ج٣- التاكيد على دور القيم الاسلامية الصحيحة في قلوب الطلاب ج٤- تعزيز الثقة في نفوس الطلبة لقيادة المستقبل وانهم دعاة للشرع بحكم كونهم مدرسي مادة الاسلامية والقران الكريم
طرائق التعليم والتعلم
توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس باعادة مافهموه من ال
طرائق التقييم
اجراء اختبارات شفوية اجراء اختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث

د٢- اجراء المحاضرات

د٣- التاكيد على الجانب الخطابي

د٤- تقوية الروح التربوية عند الطالب

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	بكلوريوس اسلامية	مقدمة عن الشرائع السابقة والعلاقات	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	٣		التعريف بالأحوال الشخصية وبيان مصاديقها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث			النكاح : اقسامه ،مشروعيته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع			المحرمات الدائمية والموقتة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس			مقدمات النكاح من الخطبة والاشعار والاعلان	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس			شروط عقد النكاح	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع			مسائل في صحة عقد النكاح	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن			المهر واقسامه وشرائطه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع			تعدد الزوجات وشرائطه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر			اختبار الكورس الأول	طريقة النص والقياسية	
الحادي عشر			النشوز واحكامه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي
الثاني عشر			الطلاق شرائطه ادلته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر			انواع الطلاق واعتباره	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر			الخلع وبذل المرأة للمهر	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر			المباراة وشرائطه	طريقة النص والقياسية	
السادس عشر			الظهار ادلته شرائطه	طريقة النص والقياسية	
السابع عشر			الايلاء والحكم	طريقة النص	

			الشرعي	والقياسية	
الثامن عشر			النفقة وشرائطها	طريقة النص والقياسية	
التاسع عشر			الحضانة وشرائطها	طريقة النص والقياسية	
العشرون			الرضاع واحكامه	طريقة النص والقياسية	
الحادي والعشرون			مسائل متنوعة في الرضاع	طريقة النص والقياسية	
الثاني والعشرون			موجبات الفسخ والمهر	طريقة النص والقياسية	
الثالث والعشرون			الترافع عند المحاكم	طريقة النص والقياسية	
الرابع والعشرون			اختبار الكورس الثاني	طريقة النص والقياسية	
الخامس والعشرون			الطلاق البدعي والسني (الرجعي)والخلاف فيهما	طريقة النص والقياسية	
السادس والعشرون			طلاق المريض ووقوعه	طريقة النص والقياسية	
السابع والعشرون			نكاح الشغاروحكمه عند المذاهب الاسلامية	طريقة النص والقياسية	
الثامن والعشرون			العدة اقسامها وحكمها	طريقة النص والقياسية	
التاسع والعشرون			ثبوت النسب وشروطه	طريقة النص والقياسية	

١٠. البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغنية
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	شرائع الاسلام المحقق الحلي، كتاب الطلاق والنكاح للسيد الخوئي، الفقه المنهجي لمصطفى الدخن،
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	كتب الفقه المتعلقة بالنكاح والطلاق والمواريث
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع مؤسسة اهل البيت اقراص المكتبة الشاملة موقع مؤسسة الغدير

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي :

١/ دور المقرر رئيسي في الحياة وكثرة مفرداته يستوجب زيادة عدد الحصص لانه كثير المفردات تحتاج الى وقت اوسع لايصال بعض مفرداتها وليس جميعها

٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النوازل المستحدثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	**جامعة المثنى /كلية التربية للعلوم الإنسانية**
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	تحليل النص / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١/٢٥
٨. أهداف المقرر	
بيان كيفية تحليل النص توضيح الاسس والعناصر الاساسية لتحليل النص وفقا لما جاء في كلمات الفقهاء وعلماء اللغة وفي المنظور الشرعي الصحيح	
تمكين الطلبة من معرفة أهم طرق تحليل النص والقدرة في تفعيل ذلك	
تزويد الطلبة بالفروق الدقيقة للمدارس الاسلامية المتنوعة واثرها الفكري للتنوع في تحليل النصوص	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١ -تمكين الطلبة من ضبط قواعد تحليل النص التي هي محل اختلاف بين اهل العلم

أ٢ -تمكين الطلبة من تحليل تلك النصوص من خلال قراءة النصوص وتنظيمها

أ٣- تعليم الطلبة بكيفية تحليل النص وصولا لاحكام الشريعة وتعاليم الاسلام

أ٤ -تعليم الطلبة أهمية الفقه ودوره في الحياة العامة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ -تصويب العمل الفقهي للمكلف لبعض الاحكام المبتلاة في النصوص المختلفة عن طريق تحليل النص

ب٢ – تنمية طرق التحليل السليم والذائقة التشريعية التي يمكنهم الحكم على صحة النصوص

ب٣ – تنمية الحس المعرفي للشريعة ودورها في خدمة المجتمع

ب٥- بيان الفوارق بين المدارس الاسلامية في أدوات فهم النص

طرائق التقييم

- التقويم البنائي بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .
- التقويم التشخيصي في الامتحانات الفصلية والنهائية ،لإصدار أحكام النجاح والرسوب

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات)

-طريقة النص

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- حث الطلبة على معرفة تحليل النص ، وفهمها ، لأنها الاساس في تنظيم حياة الانسان .

ج٢-معرفة جماليات اللغة في أساليبها في تركيب الكلام وتأدية المعاني في النصوص الشرعية

ج٣- بيان أهمية الحكم الشرعي في المجتمع وبناء الفرد من خلال معرفة طرق النص

ج٤ - بيان كيفية تحليل النصوص بلاغيا نحويا نصيا والتعريف الى اقسام النص والاصول العامة لتحليل النص القرآني المستوى الصوتي والصرفي والدلالي في النص ،وتطبيقات لسور

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-القدر على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة

د٢-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل

د٣-اكتساب المعرفة من خلال معرفة الحكم الشرعي وتطبيقاته.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		التعريف النص وبيان مصاديقه	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢	٢		النص في الاصطلاح الاصولي والاصطلاح العربي الحديث	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٣	٢		نص في الاصطلاح الاصولي الغربي	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٤	٢		انواع النصوص	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٥	٢		الاصول العامة لتحليل النص القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٦	٢		الكشف عن وجوه الصرف	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٧	٢		العناية بعلوم البلاغة (المعاني والبيان والبديع)وموضوعاتهم	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٨	٢		قواعد عامة في تحليل النص القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٩	٢		تطبيقات لعلاقة زيادة المبنى والمعنى	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٠	٢		موارد استعمال الفاعل وصيغ المبالغة	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١١	٢		تعدد الموضوع في النص القراني واثره	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٢	٢		الحذف والوصل وتطبيقهما	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٣	٢		ميزات الاسلوب القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٤	٢		خصائص الاسلوب القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان

١٥	٢		تحليل جمل النص القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٦	٢		بيان الاساليب البناية للنص القراني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٧	٢		دراسة تطبيقية في بعض السور القرانية	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٨	٢		سورة العصر والتحليل النص لها	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
١٩	٢		سورة النصر والتحليل النصي لها	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٠	٢		اختبار الشهر الثاني	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢١	٢		التحليل النصي لسورة الكوثر	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٢	٢		التحليل النصي لسورة الكافرون	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٣	٢		اصحاب الكهف والتوحيد	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٤	٢		موسى والخضر ورحلة العلم	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٥	٢		دروس التربية من سورة الكهف	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٦	٢		اهم المستويات لسورة الكهف	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٧	٢		المستوى الصوتي واقسامه	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٨	٢		اختبار الشهر الثالث(اختياري)	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٢٩	٢		المقاطع الصوتية للنص سورة الكهف انموذجا ا	الطريقة القياسية وطريقة النص	الأداء الصفي والامتحان
٣٠	٢		المستوى الصرفي وعلاقته بالمشتقات في سورة الكهف		الأداء الصفي والامتحان
	٢		المستوى النحوي والدلالي لسورة الكهف		
	٢		مراجعة عامة		

١٢. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	مفردات الفاظ القران كتاب اسرار البلاغة، البرهان في علوم القران
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	مجمع البيان ،البرهان في علوم القران
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الكتب التفسيرية المعتبرة المتعلقة بالاحكام الشرعية،فضلا عن المدونات اللغوية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مكتبة فقه اهل البيت، المكتبة السنية للتفسير ،معاجم اللغة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة تحليل النص على مصادر معتبرة لغوية وتحليلية يستخدمها الطالب في الوصول لمقتضى المادة المقررة ، ويتطلب تطبيق الاحكام الابتلائية في القرآن الكريم لكي يستطيع الطالب معرفة هذه الاحكام .

نموذج وصف المقر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
٣. اسم / رمز المقرر	مادة المعاملات المرحلة الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية/ الكترونية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥/ ١/ ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر: ١/ التعريف بدور المعاملات كعقود في تصحيح العقد الصحيح من الخاطئ	
٢/ كذلك بيان المسائل المتعلقة بأهمية المعاملات في الاستفادة منه في مقدمات الحكم الشرعي	
٣/ التعريف بأهم المشاكل الناشئة من عدم استخدام العقود الصحيحة وأثرها السلبي	
٤/ بيان أن الامر الصحيح والناجح هو ماجاء به المعاملات الصحيحة.	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ضبط ومعرفة القواعد الصحيحة أ٢- تحديد طبيعة تلك القواعد ودورها في تصحيح العلاقات في ظل التطور الحياتي المجتمعي أ٣- بيان دور الشريعة في تأصيل القوانين المنطقية أ٤- الارشاد والنصح والتعليم لكل ما يرتبط بالاسرة والمجتمع تبعا لإبراز التفكير السليم أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تطبيق المنطق وقواعد ب٢ - تعزيز موافقة المنطق لما جاء في الشرع ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة القاء المحاضرات وتوجيه الاسئلة للطلبة لمعرفة استجابة الطلبة لذلك طريق النصوص وبيان مدى استيعاب الطلبة
طرائق التقييم
اجراء الامتحانات اليومية وفتح المجال للمناقشات الانية وتوجيه بعض الاسئلة اجراء الامتحان الفصلي والنهائي للطلبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- زرع في نفوس الطلبة حب المنطق ودوره ج٢- ابراز دور المنطق في التفكير الصحيح لتحقيق الحياة السعيدة ج٣- التاكيد على دور القيم الاسلامية الصحيحة في قلوب الطلاب ج٤- تعزيز الثقة في نفوس الطلبة لقيادة المستقبل وانهم دعاة للشرع بحكم كونهم مدرسي لمادة المنطق
طرائق التعليم والتعلم
توجيه الاسئلة للطلاب، المناقشة ، اجراء المحاورات بين الطلبة لتعزيز الثقة تفعيل دور الطلاب نهاية الدرس باعادة مافهموه من المادة
طرائق التقييم
اجراء اختبارات شفوية اجراء اختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تدريب الطلبة على كتابة البحوث

د٢- اجراء المحاضرات

د٣- التاكيد على الجانب الخطابي

د٤- تقوية الروح التربوية عند الطالب

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	بكلوريوس اسلامية	فقه المعاملات ورأي الفقهاء في أنها من العقود	طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	١		رأي الشرع في صحة المعاملات في الجاهلية وفوائد عامة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث	١		مقدمات عن فقه المعاملات والخلاف فيما بين الفرق الاسلامية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع	١		بيان شرائط واركان عقد البيع واحكامه وآراء الفرق الاسلامية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس	١		واصالة الصحة اصالة اللزوم .	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	١		الاعيان وما يتكسب بها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع	١		الخيارات وعملها في عقد البيع عند الفرق الاسلامية	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن	١		خيار الرؤيا ،وخيار الحيوان وشرائطه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع	١		خيار الشرط والغبن " وشرائطهما	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر	١		خيار التاخير وانواع البيوع (السلم ،المرابحة ،النسيئة)	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي عشر	١		تعريف الاجارة،شرائطها،اركانها احكامها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني عشر	١		الالفاظ المعتبرة في	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

			الاجارة ومسائل متنوعة		
الثالث عشر	١		الاقالة وشرائطها ومسائل متنوعة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	١		الجعالة شرائطها واركانها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	١		مسائل متنوعة في الجعالة وحكمها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس عشر	١		الشركة واقسامها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع عشر	١		فقه المعاملات ورأي الفقهاء في أنها من العقود	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	١		رأي الشرع في صحة المعاملات في الجاهلية وفوائد عامة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع عشر	١			طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العشرون	١		عقد الاقالة والصلح وشرائطهما	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي والعشرون	١		تعريف القرض ومشروعيته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	١		اختبار الشهر الثاني	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	١		الهبة واقسامها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	١		اركان الهبة وشرائطها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	١		تعريف الرهن ومشروعيته	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس والعشرون	١		اشرائط الرهن واحكامه	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع والعشرون	١		تعريف الوكالة ومشروعيتها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن والعشرون	١		شرائط واحام الوكالة	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع والعشرون	١		تعريف الكفالة ومشروعيتها	طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

العشرون				طريقة النص والقياسية	الاداء الصفي والامتحانات

١٠.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغنية
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	مسالك الافهام .للشهيد الثاني العاملي. جواهر الكلام. للشيخ محمد حسن النجفي. الفقه على المذاهب الخمسة وغيرها
أ ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع مؤسسة اهل البيت اقراص المكتبة الشاملة موقع مؤسسة الغدير

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي :

١/ دور المقرر رئيسي في الحياة وكثرة مفرداته يستوجب زيادة عدد الحصص لانه كثير المفردات تحتاج الى وقت اوسع لايصال بعض مفرداتها وليس جميعها

٢/ ضرورة التواصل مع الاقسام المتناظرة بشأن تطوير العناوين ليشمل النظريات الحديثة