

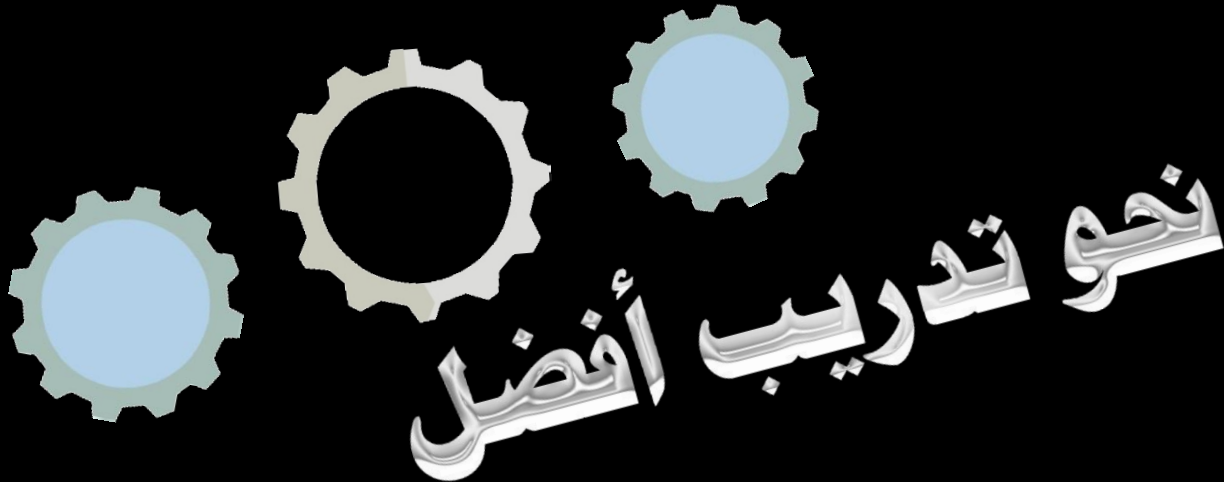
# استراتيجيات وطرائق التدريس

م.م أكرم غانم عبد الحمزة الزلزلي  
جامعة المثني  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم اللغة العربية



## سؤال؟؟

- تتعدد الأساليب المستخدمة في التدريس ، من وجهة نظرك كمحاضر أو مدرس:
- ما أهمية طرائق التدريس مع ذكر بعض منها ؟



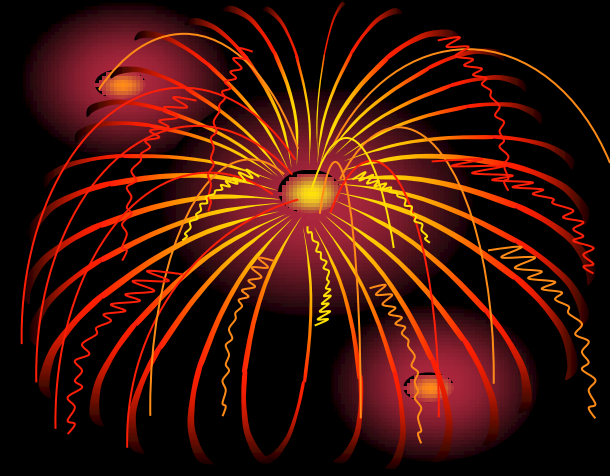
# أهمية طرائق التدريس



- استمتاع الناس بالزهور قائم على طريقة تنسيقها وعرضها .
- تتوقف شهية الناس للأكل على طريقة عرض الطعام وتقديمه .
- في بعض الأحيان يكون الإنسان جائعا ولكنه لا يقبل على الأكل لسوء طريقة عرضه .
- أحيانا لا يكون جائعا ويقبل على الأكل لأن طريقة العرض تفتح الشهية .
- كتاب يقع في يدك لا يثير اهتمامك في حين يقع آخر في يدك فلا تتركه مع أنه في نفس الموضوع

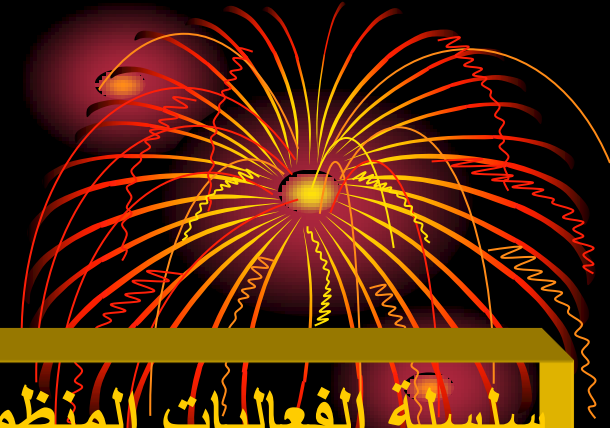
## الطرائق الحديثة للتدريس

تتنوع طرائق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلئم الحياة المعاصرة ، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات .



# تعريف ومواصفات طريقة التدريس

# طريقة التدريس



سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية ، والإقبال واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة .

هي الآلية التي يستخدمها المحاضر في تنظيم وتنفيذ مجموعة من الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية التي يقصد بها تحقيق أهداف محددة. وهي الأساس الذي تبنى عليه مهنة التدريس وعليها يتوقف نجاح المدرب والتدريب معاً.

# بؤابصاف طررقفة الففررف الفناففة

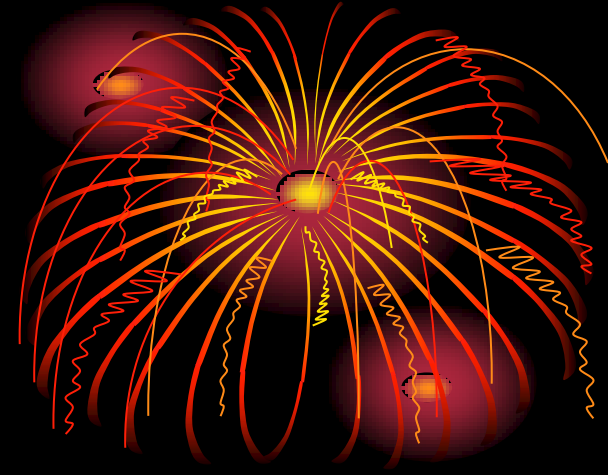
- ❖ مءى ملاءمة الطررقفة للوقت المءاف .
- ❖ مءى إعطاءها فرصة لمشاركة الطلاب .
- ❖ مءى إعطاءها فرصة لءباف الآراء والخبرات .
- ❖ مءى إعطاءها فرصة لءطببق الخبراف المءءسبة فف الففاة العملفة .
- ❖ مءى إعطاءها فرصة للطلاب لءطوفر نفسه .
- ❖ مءى إعطاءها فرصة للطلاب لفكون مءعاوناً .



- ❖ مدى إعطائها فرصة للطالب ليمارس التقييم الذاتي .
- ❖ مدى مساهمتها في توليد عنصر الحماس والاستجابة لدى الطالب .
- ❖ مدى إعطائها فرصة للربط بين المناهج المختلفة .
- ❖ مدى قدرتها على تنظيم المجموعات .
- ❖ مدى مراعاتها للفروق الفردية .
- ❖ مدى ما توفره من مرونة في المتابعة .



## استراتيجية التدريس



❖ يقصد بها : هي مجموعة من الخطط التي يضعها المعلم والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل + سلوك المعلم داخل الفصل والأفعال التي يقوم بها + الوسائل التي يسلكها لتحقيق أهداف الدرس.

استراتيجيات التدريس الحديثة

المناقشة (الإلقاء)

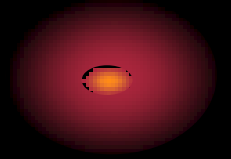
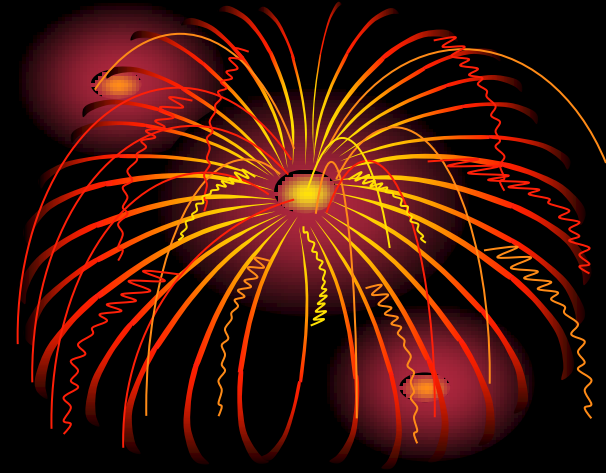
الحوار والمناقشة

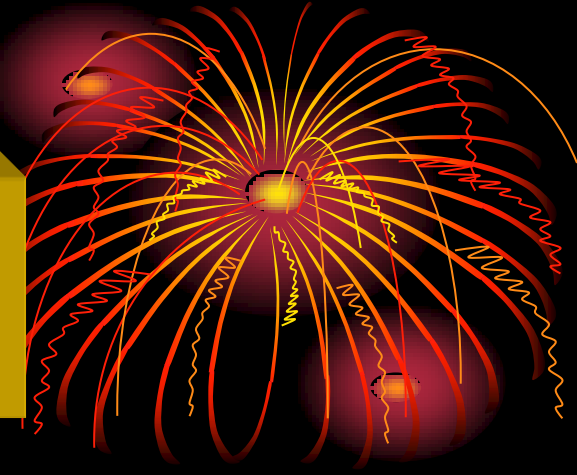
التعليق التمازوني

الإثارة المشوائية

الاستقراء

حل المشكلات





# المناقشة (الإلقاء)

هي طريقة محورها المحاضر الذي يقدم المعلومات على مسامع الدارسين دفعة واحدة ، قد تتاح بعدها للدارسين فرصة المناقشة وقد لا تتاح ، وهي طريقة فيها اقتصاد في الوقت والجهد إلا أنها لا تصلح لتلاميذ وطلاب المدارس في الغالب لأنها تجعل دور الطالب سلبياً في الموقف التعليمي ، أي مجرد متلقٍ للمعلومات .

# مميزات وعيوب طريقة المناظرة

م	المزايا	العيوب
١	توفير الوقت والجهد.	مملة للمتعلم.
٢	تساعد على تقديم خبرات اضافية للطلبة	قلة أو عدم مشاركة المتعلمين فيها.
٣	مناسب في المواقف التي يكثر فيها عدد الطلاب كثرة لا يمكن معها المناقشة...	غالبا ما يكون التركيز فيها على المعلومات دون المتعلم.
٤	مناسبة للمناهج الطويلة القائمة على كثرة المعلومات والحقائق.	لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلم.

# تنفيذ الدرس بطريقة المحاضرة



- التقديم للمحاضرة وإثارة اهتمام الطلبة، والزمن المحدد لها (٢-٥) دقيقة.
- عرض المعلومات التفصيلية، ويستغرق (٢٠-٣٠) دقيقة.
- عرض الخلاصة الختامية، ويخصص لها (٢-٣) دقيقة.
- المسألة، ويخصص لها من (٥-١٥) دقيقة.

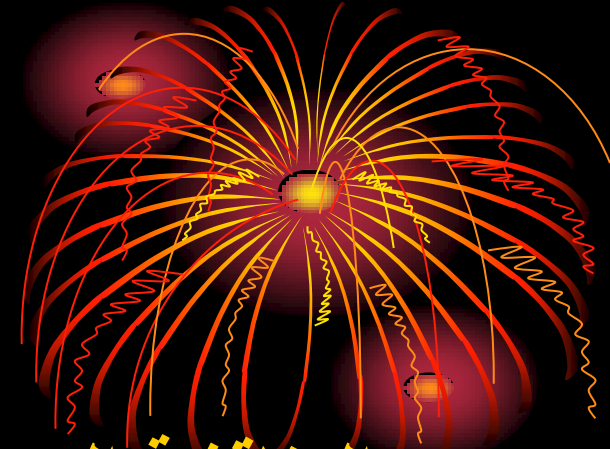
# الطريقة الحوارية



**المناقشة:** عملية تفاعلية تدور بين المدرس وطلبتة، أو بين الطلبة أنفسهم في موقف تعليمي معين حول موضوع ما، أو مشكلة محددة، من أجل فهمها وتحليلها وتفسيرها.

ويعتمد نجاح المعلم في هذه الطريقة على قدرته على صوغ الأسئلة وطرحها بطريقة متدرجة تسهل على المتعلم الفهم والاستيعاب واستدعاء خبراته السابقة لتساهم في بناء الخبرة الجديدة ومن صورها(الندوة، حلقة السمبزيوم، المناقشة الثنائية).

# أنواع المناقشة



● **المناقشة الحرة:** ترمي الحصول على الافكار الجديدة والمبتكرة والمفاجئة التي نتيجة الحركة الحرة للعقل في موضوع أو قضية ما.

● **المناقشة الموجهة:** تهدف الى الوصول الى الافكار والمعلومات ايضاً من طريق الطلبة، ولكنها تركز على موضوع معين، من أجل الوصول فيه الى قرار.



# مزايا طريقة المناقشة

- تجعل الطالب مركزاً للفعالية بدلاً من المدرس.
- غرس روح التعاون والانسجام والتفاهم.
- تدفع الطلبة الى التفكير والبحث والمطالعة.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- خير وأنجح وسيلة لتحفيز الطلبة الى الاندفاع والعمل.
- تبعد الملل والسأم والضجر عن الطلبة.
- عدم نسيان المعلومات العلمية التي أعدوها بأنفسهم.
- تنمي الجرأة الأدبية والشجاعة على أبداء الرأي.
- تنمي ثقة الطلبة بأنفسهم وقدرتهم الفعلية.

# عيوب طريقة المناقشة



- حدوث عدد من المشكلات الانضباطية بين الطلبة.
- التشعب والخروج عن الموضوع الاصيل يؤدي الى التشويش في تسلسل الأفكار عند الطلبة.
- سيطرة عدد من الطلبة على سير المناقشة.
- تحتاج الى وقت وحصص كثيرة لكي يصل الطلبة المتناقشون الى اتفاق تام على صياغة المعلومات ووضعها بصورتها النهائية.

# التعليق التمازوني



**تعريفه:** هو نموذج يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية وأن يعلم بعضهم الآخر و أثناء هذا التفاعل تنمو بينهن مهارات شخصية واجتماعية ايجابية.

## ملامح هذه الطريقة:

يقسم الطلاب في مجموعات – تحديد مهام كل شخص-  
الاعتماد الايجابي المتبادل – شرح المعلم المهام المطلوبة –  
التأكد من قيام كل طالب بعمله – التدخل الايجابي من المعلم  
عند وجود مشكلة – تقويم الطلاب من خلال الاختبارات  
المختلفة.

# نقاط هامة في التعليم التعاوني

١- حجم المجموعة

٢- تشكيل المجموعة ، بشكل عشوائي غير مقصود بحيث تتوفر في الطلاب اهتمامات مختلفة فمنهم المنسق والملخص والملاحظ والمسجل ...

٣- توزيع المهام وتوضيح التعليمات:

يفضل توزيع المعلم التعليمات مكتوبة على الطلاب .

٤- مهام المعلم أثناء عمل المجموعات :

التجول بين المجموعات ويساعد من يحتاج للمساعدة في تحفيز بعض الطلبة على المشاركة لو لزم الأمر.

# مزايا التعلم التعاوني

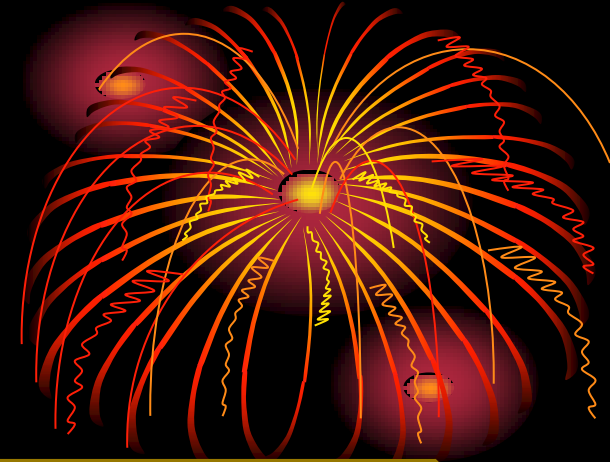
إعطاء المتعلمين فرصة ليلعبوا أدواراً خاصة أو يتدربوا على سلوكيات قياسية.

- تنمي روح التعاون بين المعلمين والمتعلمين في عمليتي التعليم والتعلم.
- إتاحة فرصة التعلم الفردي والجماعي للمتعلمين.
- تشجع على التفاعل بين المتعلمين مما ينمي المهارات الاجتماعية لديهم.
- تنمي جوانب التعلم المختلفة في شخصية المتعلم (معرفية، وجدانية، مهاري).
- تنمي عمليات عقلية دنيا ومتوسطة وعليا.
- يمكن استخدامها مع مختلف المجالات المعرفية من اجتماعية وإنسانية وعلمية.
- تحث المتعلمين على تقصي المعلومات من المصادر التعليمية المتنوعة.

# عيوب التعلم التعاوني

- طريقة غير عادلة في التقييم حيث يأخذ كل عضو في المجموعة نفس علامة الآخرين دون الاعتبار لجهده ومقدرته وكفاءته.
- قد تحتاج إلى الوقت الطويل نوعاً ما.
- قد يعتمد أعضاء المجموعة على متعلم أو متعلمين اثنين ليؤدي العمل دون غيره.
- قد تكون مكلفة من حيث الوقت والإمكانيات.
- قد تتطلب وقتاً طويلاً دون تحقيق الأهداف المرجوة.
- بحاجة إلى الإشراف المستمر من قبل المعلم.
- قد تنشأ الصراعات والخلافات بين المجموعة الواحدة أو بين المجموعات تعرقل تحقيق النتائج المرجوة.

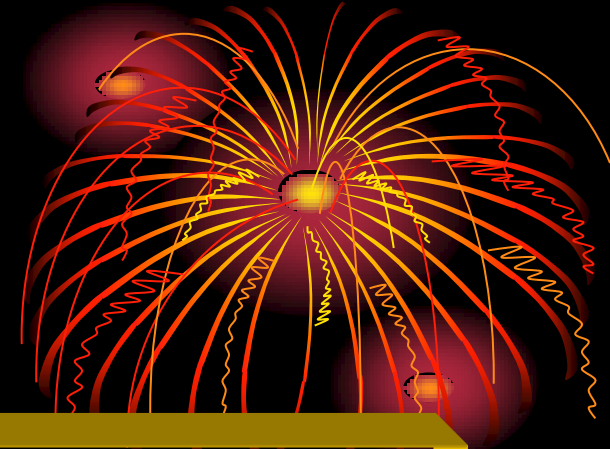
# تعاريف



• لو أراد معلم عمل درس باستراتيجية التعليم التعاوني ، من وجهة نظرك ما النقاط الرئيسية التي يجب عليها مراعاتها .

• من طريق تعرفك على استراتيجيات التعليم التعاوني ماهي الفوائد المتوقع تحقيقها منها ؟

# الإثارة المشوائية



• هي: إحدى آليات إنتاج أفكار إبداعية جديدة، وتستند على فكرة ضرورة تحريك الدماغ واستثارته للخروج عن قوالب سابقة من طريق إيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد أصلا بينها علاقات.

**تدريب :**

بالتعاون مع أفراد مجموعتك كيف نستطيع الربط بين البيئزا والتعلم الجيد.





# المفكر بعشر صفات البيتزا.

- ٦- مغلفة بعلبة أنيقة
- ٧- مزيج من مواد
- ٨- شكلها جذاب
- ١- طازجة
- ٢- ساخنة
- ٣- مُبهرة
- ٤- حسب الطلب
- ٤- نختارها نحن
- ٥- تأتي حتى المنزل

# أوجه المقارنة بين البيئتين والتعليم الجيد

التعلم الجيد	البيئتين
جذاب	جذابة
سهل الفهم	سهولة الهضم
لا يكون دفعة واحدة	مقطعة
مشوق	مبهرة
مزيج من الطرائق والأساليب	مزيج من مواد متنوعة
يتضمن تفاعل	ساخنة
يقدم بصورة جميلة	مغلقة بعلبة أنيقة

# رَبطُ العَلمةِ المُشَوَّاتِ بِمَوْضُوعِنَا ؟

• مثال: حصلنا على كلمتين (تعلم جيد - بيتزا)

• نكتب الكلمتين على السبورة

• نطلب من الطلبة تقديم أفكار عن البيتزا

• نحصل علي إجابات مثل: (طازجة، ساخنة، مبهرة حسب

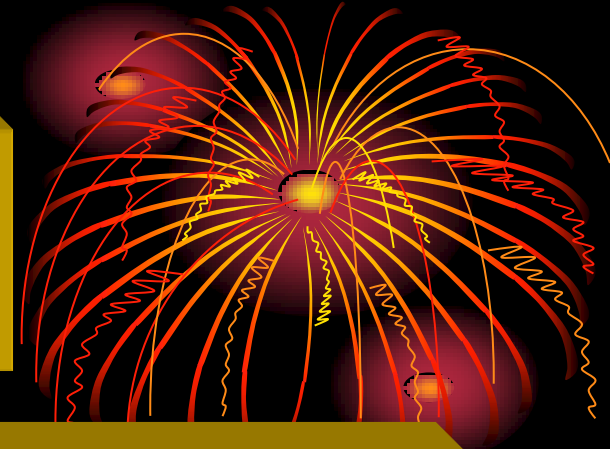
الطلب، نختارها نحن ، الخ ...)

**نطلب من الطلاب ايجاد روابط بين التعلم الجيد وخصائص**

**البيتزا:**

في النهاية نتوصل إلى أن التعلم الجيد من طريق هذا الربط العشوائي هو: (تعلم نختاره نحن ، لا يفرض علينا ، تعلم مواد حديثة غير مجمدة، جذاب، لا يكون دفعة واحدة، يثير دوافعنا)

# الاستقصاء



يعرف الاستقصاء على أنه " محاولة الكشف عن فكرة جديدة أو معنى جديد من خلال دراسة جملة من الأفكار أو الظواهر أو الحالات " .

وفي ظل هذه الطريقة يقوم الطلاب بدراسة جملة من الظواهر أو الحقائق والمعلومات لكي يصلوا إلى شئ جديد والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم وإن كان بتوجيه المعلم .

# لماذا الاستقصاء

لان طالب العلم في هذه المرحلة يملك اعلى مقدار من الطاقة في دورة حياته والاستقصاء يستثمر له هذه الطاقة

لان الطالب في هذه المرحلة يكون بحاجة إلى صقل لمهاراته وامتلاك اخرى والاستقصاء كفيلاً بذلك حيث يوفر له مهارات المناقشة والتحليل والاستكشاف والتركيب والتقويم والتعميم واتخاذ القرار و تقبل النقد واكتساب المعرفة بطرق فعالة

لان المعلم يواجه صعوبات عدة منها

عدم رضاه عن مستوى الطلاب التحصيلي والشخصي بالمقارنة مع الجهد الذي يعتقد انه يبذله

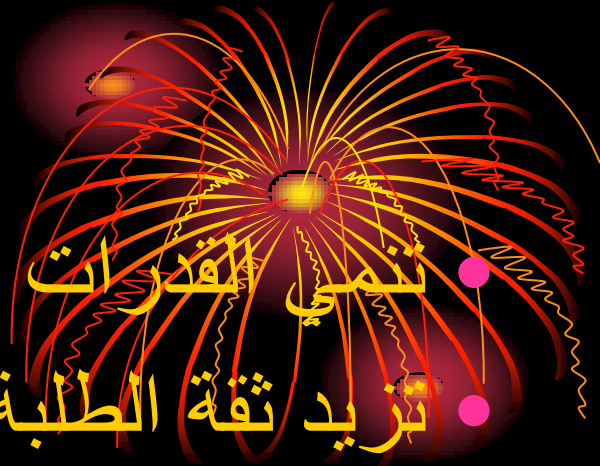
الانفجار المعرفي

انحراف بعض الطلاب عن المسار الطبيعي وذلك لان الطالب لم يجد نفسه في ذلك المسار

# مزايا الاستقصاء

تنمي القدرات الفكرية والعقلية والمعرفية عند الطلبة.  
تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم.

- تدرب الطلبة على البحث على المصادر والمراجع وجمع البيانات والمعلومات.
- تنمي قدرات الطلبة على تفسير المعلومات وتحليلها، والتوصل الى نتائج واجراء المقارنات والربط.
- تصبح عند الطلبة القدرة على توقع الاحداث والتأمل.



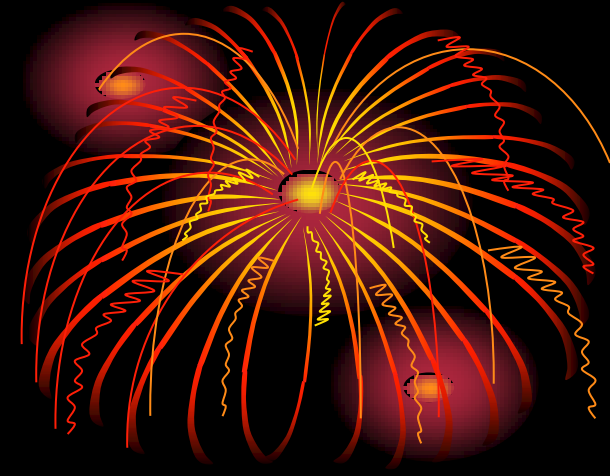
# عيوب الاستقصاء

- لا يمكن تطبيقها في جميع المواد الدراسية.
- تحتاج الى وقت طويل، وجهد كبير، ومصادر متعددة، ومعلومات واسعة.
- ليس كل الطلبة لديهم القدرة على القيام بهذه الطريقة.
- لا يمكن استعمال هذه الطريقة في المجموعات الكبيرة.





# المراحل والخطوات



\* تحديد المشكلة او الموقف المثير تعزز مهارة القراءة عند الطالب والتحليل

وضع الفرضية وتحليلها تعزز مهارة اتخاذ القرار والتعاون والتفكير المنطقي والتقويم

\* تطبيق النتائج على مواقف جديدة تعزز مهارة التعميم والتركيب

# طريقة حل المشكلات

( هي الطريقة التي تتبع عندما تواجه الإنسان مشكلة،  
ويرسم خطة لحلها )  
( والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلا )

# مراحل الطريقة

الشعور بالمشكلة

تحديد المشكلة

جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة



وضع الفروض واختيار أكثرها احتمالا

اختبار صحة الفروض

الوصول إلى حل للمشكلة

التعميم من النتائج



# مزايا حل المشكلات



- تنمي اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة.
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.
- تنمية روح العمل الجماعي واقامة علاقات اجتماعية بين الطلبة.
- تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم لبذل الجهد لحل المشكلة.
- تشجع على اتخاذ المواقف الايجابية المتميزة.
- تساعد الطلبة الاعتماد على انفسهم وتحمل المسؤولية.
- تدفع الطلبة لاستعمال المصادر والمراجع المختلفة للتعلم أو التدريب وعدم الاعتماد على الكتاب المنهجي.
- تنمي روح البحث والتنقيب والتتبع والاستنتاج.
- ترسخ المادة في أذهان الطلبة كونهم توصلوا اليها بأنفسهم.

# عيوب حل المشكلات



## ● صعوبة تحقيقها.

● قلة المعلومات أو المادة العلمية التي يمكن ان يفهمها الطلبة عند استعمال هذه الطريقة.

● قد لا يوفق المدرس في اختيار المشكلة اختياريًا حسنًا، وقد لا يستطيع تحديدها بنحو يتلاءم ونضج الطلبة.

● تحتاج الى الامكانيات وتتطلب مدرسًا مدربًا بكفاية عالية.

# تدريب

حاول تطبيق درس نظري يشمل استراتيجيات من استراتيجيات  
التدريس الحديثة بالتعاون مع أفراد المجموعة .



شكراً لِمَن تَعَمَّرَ

مَعَ أَطْيَبِ التَّحِيَّاتِ

